










KWARTAAL 1	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA	EK			BY DIE SKOOL		GESONDE GEWOONTES		DIE WEER		
<p><b>Luister en praat</b> Gewig: 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gepaste luistergedrag</li> <li>Luister na instruksies</li> <li>(klaskamerroetine) en stories ens</li> <li>Deel persoonlike besonderhede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gepaste luistergedrag</li> <li>Sing liedjies met beweging</li> <li>Luister vir genot</li> <li>Luister na instruksies (klaskamerroetine) en stories ens</li> <li>Deel Persoonlike besonderhede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gepaste luistergedrag</li> <li>Luister met belangstelling na stories, rympies en liedjies.</li> <li>Luister na instruksies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gepaste luistergedrag</li> <li>Deel persoonlike ervarings by die skool.</li> <li>Sing liedjies met beweging</li> <li>Luister met belangstelling na stories, rympies en liedjies.</li> <li>Luister na instruksies en stories ens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gepaste luistergedrag</li> <li>Deel persoonlike ervarings op die sportveld.</li> <li>Luister met belangstelling na stories, rympies en liedjies.</li> <li>Luister na instruksies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plaas prente in logiese volgorde en bespreek</li> <li>Bespreek prente op plakate en in boeke.</li> <li>Gepaste luistergedrag/ Respek/beurte n neem</li> <li>Neem aan besprekings deel en neem beurte om te praat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plaas prente in logiese volgorde en bespreek</li> <li>Bespreek prente op plakate en in boeke.</li> <li>Gepaste luistergedrag/ Respek/beurten neem.</li> <li>Neem aan besprekings deel en neem beurte om te praat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sing liedjies met beweging</li> <li>Plaas prente in logiese volgorde en bespreek</li> <li>Bespreek en klassifeer prente en voorwerpe na gelang van kleur, grootte, vorm en hoeveelheid deur die korrekte woordeskat te gebruik.</li> <li>Gepaste luistergedrag /Respek/beurte neem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deel persoonlike ervarings oor 'n warm somersdag.</li> <li>Sing liedjies met beweging</li> <li>Plaas prente in logiese volgorde en bespreek</li> <li>Bespreek prente en voorwerpe na gelang van kleur, grootte, vorm en hoeveelheid deur die korrekte woordeskat te gebruik.</li> <li>Gepaste luistergedrag/ Respek/beurte neem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gepaste luistergedrag</li> <li>Deel persoonlike ervarings</li> <li>Plaas prente in logiese volgorde en bespreek</li> <li>Klassifiseer voorwerpe dmv korrekte woordeskat te gebruik.</li> </ul>
<p><b>Klanke</b> Gewig:20%</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/71011">https://wcedportal.co.za/eresource/71011</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/71016">https://wcedportal.co.za/eresource/71016</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75441">https://wcedportal.co.za/eresource/75441</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ouditiewe persepsie – Ouditiewe sintese - Sintese van woorddele</b></li> <li><b>Opdrag:</b> Watter woord hoor jy as ek sê: <ul style="list-style-type: none"> <li>was + lap = waslap</li> <li>kom+ buis = kombuis</li> </ul> </li> <li><b>Onderrig metodiek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prente</li> <li>Blokkies  </li> <li>Handgebare  </li> <li>Verbaal opdrag</li> </ul> </li> <li>Klank: s – Sarel slang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ouditiewe persepsie – Ouditiewe sintese - Sintese van woorddele</b></li> <li><b>Opdrag:</b> Watter woord hoor jy as ek sê: <ul style="list-style-type: none"> <li>was + lap = waslap</li> <li>kom+ buis = kombuis</li> </ul> </li> <li><b>Onderrig metodiek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prente</li> <li>Blokkies  </li> <li>Handgebare  </li> <li>Verbaal opdrag</li> </ul> </li> <li><b>Klank:</b> o – Ollie Otter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ouditiewe persepsie – Ouditiewe analise van woordele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sê waslap, sê dit weer maar moenie was sê nie – lap.</li> <li>Sê kombuis, sê dit weer, maar moenie buis sê – kom</li> </ul> </li> <li><b>Onderrigmetodiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prente, blokkies, handgebare, verbale opdrag  </li> <li><b>Klank:</b> a – Annie Appel</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ouditiewe persepsie – Ouditiewe analise van woordele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sê waslap, sê dit weer maar moenie was sê nie – lap.</li> <li>Sê kombuis, sê dit weer, maar moenie buis sê – kom</li> </ul> </li> <li><b>Onderrigmetodiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prente, blokkies, handgebare, verbale opdrag</li> <li><b>Klank:</b> m – Manie Muis</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ouditiewe persepsie – Vervanging van woorddele aan die einde van woorde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sê <i>wasgoed</i>, neem <i>goed</i> weg en sit <i>lap</i> in in sy. Watter woord kry ons nou? <i>Waslap</i></li> </ul> </li> <li><b>Vervang van woorddele aan die begin van woorde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sê <i>wasgoed</i> neem vir <i>was</i> weg, en sit <i>skottel</i> in sy plek. Watter woord kry ons nou? <i>skottelgoed</i></li> </ul> </li> <li><b>Klank:</b> Vaslegging van s, o, a en m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ouditiewe persepsie – Vervanging van woorddele aan die einde van woorde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sê <i>wasgoed</i>, neem <i>goed</i> weg en sit <i>lap</i> in in sy. Watter woord kry ons nou? <i>Waslap</i></li> </ul> </li> <li><b>Vervang van woorddele aan die begin van woorde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sê <i>wasgoed</i> neem vir <i>was</i> weg, en sit <i>skottel</i> in sy plek. Watter woord kry ons nou? <i>skottelgoed</i></li> </ul> </li> <li><b>Klank:</b> l – Loekie leeu</li> <li><b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke bv. mas, mal som los sal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ouditiewe persepsie – sintese van klankegrepe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Watter woord hoor jy as ek sê: wa-ter – water</li> <li>Watter woord hoor jy as ek sê: hos-pi-taal – hospitaal</li> <li>Watter woord hoor jy as ek sê: he-li-kop-ter – helikopter</li> </ul> </li> <li><b>Onderrigmetodiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Blokkies, handgebare, verbale opdrag</li> </ul> </li> <li><b>Klanke:</b> d- Dino dinosaurus</li> <li><b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ouditiewe persepsie – sintese van klankegrepe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Watter woord hoor jy as ek sê: wa-ter – water</li> <li>Watter woord hoor jy as ek sê: hos-pi-taal – hospitaal</li> <li>Watter woord hoor jy as ek sê: he-li-kop-ter – helikopter</li> </ul> </li> <li><b>Onderrigmetodiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Blokkies, handgebare, verbale opdrag</li> </ul> </li> <li><b>Klanke:</b> e – Emma emmer</li> <li><b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke. Bv: mes, lem, mos, das, dam,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ouditiewe persepsie – Analise van klankegrepe aan die begin en einde van woorde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klap klankegrepe wa-ter, hos-pi-taal, he-li-kop-ter</li> <li>Wegneem van klankegrepe</li> <li>Sê <i>water</i> – sê dit weer, maar moenie 'wa' sê nie nie. Watter deel bly oor? 'ter'</li> </ul> </li> <li><b>Klanke:</b> g – Gawie Gans</li> <li><b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ouditiewe persepsie – Analise van klankegrepe aan die begin en einde van woorde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klap klankegrepe wa-ter, hos-pi-taal, he-li-kop-ter</li> <li>Wegneem van klankegrepe</li> <li>Sê <i>water</i> – sê dit weer, maar moenie 'wa' sê nie nie. Watter deel bly oor? 'ter'</li> </ul> </li> <li><b>Klanke:</b> Hersien klanke wat die kwartaal aangeleer is.</li> <li><b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke.</li> </ul>

