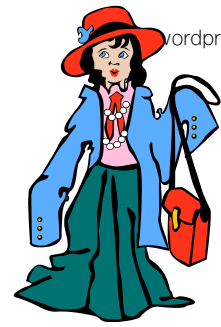




Graad R ontwikkel 'n kind ten opsigte van sy / haar

- verstand (kognitief)
- emosies
- sosiale interaksies
- waardes en norme
- en liggaam (fisieke ontwikkeling).



wordpress.com

### **Ontwikkelingsmylpale (5 – 7 jaar)**

#### Kognitief

Vyfjarige	Uiters weetgierig; hou nooit op vrae vrae nie Hou van stories oor sterk en magtige mense, byvoorbeeld Simson of Batman
Sesjarige	Gesels vrylik, is steeds geïnteresseerd in die aanleer van nuwe woorde Begin gewoonlik lees en skryf Steeds baie lief vir stories
Sewejarige	Lees self Hou daarvan om eie stories te skryf Kyk televisie met begrip en waardering Minder afhanklik van volwassenes vir hulp Kan projekte beplan, maar benodig steeds hulp in uitvoering daarvan

#### Emosioneel

Vyfjarige	Is emosioneel baie meer beheersd en oor die algemeen stabiel Vol selfvertroue Spog graag Is baie trots op dit wat hy bereik en geskep het Hou van die beperkinge wat reëls op hom lê Kan homself handhaaf in die afwesigheid van sy moeder Kan al in geringe mate sy eie beslissings / besluite neem
Sesjarige	Labieler as die vyfjarige Vinnige buiveranderinge tussen liefde en haat Geneig om selfgesentreerd, aggressief en rebels te wees Ook dikwels liefdevol, vriendelik, entoesiasies en samewerkend Intens nuuskierig Vind dit moeilik om frustrasie en mislukking te hanteer
Sewejarige	Stabieler as die sesjarige Onafhanklik Selfkrities Buierig en ontevrede, maar raak bestendiger in alle emosionele ekspressies Kan feit onderskei van fantasie Kan eie energie nie beheer nie en raak gevolglik oormoeg en geïrriteerd

Sosiaal

Vyfjarige	Tevrede om vir lang tydperke alleen te speel, maar speel ook met ander kinders Geniet fantasiespeletjies Verkies kompetisiespeletjies bo spanspeletjies Groepspeletjies benodig volwassenes om te arbitreer Basies afhanklik van volwassenes se goedkeuring
Sesjarige	Baklei dikwels met ander kinders, maar het 'n behoefte aan samespel Baie besitlik ten opsigte van dit wat hul eie is
Sewejarige	Veel meer onafhanklik van ouers Beplan en voer projekte saam met ander kinders uit, maar benodig steeds volwasse arbitrasie

Sedelik-normatief

5 –7 jaar	Begin tussen goed en kwaad onderskei Wat reg en verkeerd is, word grootliks bepaal deur die beloningswaarde wat optrede inhou Ander se wense en behoeftes speel slegs 'n rol op die basis van "uitruiling" van gunste Beoordeel homself en ander aan die hand van ouers se norme Net voor skooltoetreding ontwikkel 'n redelike sin van verantwoordelikheid, selfstandigheid en hoflikheidsgewoontes Pligsbesef, waardering en respek vir ander mens en die natuur ontwikkel geleidelik Skuldbesef ontwikkel; kleuter vra om verskoning vir ootredings Leer om gedrag te beheer
-----------	--

Uit: De Witt, MW & Booyen, MI. 1994. *Die Klein Kind in Fokus*. Acacia.

General / Algemeen:

- Can concentrate at own will. / Kan doelbewus konsentreer.
- Can understand instructions. / Kan opdragte begryp.
- Can work at least ± 20 minutes on one task. / Kan ten minste ± 20 minute met 'n taak besig wees.
- Begins to understand concepts, but not entirely yet. / Begin nou verskeie konsepte verstaan, maar begryp nog nie ten volle nie.
- Fantasy has no boundaries. / Fantasie ken geen perke nie.
- Regularly confuses fantasy and reality. / Verwar dikwels fantasie en die werklikheid.
- Loves to memorise. / Hou daarvan om te memoriseer.
- Loves to explore and to learn. (Why?) / Hou daarvan om te ontdek en te leer. (Hoekom?)
- Questions increase. / Vra voortdurend vrae.
- Thinks about matters at a more cognitive level. / Dink op 'n meer kognitiewe vlak na oor kwessies.
- Intense interest in friends. / Stel intens belang in maats.
- First signs of objective thought can be seen. / Eerste tekens van objektiewe denke is waarneembaar.
- Not as egocentric anymore. Shares more. / Nie meer so egosentriek nie. Meer mededeelsaam.