<p>Lees Gewig:25% Gedeelde Lees</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/71046">https://wcedportal.co.za/eresource/71046</a></p>	<p><b>Ontluikende leesvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herken eie naam en name van ten minste 10 maats.</li> <li>Hou die boek korrek vas en blaaï korrek.</li> <li><b>Voorspel</b> die verloop van die storie na aanleiding van prente; lees prenteboeke.</li> </ul>	<p><b>Ontluikende leesvaardig-hede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herken eie naam en die name van ten minste 10 maats.</li> <li>Hou die boek korrek vas en blaaï korrek.</li> <li>Bespreek die korrekte hantering en versorging van boeke.</li> <li><b>Voorspel</b> die verloop van die storie na aanleiding van prente; lees prenteboeke.</li> </ul>	<p><b>Ontluikende leesvaardig-hede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herken eie naam en die name van ten minste 10 maats.</li> <li>Hou die boek korrek vas en blaaï korrek.</li> <li><b>Voorspel</b> die verloop van die storie na aanleiding van prente; lees prenteboeke.</li> <li><b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees: prente.</li> </ul>	<p><b>Ontluikende leesvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herken eie naam en die name van ten minste 10 maats.</li> <li>Hou die boek korrek vas en blaaï korrek.</li> <li><b>Voorspel</b> die verloop van die storie na aanleiding van prente; lees prenteboeke.</li> <li><b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees: prente.</li> </ul>	<p><b>Ontluikende leesvaardighede Woordeskat-Uitbreiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herhaal die storie 'n paar keer sodat die leerders vertrouwd kan raak met die woordeskat wat binne die storie gebruik word.</li> <li>Lees etikette en byskrifte by voorwerpe in die klaskamer.</li> <li><b>Gebruik van visuele leidrade:</b></li> <li>Doen refleksie oor die slot van die storie deur te kyk watter gebeure daartoe aanleiding gegee het.</li> <li>Gebruik prente om die volgorde van gebeure te verstaan en om te bepaal hoe die gebeure mekaar beïnvloed.</li> </ul>	<p><b>Ontluikende leesvaardighede Woordeskat-Uitbreiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herhaal die storie 'n paar keer sodat die leerders vertrouwd kan raak met die woordeskat wat binne die storie gebruik word.</li> <li>Lees etikette en byskrifte by voorwerpe in die klaskamer.</li> <li><b>Gebruik van visuele leidrade:</b></li> <li>Doen refleksie oor die slot van die storie deur te kyk watter gebeure daartoe aanleiding gegee het.</li> <li>Gebruik prente om die volgorde van gebeure te verstaan en om te bepaal hoe die gebeure mekaar beïnvloed.</li> </ul>	<p><b>Ontluikende leesvaardighede Woordeskat-Uitbreiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Versamel en lees handelsmerke en ander woorde / gedrukte teks in die omgewing.</li> <li>Herken leerders se name in die klas.</li> </ul> <p><b>Bou basiese begripsvaardig-hede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou begrip vir die gebeure in die storie deur vrae te vra oor die storie. Leerders antwoord in volsinne.</li> </ul>	<p><b>Ontluikende leesvaardighede Woordeskat-Uitbreiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Versamel en lees handelsmerke en ander woorde / gedrukte teks in die omgewing.</li> <li>Herken leerders se name in die klas.</li> </ul> <p><b>Bou basiese begripsvaardig-hede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou begrip vir die gebeure in die storie deur vrae te vra oor die storie. Leerders antwoord in volsinne.</li> </ul>	<p><b>Ontluikende leesvaardighede Woordeskat-uitbreiding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Versamel en lees handelsmerke en ander woorde / gedrukte teks in die omgewing.</li> </ul> <p><b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees" prente.</p>	<p><b>Ontluikende leesvaardighede Woordeskat-uitbreiding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Versamel en lees handelsmerke en ander woorde / gedrukte teks in die omgewing.</li> </ul> <p><b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees" prente.</p>
<p>Groepsbegeleide lees</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/70691">https://wcedportal.co.za/eresource/70691</a></p>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel</li> <li>Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na regs en 'n bladsy van bo na onder.</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel</li> <li>Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na regs en 'n bladsy van bo na onder.</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel</li> <li>Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na regs en 'n bladsy van bo na onder.</li> <li>Leestekens: hoofletters en punte.</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel</li> <li>Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na regs en 'n bladsy van bo na onder.</li> <li>Leestekens: hoofletters en punte.</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boekkonsep: Omslag, voorblad, agterblad, titel</li> <li>Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na regs en 'n bladsy van bo na onder.</li> <li>Leestekens: hoofletters en punte.</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rigting: Lees van voor na agter, lees van links na regs en 'n bladsy van bo na onder.</li> <li>Leestekens: hoofletters, punte en vraagtekens.</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaardighede.</li> <li>Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>Leesvlotheid</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekenshoofletters, punte en vraagtekens</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaardighede.</li> <li>Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>Leesvlotheid</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekenshoofletters, punte, kommas en vraagtekens</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaardighede.</li> <li>Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>Leesvlotheid</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekenshoofletters, punte, kommas en vraagtekens</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaardighede.</li> <li>Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>Leesvlotheid</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p>

		nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.		<b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê.	<b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê.	<b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê.	die leerders bekend te stel. <b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê.	<b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,	<b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,	<b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,
<b>Skryf</b> <b>Gewig:20%</b>  <a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75226">https://wcedportal.co.za/eresource/75226</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teken prente om boodskap oor te dra, byvoorbeeld 'n persoonlike ervaring.</li> <li>Transkripsie van byskrifte en sinne</li> <li>Klaskoerant (onderwyseres skryf)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teken prente om boodskap oor te dra, byvoorbeeld 'n persoonlike ervaring.</li> <li>Transkripsie van byskrifte en sinne</li> <li>Klaskoerant (onderwyseres skryf)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teken prente om boodskap oor te dra</li> <li>Transkripsie van byskrifte en sinne</li> <li>Klaskoerant (onderwyseres skryf) – dra idees by tot die skryf van 'n klasstorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teken prente om boodskap oor te dra</li> <li>Skryf 'n sin of nuus korrek van die bord af.</li> <li>Klaskoerant (onderwyseres skryf) – dra idees by tot die skryf van 'n klasstorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teken prente om boodskap oor te dra</li> <li>Transkripsie van byskrifte en sinne</li> <li>Gebruik woorde waarvan die letterklanke reeds aangeleer is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transkripsie van byskrifte en sinne van gegradeerde leesreeks.</li> <li>Gebruik woorde waarvan die letterklanke reeds aangeleer is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transkripsie van byskrifte en sinne van gegradeerde leesreeks.</li> <li>Gebruik woorde waarvan die letterklanke reeds aangeleer is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik woorde waarvan die letterklanke reeds aangeleer is.</li> <li>Transkripsie van byskrifte en sinne van gegradeerde leesreeks.</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik woorde waarvan die letterklanke reeds aangeleer is.</li> <li>Transkripsie van byskrifte en sinne van gegradeerde leesreeks.</li> <li>.</li> </ul>	
<b>Handschrif</b> <b>Gewig:10%</b>	<b>Voorbereiding stadium:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkel die fyn motoriek en oog-hand-koördinering deur: 'n Prent te verf – 'n Selfportret te teken</li> <li>Met klei te speel – maak verskillende vorms/diere, maak die letter waarmee jou naam begin</li> </ul>	<b>Voorbereiding stadium:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkel die fyn motoriek en oog-hand-koördinering soos in week 1</li> </ul> <b>Patroonwerk</b> Perdjiespringpatroon Oefen die patroon in die lug <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik 'n ou telefoongids, oefen die patroon in die boek met waskryt</li> <li>Oefen die patroon op ou koerantpapier (vou die papier) gebruik waskryt</li> <li>Teken 'n meesterplan met bordkryt op die grond/vloer Loop op die patroon</li> <li>Gebruik skuurpapier en volg die rigting van die patroon met die vinger.</li> </ul>	<b>Voorbereiding stadium:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkel die fyn motoriek en oog-hand-koördinering</li> <li>Teken 'n prent van self met klere aan.</li> <li>Met klei te speel – maak verskillende vorms/diere, maak die letter waarmee jou naam begin</li> </ul> <b>Patroonwerk</b> Perdjiespringpatroon <ul style="list-style-type: none"> <li>Oefen die patroon in die lug</li> <li>Skryf die patroon in klaswerkboek (vou die leerder se bladsy)</li> </ul> <b>Vorming van letters:</b> w  <b>Syfer:</b> 1- Een lyk soos 'n been dis Woef se been	<b>Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur:</b> Papier te skeur om die vingers te oefen voordat daar geskryf word. <ul style="list-style-type: none"> <li>Speel klavier op die bank terwyl 'n liedjie gesing word.</li> </ul> <b>Patroonwerk</b> Perdjiespringpatroon <ul style="list-style-type: none"> <li>Oefen die patroon in die lug</li> <li>Skryf die patroon in klaswerkboek (vou die leerder se bladsy)</li> </ul> <b>Vorming van letters:</b> v en k Vaslegging van w  <b>Syfer:</b> 1	<b>Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Speel met deeg,</li> <li>Doen verskillende vingeroefeninge bv. Skryf jou naam op jou vriend se rug.</li> </ul> <b>Patroonwerk</b> Hasiespringpatroon Oefen die patroon in die lug <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik 'n ou telefoongids, oefen die patroon in die boek met waskryt</li> <li>Oefen die patroon op ou koerantpapier (vou die papier) gebruik waskryt</li> <li>Teken 'n meesterplan met bordkryt op die grond/vloer Loop op die patroon</li> <li>Gebruik skuurpapier en volg die rigting van die patroon met die vinger.</li> </ul> <b>Vorming van letter:</b> m  <b>Syfer:</b> 2 – Twee lyk soos 'n eend wat waggel in die reën	<b>Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prente uit 'n tydskrif te knip,</li> <li>Verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.</li> </ul> <b>Patroonwerk</b> Hasiespringpatroon Oefen die patroon in die lug Skryf die patroon in die klaswerkboek (vou die leerder se bladsy)  <b>Vorming van letters:</b> n  <b>Syfer:</b> 3 – Drie lyk soos 'n blom waarheen die bye kom	<b>Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prente uit 'n tydskrif te knip,</li> <li>Verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.</li> </ul> <b>Patroonwerk</b> Hasiespringpatroon <ul style="list-style-type: none"> <li>Oefen die patroon in die lug</li> <li>Skryf die patroon in klaswerkboek (vou die leerder se bladsy)</li> </ul> <b>Vorming van letter:</b> r Vaslegging van m en n  <b>Syfer:</b> 3	<b>Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Krale in te ryg en,</li> <li>Doen verskillende vingeroefeninge bv krap jou maat se rug</li> </ul> <b>Patroonwerk</b> Hasiespringpatroon <ul style="list-style-type: none"> <li>Oefen die patroon in die lug</li> <li>Skryf die patroon in klaswerkboek (vou die leerder se bladsy)</li> </ul> <b>Vorming van letter:</b> h Vaslegging van m, n en r  <b>Syfer:</b> - Vier is 'n 'n seilboot op die groot rivier.	<b>Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Met klei te speel,</li> <li>Papiere te frommel en balle te maak</li> </ul> <b>Patroonwerk</b> Hasiespringpatroon <ul style="list-style-type: none"> <li>Oefen die patroon in die lug</li> <li>Skryf die patroon in klaswerkboek (vou die leerder se bladsy)</li> </ul> <b>Vorming van letter:</b> b  <b>Syfer:</b> 5 – Vyf lyk soos die trollie wat ek in die winkel stoot en waarin ek al my goed pak.	<b>Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papiere te skeur en plak en 'n prent te maak.</li> </ul> <b>Vaslegging van letters:</b> m, n, r, h en b  <b>Syfers:</b> 2- 5

<b>Vereiste voorkennis</b>	Graad R kennis	Graad R kennis	<b>Graad R kennis</b>	Graad R kennis	Graad R kennis	<b>Graad R kennis</b>	Graad R kennis	Graad R kennis	<b>Graad R kennis</b>	<b>Graad R kennis</b>
<b>Hulpbronne</b> (handboeke uitgesluit) <b>om leer te verbeter</b> <a href="https://wcedportal.co.za/eresource/69826">https://wcedportal.co.za/eresource/69826</a>	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate