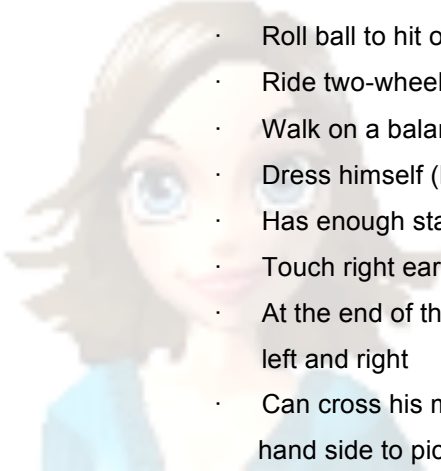
- Proper use of language – not always in the correct contexts. / Taal word korrek gebruik, maar nie noodwendig met die korrekte betekenis nie.
- More aware of direction. / Rigtingbewustheid is meer seker.
- Can track movement with the eyes. / Oogbewegingspatrone is moontlik. (Volg met oë.)
- Can identify sounds. / Kan geluide identifiseer.
- Can remember a rhyme or simple instruction. (Jump over the line before you have a drink of water.) / Kan 'n eenvoudige rympte of opdrag onthou. (Spring oor die lyn voordat jy water drink.)
- Can trace an object or connect dots. / Kan 'n voorwerp af- / natrek en die kolletjies verbind.
- Understands simple patterns. / Verstaan eenvoudige patrone.
- Understands spacial concepts. / Verstaan ruimtelike konsepte.
- Loves to collect. / Versamel graag.
- Can classify simple groups. / Kan eenvoudige versamelings groepeer.
- Understands “yesterday, today, tomorrow”. / Verstaan “gister, vandag, môre”.

*L Keyser. September 2002. (Occupational Therapist / Arbeidsterapeut)*

Normal expectations of gross (large) and fine (small) motor skills (5 – 6 years):

GROSS MOTOR SKILLS:

- Stand on one leg (5 sec)
- Jump on one leg (5 sec)
- Walk backwards (5 metres)
- Run lightly on toes
- Throw a ball (15 m boys, 8 m girls)
- Carry a 5 kg object
- Kick a rolling ball
- Skip on alternating feet
- Clap hands, keeping time (music)
- Skip rope
- Roll ball to hit object
- Ride two-wheel bike with training wheels
- Walk on a balancing beam
- Dress himself (buttons, zip...)
- Has enough stamina and does not tire easily
- Touch right ear with left hand – arm must go over the head
- At the end of the year must show the difference between left and right
- Can cross his middle line. (eg. stretch over to left hand side to pick ball up with right hand)



FINE MOTOR SKILLS:

- Fold paper into halves and quarters
- Trace around hand
- Draw rectangle, circle, square and triangle
- Cut out simple shapes
- Reproduce letters
- Add finer detail to drawn objects
- Print own name and numerals 1 – 5
- Colour in within lines of own drawings

SOCIAL SKILLS:

- Enjoy group play, competitive games
- Like adult companionship
- Choose his or her own friends to be sociable
- Be aware of rules
- Insist on fair play
- Accept and respect authority
- Ask permission
- Enjoy jokes (especially silly ones)
- Have a sense of self-identity (name, surname, family, address, telephone number....)
- Be sensitive to ridicule
- Accept uniqueness of others
- Prefer friends of the same gender

EMOTIONAL SKILLS:

- Recognise successes and feel pride in his or her work
- Recognise and appreciate his or her uniqueness
- Persevere with most self-chosen tasks
- Show autonomous behaviour and self-discipline by making decisions and choosing activities on his or her own
- Be prepared to take a risk and go into a new situation
- Be prepared to leave the safety of the home, pre-school, reception class.

OTHER:

- Can build a puzzle of at least 25 pieces (in no more than 20 minutes)
- Thread beads according to a pattern
- See / spot specific objects in a picture with a lot of detail
- Rebuild a model built with blocks by another person
- Can listen attentively to a story
- Remember and carry out three instructions (auditive memory)
- Retell a story with about six incidents in the right order (auditive memory)
- Identify familiar sounds from the environment (auditive discrimination)
- Average number of words per oral sentence is 6.
- Uses more than 2 500 words and understands approximately 6 000.

Source: Faber, R & Van Staden, C. 1997. *The year before school: A year of learning*. Heinemann.