<b>Informele assessering en didaktiese hulp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite word daagliks tydens Taal lesse geoberserveer en geassesseer. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Genoemde moet informeel plaasvind en deurlopend gedoen word.</li> </ul>									
<b>SBA (Formele assessering)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite moet daagliks tydens Huistaal lesaanbiedings geassesseer en waargeneem word. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Aan die einde van Week 9 moet al die kontroleyste voltooi word en sodoende sal die opvoeder vir elke kind kan bepunt.</li> <li>Onderwysers kan kies uit SBA riglyne op die formele assesseringsmodel</li> </ul> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=1vbctW2SU9jTL_VP1io8Q0YWVC5M_0CBo-FiphTuzU">https://drive.google.com/open?id=1vbctW2SU9jTL_VP1io8Q0YWVC5M_0CBo-FiphTuzU</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=17ue7rZ47cwAZB8qYLFiONtvMUaNt2QRrM2Oz8nLXHV4">https://drive.google.com/open?id=17ue7rZ47cwAZB8qYLFiONtvMUaNt2QRrM2Oz8nLXHV4</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=1IMbVXrS59cPdf8k5jb7CuuanRkX3orwMS1HrquMzFuA">https://drive.google.com/open?id=1IMbVXrS59cPdf8k5jb7CuuanRkX3orwMS1HrquMzFuA</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=1nQdRnD-wgss5XgHlQee0uLLSAgf97t53mMz5FomRmY">https://drive.google.com/open?id=1nQdRnD-wgss5XgHlQee0uLLSAgf97t53mMz5FomRmY</a></p>									

KWARTAAL 2	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
<b>Tema</b>	<b>My gesin</b>		<b>Veiligheid by die huis</b>		<b>My liggaam</b>			<b>Hou my liggaam veilig</b>		
<b>Luister en praat</b> <b>Gewig: 25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gepaste luistergedrag - maats vertel hoe hulle gesinne saamgestel is</li> <li>samestelling van gesinne, waar pas die kinders in</li> <li>Luister na instruksies – opvoeder gee meervoudige</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gepaste luistergedrag - luister na maats wat stories van hulle gesinne vertel</li> <li>Praat oor persoonlike ervarings – dinge waarvan ons as gesin hou om saam te doen</li> <li>Luister na instruksies - opvoeder gee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gepaste luistergedrag – luister terwyl Juffrou praat oor Veiligheid in ons huise (badkamer en kombuis)</li> <li>Luister na instruksies - veiligheidsreëls by die huis</li> <li>Dra boodskappe oor – vertel vir Mamma en Pappa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gepaste luistergedrag – luister terwyl Juffrou praat oor Veiligheid in ons huise – tydens donderstorms, buite die huis en in die huis)</li> <li>Luister na instruksies - opvoeder gee meervoudige</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gepaste luistergedrag – Luister na 'n storie oor My liggaam</li> <li>Luister met begrip en beantwoord vrae en teken prente (Beantwoord vrae oor die storie van My liggaam)</li> <li>Doen mee aan refreine van liedjies, stories en rympies (My liggaam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beskryf voorwerpe in korrekte woordeskat (sintuie – en waarvoor ek dit gebruik)</li> <li>Verstaan en gebruik woordeskat van vakke (sintuie en woordeskat daarvan)</li> <li>Voordrag van gediggies en rympies (Liedjies en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na feite oor my liggaam en (Bene in my lyf en liggaamsdele wat my help asemhaal</li> <li>Pas flitskaarte van bene in my lyf en liggaamsdele wat ons help asemhaal op die op die plakkaat)</li> <li>Deelname aan klasbesprekings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na stories en identifiseer hoofgedagte (luister na 'n storie oor veiligheid)</li> <li>Plaas prente in volgorde</li> <li>Deelname aan klasbesprekings</li> <li>Voordrag van gediggies en rympies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praat oor persoonlike ervarings (ja gevoelens en nee gevoelens)</li> <li>Beskryf voorwerpe in korrekte woordeskat</li> <li>Luister na stories en identifiseer hoofgedagte (gevallestudies van ja en nee gevoelens)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beskryf prente deur die korrekte woordeskat te gebruik - ek hou my liggaam gesond)</li> <li>Luister na stories en identifiseer hoofgedagte</li> <li>Plaas prente in volgorde (hoe kan ons water suiwer?)</li> <li>Deelname aan klasbesprekings</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>opdragte aan leerders</li> <li>Doen mee aan refreine van en rympies (gediggies en rympies van my familie)</li> </ul>	meervoudige opdragte aan leerders <ul style="list-style-type: none"> <li>Doen mee aan refreine van liedjies, stories en rympies (gediggies en rympies van my familie)</li> <li>Voordrag van gediggies en rympies</li> <li>Identifiseer/herken dele van 'n geheel</li> </ul>	hoe ons veiligheid by ons huis kan verbeter <ul style="list-style-type: none"> <li>Voordrag van gediggies en rympies (veiligheid)</li> </ul>	opdragte aan leerders <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister met begrip en beantwoord vrae en teken prente van veiligheid by my huis – in die kombuis</li> <li>Voordrag van gediggies en rympies (veiligheid)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiseer/herken dele van 'n geheel</li> </ul>	rympies van My liggaam <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiseer/herken dele van 'n geheel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Plaas prente in volgorde</li> <li>Deelname aan klasbesprekings</li> <li>Leesbegrip</li> <li>Verstaan en gebruik woordeskat van vakke</li> <li></li> </ul>	(hoe kan ons water suiwer) <ul style="list-style-type: none"> <li>Leesbegrip</li> <li>Verstaan en gebruik woordeskat van vakke</li> <li>Voordrag van gediggies en rympies</li> <li>Identifiseer/herken dele van 'n geheel</li> </ul>
<b>Klanke</b> <b>Gewig:20%</b>  <a href="https://wcedportal.co.za/eresource/71036">https://wcedportal.co.za/eresource/71036</a>  <a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75441">https://wcedportal.co.za/eresource/75441</a>  <a href="https://wcedportal.co.za/eresource/71031">https://wcedportal.co.za/eresource/71031</a>	<b>Ouditiewe persepsie – Ouditiewe analise – vervanging van klankgrepe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sê <i>water</i>, neem <i>wa</i> weg, en sit <i>mo</i> in sy plek. Watter woord kry ons nou? <i>motor</i></li> </ul> <b>Vervanging van klankgrepe aan die begin van woorde :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sê <i>kinders</i>, neem <i>vir kin</i> weg, en sit <i>vlin</i> in sy plek. Watter woord kry ons nou? <i>vlinders</i>.</li> <li>Sê <i>water</i>, neem <i>'ter'</i> weg, en sit <i>pen</i> in sy plek. Watter woord kry ons nou? <i>wapen</i>.</li> </ul> <b>Klanke:</b> t – Tommie Tier en b – Bennie beer  <b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin)	<b>Ouditiewe persepsie – Ouditiewe analise – vervanging van klankgrepe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sê <i>water</i>, neem <i>wa</i> weg, en sit <i>mo</i> in sy plek. Watter woord kry ons nou? <i>motor</i></li> </ul> <b>Vervanging van klankgrepe aan die begin van woorde :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sê <i>kinders</i>, neem <i>vir kin</i> weg, en sit <i>vlin</i> in sy plek. Watter woord kry ons nou? <i>vlinders</i>.</li> <li>Sê <i>water</i>, neem <i>'ter'</i> weg, en sit <i>pen</i> in sy plek. Watter woord kry ons nou? <i>wapen</i>.</li> </ul> <b>Klanke:</b> i - Inkie Inkpot en h – Hoppie hond  <b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin)	<b>Ouditiewe persepsie - Identifikasie van die posisie van klanke in woorde</b> <b>Leerdere identifiseer watter klanke hulle aan die einde (laaste)/ en aan die begin (eerste)/ in die middel van woorde hoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Watter klank hoor jy laaste/aan die <b>einde</b> van die woord: <i>messs/ deegggg/ loerrrr</i></li> <li>Watter klank hoor jy eerste/aan die <b>begin</b> van die woord: <i>vvvvoet, nnnnat, wwwweer</i></li> </ul> <b>Klanke:</b> k – Kallie kat en f -Fonnie fiets  <b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin)	<b>Ouditiewe persepsie - Identifikasie van die posisie van klanke in woorde</b> <b>Leerdere identifiseer watter klanke hulle aan die einde (laaste)/ en aan die begin (eerste)/ in die middel van woorde hoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Watter klank hoor jy laaste/aan die <b>einde</b> van die woord: <i>messs/ deegggg/ loerrrr</i></li> <li>Watter klank hoor jy eerste/aan die <b>begin</b> van die woord: <i>vvvvoet, nnnnat, wwwweer</i></li> </ul> <b>Klanke:</b> p – Pennie perd en y – Ysie ysbeer  <b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin)	<b>Ouditiewe persepsie - Identifikasie van die posisie van klanke in woorde</b> <b>Leerdere identifiseer watter klanke hulle aan die einde (laaste)/ en aan die begin (eerste)/ in die middel van woorde hoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Watter klank hoor jy laaste/aan die <b>einde</b> van die woord: <i>messs/ deegggg/ loerrrr</i></li> <li>Watter klank hoor jy eerste/aan die <b>begin</b> van die woord: <i>vvvvoet, nnnnat, wwwweer</i></li> </ul> <b>Klanke:</b> u - Ussie bus en r -Robbie Rob  <b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin)	<b>Ouditiewe persepsie - Identifikasie van die posisie van klanke in woorde</b> <b>Leerdere identifiseer watter klanke hulle aan die einde (laaste)/ en aan die begin (eerste)/ in die middel van woorde hoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Watter klank hoor jy laaste/aan die <b>einde</b> van die woord: <i>messs/ deegggg/ loerrrr</i></li> <li>Watter klank hoor jy eerste/aan die <b>begin</b> van die woord: <i>vvvvoet, nnnnat, wwwweer</i></li> </ul> <b>Klanke:</b> v – Vinnie Vis en j – Jannie Jakkals  <b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin)	<b>Ouditiewe persepsie – Identifikasie van die posisie van klanke in woorde – Leerdere identifiseer watter klanke hulle in die middel van woorde hoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Watter klank hoor jy in die middel van die woord (die onderwyseres kan aanvanklik die woord stadig klank of handseine gebruik om die identifikasie van die middel (mediale) klank te vergemaklik, bv. l-oo-p (loop), k-a-n (kan), p-o-s (pos)</li> </ul> <b>Klanke:</b> u - Ussie bus en r -Robbie Rob  <b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin)	<b>Ouditiewe persepsie – Identifikasie van die posisie van klanke in woorde – Leerdere identifiseer watter klanke hulle in die middel van woorde hoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Watter klank hoor jy in die middel van die woord (die onderwyseres kan aanvanklik die woord stadig klank of handseine gebruik om die identifikasie van die middel (mediale) klank te vergemaklik, bv. l-oo-p (loop), k-a-n (kan), p-o-s (pos)</li> </ul> <b>Klanke: Hersien alle enkelklanke wat aangeleer is.</b>  <b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin)	<b>Ouditiewe persepsie – Identifikasie van die posisie van klanke in woorde – Leerdere identifiseer watter klanke hulle in die middel van woorde hoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Watter klank hoor jy in die middel van die woord (die onderwyseres kan aanvanklik die woord stadig klank of handseine gebruik om die identifikasie van die middel (mediale) klank te vergemaklik, bv. l-oo-p (loop), k-a-n (kan), p-o-s (pos)</li> </ul> <b>Klanke: Hersien alle enkelklanke wat aangeleer is.</b>  <b>Woordbou:</b> Bou woorde met aangeleerde klanke. Gebruik die woorde in betekenisvolle sinne (minimum van 5 woorde per sin)

<p>Lees Gewig:25% Gedeelde Lees</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/ere/source/70916">https://wcedportal.co.za/ere/source/70916</a></p>	<p><b>Woordeskat-uitbreiding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woorde-skat in verskillende kontekste hoor.</li> <li>Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsen-treer.</li> </ul> <p><b>Verhalende vaardighede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerders gebruk hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak.</li> </ul> <p><b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees" prente. Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.</p>	<p><b>Oordink gedagtes en gevoelens en maak afleidings:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dink dieper</li> <li>Hoe dink die karakter?</li> <li>Maak afleidings</li> <li>Maak afleidings – gebruik leidrade</li> <li>Dink aan 'n voorbeeld</li> </ul> <p><b>Maak konneksies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbind teken met gebeure in eie lewe</li> <li>Konneksies verbind ons met die teks</li> </ul> <p><b>Besluitnemings-vaardighede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dink oor hoekom 'n karakter sekere dinge gedoen en gedink het.</li> </ul>	<p><b>Woordeskat-uitbreiding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woorde-skat in verskillende kontekste hoor.</li> <li>Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsen-treer.</li> </ul> <p><b>Verhalende vaardighede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerders gebruk hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak.</li> </ul> <p><b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees" prente. Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.</p> <p><b>Oordink gedagtes en gevoelens en maak afleidings:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dink dieper</li> <li>Hoe dink die karakter?</li> <li>Maak afleidings</li> <li>Maak afleidings – gebruik leidrade</li> <li>Dink aan 'n voorbeeld</li> </ul>	<p><b>Oordink gedagtes en gevoelens en maak afleidings:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dink dieper</li> <li>Hoe dink die karakter?</li> <li>Maak afleidings</li> <li>Maak afleidings – gebruik leidrade</li> <li>Dink aan 'n voorbeeld</li> </ul> <p><b>Maak konneksies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbind teken met gebeure in eie lewe</li> <li>Konneksies verbind ons met die teks</li> </ul> <p><b>Besluitnemings-vaardighede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dink oor hoekom 'n karakter sekere dinge gedoen en gedink het.</li> </ul> <p><b>Volgorde en vaslegging van gebeure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na die prentjies en probeer onthou wat in die storie gebeur het.</li> <li>Volgorde van gebeure en die hoogtepunte van die storie weergee.</li> </ul>	<p><b>Woordeskat-uitbreiding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woorde-skat in verskillende kontekste hoor.</li> <li>Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsen-treer.</li> </ul> <p><b>Verhalende vaardighede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerders gebruk hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak.</li> </ul> <p><b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees" prente. Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.</p>	<p><b>Oordink gedagtes en gevoelens en maak afleidings:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dink dieper</li> <li>Hoe dink die karakter?</li> <li>Maak afleidings</li> <li>Maak afleidings – gebruik leidrade</li> <li>Dink aan 'n voorbeeld</li> </ul> <p><b>Maak konneksies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbind teken met gebeure in eie lewe</li> <li>Konneksies verbind ons met die teks</li> </ul>	<p><b>Besluitnemings-vaardighede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dink oor hoekom 'n karakter sekere dinge gedoen en gedink het.</li> </ul> <p><b>Besin oor die teks:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorm eie opinies oor die teks.</li> </ul> <p><b>Vaslegging van woordeskat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik emosiewoorde in volsinne</li> <li>Antonieme en Sinonieme</li> </ul>	<p><b>Woordeskat-uitbreiding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woorde-skat in verskillende kontekste hoor.</li> <li>Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsen-treer.</li> </ul> <p><b>Verhalende vaardighede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerders gebruk hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak.</li> </ul> <p><b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees" prente. Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.</p>	<p><b>Oordink gedagtes en gevoelens en maak afleidings:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dink dieper</li> <li>Hoe dink die karakter?</li> <li>Maak afleidings</li> <li>Maak afleidings – gebruik leidrade</li> <li>Dink aan 'n voorbeeld</li> </ul> <p><b>Maak konneksies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbind teken met gebeure in eie lewe</li> <li>Konneksies verbind ons met die teks</li> </ul>	<p><b>Woordeskat-uitbreiding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat in verskillende kontekste hoor.</li> <li>Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer.</li> </ul> <p><b>Verhalende vaardighede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerders gebruk hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak.</li> </ul> <p><b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees" prente. Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.</p>
<p>Groepsbegeleide lees</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/ere/source/74156">https://wcedportal.co.za/ere/source/74156</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/ere/source/71081">https://wcedportal.co.za/ere/source/71081</a></p>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekensho ofletters, punte, kommas en vraagteken</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaar-</li> </ul>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekensho ofletters, punte, kommas en vraagteken</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaar-</li> </ul>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekensho ofletters, punte, kommas en vraagteken</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaar-</li> </ul>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekensho ofletters, punte, kommas en vraagteken</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaar-</li> </ul>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekensho ofletters, punte, kommas en vraagteken</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaar-</li> </ul>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekensho ofletters, punte, kommas en vraagteken</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaar-</li> </ul>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekensho ofletters, punte, kommas en vraagteken</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaar-</li> </ul>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekensho ofletters, punte, kommas en vraagteken</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaar-</li> </ul>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekensho ofletters, punte, kommas en vraagteken</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaar-</li> </ul>	<p><b>Ontwikkel basiese begrippe van van gedrukte media soos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leestekens: hoofletters, punte, kommas en vraagteken</li> </ul> <p><b>Lees hardop uit eie boek in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s die hele groep lees dieselfde storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou basiese begripsvaardighe</li> </ul>

	<p>dighede – plaas gebeure in volgorde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>• Leesvlotheid en puntuasie</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p> <p><b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,</p>	<p>dighede – plaas gebeure in volgorde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>• Leesvlotheid en puntuasie</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p> <p><b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,</p>	<p>dighede – plaas gebeure in volgorde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>• Leesvlotheid en puntuasie</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p> <p><b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,</p>	<p>dighede – vertel die storie in jou eie woorde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>• Leesvlotheid en puntuasie</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p> <p><b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,</p>	<p>dighede – vertel die storie in jou eie woorde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>• Leesvlotheid en puntuasie</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p> <p><b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,</p>	<p>dighede – bespreek gebeure wat aanleiding gegee het tot die slot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>• Leesvlotheid en puntuasie</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p> <p><b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,</p>	<p>dighede – bespreek gebeure wat aanleiding gegee het tot die slot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>• Leesvlotheid en puntuasie</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p> <p><b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,</p>	<p>dighede – bespreek gebeure wat aanleiding gegee het tot die slot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>• Leesvlotheid en puntuasie</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p> <p><b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,</p>	<p>dighede – beantwoord vrae oor die leesstuk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>• Leesvlotheid en puntuasie</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p> <p><b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,</p>	<p>de –beantwoord vrae oor die leesstuk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders begin om hulself te monitor.</li> <li>• Leesvlotheid en puntuasie</li> </ul> <p>Gebruik sinstroke en flitskaarte om nuwe woorde en sinne aan die leerders bekend te stel.</p> <p><b>Sigwoorde:</b> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou. Gebruik flitskaarte en vasleggingspe-letjies om woorde aan te leer en vas te lê,</p>
<p><b>Skryf</b> <b>Gewig:20%</b></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/ere-source/75226">https://wcedportal.co.za/ere-source/75226</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf woorde met aangeleerde klanke: en teken die prentjie langsaan.</li> <li>• Skryf eie nuussin en teken.</li> </ul> <p><b>Dra idees by tot skryf van klasstorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die leerders help vir die opvoeder om 'n storie oor Hoe kan ek vir my gesin wys ek gee om</li> <li>• Van die leerders kan die storie illustreer.</li> <li>• Plaas op die klas sodat die leerders dit weer kan lees.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf woorde met aangeleerde klanke en teken die prentjies langsaan.</li> <li>• Skryf byskrif/kort sin en maak illustrasie vir leeshoekie – Leerders teken hulle eie gesinne en skryf die byskrifte by.</li> <li>• <b>Gebruik klankkennis om sinne te skryf</b> - Gebruik leerders se name of persoonlike voornaamwoorde, aksiewoorde en selfstandige naamwoorde sodat die leerders hulle eie sinne kan skryf en illustreer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf woorde met aangeleerde klanke en teken prentjies langsaan.</li> <li>• Skryf eie nuus en teken.</li> </ul> <p><b>Dra idees by tot skryf van klasstorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die leerders help vir die opvoeder om 'n lys van veiligheidsreëls saam te stel Van die leerders kan die reëls illustreer.</li> <li>• Plaas op die klas sodat die leerders dit weer kan lees.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teken prente om boodskap oor te dra met eenvoudige byskrifte-</b> Ontwerp veiligheidstekens vir julle huis en skryf die nodige byskrifte daarby.</li> <li>• <b>Stel lyste woorde saam volgens instruksies</b> – skryf belangrike noodnommers neer – teken prentjie by bv polisie -10111</li> </ul>	<p><b>Dra idees by tot skryf van klasstorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die leerders help vir die opvoeder om 'n storie te skryf.</li> <li>• Van die leerders kan die storie illustreer.</li> <li>• Plaas op die klas sodat die leerders dit weer kan lees.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gegradeerde leesreeks:</b> Doen skriftelike takies. Vul die regte woord in....</li> <li>• <b>Gebruik klankkennis om sinne te skryf</b> - Gebruik leerders se name of persoonlike voornaamwoorde, aksiewoorde en selfstandige naamwoorde sodat die leerders hulle eie sinne kan skryf en illustreer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teken prente om boodskap oor te dra met eenvoudige byskrifte</b> – My liggaam is spesiaal</li> <li>• Skryf woorde met aangeleerde klanke en teken.</li> <li>• Skryf eie nuussin en teken.</li> <li>• Stel lyste woorde saam volgens instruksies – sintuie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gebruik klankkennis om sinne te skryf</b> - Gebruik leerders se name of persoonlike voornaamwoorde, aksiewoorde en selfstandige naamwoorde sodat die leerders hulle eie sinne kan skryf en illustreer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf woorde met aangeleerde klanke en teken.</li> <li>• <b>Gegradeerde leesreeks:</b> Doen skriftelike takies. Kies die regte woord tussen hakkies</li> <li>• <b>Gebruik klankkennis om sinne te skryf</b> - Gebruik leerders se name of persoonlike voornaamwoorde, aksiewoorde en selfstandige naamwoorde sodat die leerders hulle eie sinne kan skryf en illustreer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teken prente om boodskap oor te dra met eenvoudige byskrifte – hoe kan ek my liggaam gesond hou?</li> <li>• Skryf eie nuussin.</li> </ul> <p><b>Dra idees by tot skryf van klasstorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die leerders help vir die opvoeder om 'n storie te skryf- hoe kan ons, ons liggaame gesond hou</li> <li>• Van die leerders kan die storie illustreer.</li> <li>• Plaas op die klas sodat die leerders dit weer kan lees.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gegradeerde leesreeks:</b> Doen skriftelike takies. Skommel die woorde in die sin reg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf eie nuussin.</li> <li>• Skryf byskrif/kort sin en maak illustrasie vir leeshoekie – ja gevoelens uit te druk bv. Mamma gee vir my 'n drukkie, Juffrou gee vir my 'n “high five” omdat ek mooi gewerk het.</li> <li>• Skep eie woordeboek.</li> <li>• <b>Gegradeerde leesreeks:</b> Doen skriftelike takies. Maak jou eie sinne met die woorde.</li> <li>• <b>Gebruik klankkennis om sinne te skryf</b> - Gebruik leerders se name of persoonlike voornaamwoorde, aksiewoorde en selfstandige naamwoorde sodat die leerders hulle eie sinne kan skryf en illustreer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf woorde met aangeleerde klanke. Konsolidasie toets</li> <li>• Dra idees by tot skryf van klasstorie ( ons suiwer water)</li> <li>• Skep eie woordeboek.</li> <li>• Gebruik klankkennis om sinne te skryf – vaslegging van enkelklanke</li> <li>• <b>Gegradeerde leesreeks:</b> Doen skriftelike takies.</li> </ul>

<p><b>Handskrif</b> <b>Gewig:10%</b></p>	<p><b>Fynmotoriese oefeninge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.</li> <li>• Hou die kryt korrek vas (greep)</li> <li>• Oefeninge met sponsies <a href="https://www.leerafrikaans123.co.za/file/970ba152862bdc21b7bca8fe3ddb491e/vinger-oefeninge-met-sponsies.pdf">https://www.leerafrikaans123.co.za/file/970ba152862bdc21b7bca8fe3ddb491e/vinger-oefeninge-met-sponsies.pdf</a></li> </ul> <p><b>Patroonwerk</b> Hasiespringpatroon Oefen die patroon in die lug</p> <p><b>Lettervorming:</b> p Vaslegging van die b</p> <p><b>Syfer: 6</b> - Arme ses staan op sy kop, want die groot sterk wind het hom omgedop.</p>	<p><b>Fynmotoriese oefeninge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.</li> <li>• Hou die kryt korrek vas (greep)</li> <li>• Oefeninge met sponsies <a href="https://www.leerafrikaans123.co.za/file/970ba152862bdc21b7bca8fe3ddb491e/vinger-oefeninge-met-sponsies.pdf">https://www.leerafrikaans123.co.za/file/970ba152862bdc21b7bca8fe3ddb491e/vinger-oefeninge-met-sponsies.pdf</a></li> </ul> <p><b>Patroonwerk</b> Apieswaaipatroon Oefen die patroon in die lug</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik 'n ou telefoongids, oefen die patroon in die boek met waskryt</li> <li>• Oefen die patroon op ou koerantpapier (vou die papier) gebruik waskryt</li> <li>• Teken 'n meesterplan met bordkryt op die grond/vloer Loop op die patroon</li> <li>• Gebruik skuurpapier en volg die rigting van die patroon met die vinger.</li> </ul> <p><b>Lettervorming:</b> u Vaslegging van die p en b</p> <p><b>Syfer: 6</b></p>	<p><b>Fynmotoriese oefeninge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.</li> <li>• Hou die kryt korrek vas (greep)</li> <li>• Oefeninge met sponsies <a href="https://www.leerafrikaans123.co.za/file/970ba152862bdc21b7bca8fe3ddb491e/vinger-oefeninge-met-sponsies.pdf">https://www.leerafrikaans123.co.za/file/970ba152862bdc21b7bca8fe3ddb491e/vinger-oefeninge-met-sponsies.pdf</a></li> </ul> <p><b>Patroonwerk</b> Apieswaaipatroon Oefen die patroon in die lug</p> <p><b>Lettervorming:</b> t Vaslegging van die u</p> <p><b>Syfer: 7</b> – Sewe lyk soos 'n groot byl waarmee ons die bome afkap</p>	<p><b>Fynmotoriese oefeninge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.</li> <li>• Hou die kryt korrek vas (greep)</li> </ul> <p><b>Patroonwerk</b> ApieswaaipatroonOef en die patroon in die lug</p> <p><b>Lettervorming:</b> y en j Vaslegging van die u en t</p> <p><b>Syfer: 7</b></p>	<p><b>Fynmotoriese oefeninge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.</li> <li>• Hou die kryt korrek vas (greep)</li> </ul> <p><b>Patroonwerk</b> ApieswaaipatroonOef en die patroon in die lug</p> <p><b>Lettervorming:</b> l Vaslegging van die u, t en y</p> <p><b>Syfer: 8</b> – Ag is 'n vrolike apie wat sing en dans.</p>	<p><b>Fynmotoriese oefeninge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.</li> <li>• Hou die kryt korrek vas (greep)</li> </ul> <p><b>Patroonwerk</b> ApieswaaipatroonOef en die patroon in die lug</p> <p><b>Lettervorming:</b> i Vaslegging van die u, t en y</p> <p><b>Syfer: 9</b> – Nege lyk soos 'n netbalpaal. Ek gooi die bal deur die ring.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Fynmotoriese oefeninge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.</li> <li>• Hou die kryt korrek vas (greep)</li> </ul> <p><b>Patroonwerk</b> Branderpatroon Oefen die patroon in die lug</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik 'n ou telefoongids, oefen die patroon in die boek met waskryt</li> <li>• Oefen die patroon op ou koerantpapier (vou die papier) gebruik waskryt</li> <li>• Teken 'n meesterplan met bordkryt op die grond/vloer Loop op die patroon</li> <li>• Gebruik skuurpapier en volg die rigting van die patroon met die vinger.</li> </ul> <p><b>Lettervorming:</b> o</p> <p><b>Syfer: 0</b></p>	<p><b>Fynmotoriese oefeninge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.</li> <li>• Hou die kryt korrek vas (greep)</li> </ul> <p><b>Patroonwerk</b> Branderpatroon Oefen die patroon in die lug</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik 'n ou telefoongids, oefen die patroon in die boek met waskryt</li> <li>• Oefen die patroon op ou koerantpapier (vou die papier) gebruik waskryt</li> <li>• Teken 'n meesterplan met bordkryt op die grond/vloer Loop op die patroon</li> <li>• Gebruik skuurpapier en volg die rigting van die patroon met die vinger.</li> </ul> <p><b>Lettervorming:</b> a en s</p> <p><b>Syfer: 0 1 2 3 4 5</b></p>	<p><b>Fynmotoriese oefeninge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.</li> <li>• Hou die kryt korrek vas (greep)</li> </ul> <p><b>Patroonwerk</b> Branderpatroon Oefen die patroon in die lug</p> <p><b>Lettervorming:</b> d en g Vaslegging van die o,a en s</p> <p><b>Syfer: 6 7 8 9</b></p>	<p><b>Fynmotoriese oefeninge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkel fyn motoriese vaardighede deur verskillende vingeroefeninge te doen voordat daar geskryf word.</li> <li>• Hou die kryt korrek vas (greep)</li> </ul> <p><b>Patroonwerk</b> ApieswaaipatroonOef en die patroon in die lug</p> <p><b>Lettervorming:</b> g en q Vaslegging van die u, t en y</p> <p><b>Syfer: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</b></p>
<p><b>Vereiste voorkennis</b></p>	<p>Graad R kennis</p>	<p>Graad R kennis</p>	<p>Graad R kennis</p>	<p>Graad R kennis</p>	<p>Graad R kennis</p>	<p>Graad R kennis</p>	<p>Graad R kennis</p>	<p>Graad R kennis</p>	<p>Graad R kennis</p>	<p>Graad R kennis</p>



<b>Hulpbronne</b> (handboeke uitgesluit) <b>om leer te verbeter</b>	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate
<b>Informele assessering en didaktiese hulp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite word daagliks tydens Taal lesse geoberserveer en geassesseer. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Genoemde moet informeel plaasvind en deurlopend gedoen word.</li> </ul>									
<b>SBA (Formele assessering)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite moet daagliks tydens Huistaal lesaanbiedings geassesseer en waargeneem word. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Aan die einde van Week 9 moet al die kontrolelyste voltooi word en sodoende sal die opvoeder vir elke kind kan bepunt.</li> <li>Onderwysers kan kies uit SBA riglyne op die formele assesseringsmodel</li> </ul>									

Kwartaal 3	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
<b>Tema</b>	<b>My gemeenskap</b>		<b>Troeteldiere</b>	<b>Regte en verantwoordelikhede</b>	<b>Plante en sade</b>		<b>Voedsel</b>			
<b>Luister en praat</b> <b>Gewig: 25%</b>  <a href="https://wcedportal.co.za/ere/source/75981">https://wcedportal.co.za/ere/source/75981</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neem deel aan besprekings, vra en beantwoord vrae – Plekke in my gemeenskap</li> <li>Praat oor persoonlike ervarings – Watter plekke in die prent het jy al besoek – Plekke in ons gemeenskap</li> <li>Verstaan en gebruik woordeskat van vakke – Geboue in my gemeenskap – doel van elke gebou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na instruksies en reageer gepas</li> <li>Gepaste luistergedrag</li> <li>Luister belangstellend en met genot na storie – teken prent met onderskrif</li> <li>Rolspel met gepaste woordeskat – verskillende beroepe in ons gemeenskap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praat oor persoonlike ervarings – Hoe versorg jy jou troeteldier?</li> <li>Luister belangstellend en met genot na storie – Johan se troeteldier</li> <li>Plaas prente in volgorde met byskrifte – Johan se troeteldier</li> <li>Rolspel met gepaste woordeskat – Johan se troeteldier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neem deel aan besprekings, vra vrae en beantwoord vrae – Goeie maniere en swak maniere</li> <li>Praat oor persoonlike ervarings – Goeie maniere</li> <li>Verstaan en gebruik woordeskat van vakke – Woordeskat va goeie en swak maniere</li> <li>Luister belangstellend en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na meervoudige opdragte instruksies en reageer gepas</li> <li>Verstaan en gebruik woordeskat van vakke – woordeskat van plante</li> <li>Plaas die flitskaart op die prente – ons het plante nodig vir ....</li> <li>Neem deel aan besprekings, vrae en beantwoord vrae – Hoekom het ons plante nodig? - skaduwee, skuiling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verstaan en gebruik woordeskat van vakke – dele van 'n plant</li> <li>Luister na besonderhede en beantwoord oopeinde vrae – Vrae oor dele van die plante</li> <li>Gebruik en brei woordeskat uit – Dele van die plant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praat oor persoonlike ervarings – kossoorte waarvan jy hou en nie hou nie</li> <li>Luister na besonderhede en beantwoord oopeinde vrae – Gesonde en ongesonde kos</li> <li>Identifiseer verskille en ooreenkomste met korrekte woordeskat - Voedselpiramide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verstaan en gebruik woordeskat van vakke – woordeskat</li> <li>Luister na besonderhede en beantwoord oopeinde vrae - Waar verskillende voedselsoorte vandaan kom</li> <li>Identifiseer verskille en ooreenkomste met korrekte woordeskat – Waar verskillende voedselsoorte vandaan kom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na instruksies en reageer gepas</li> <li>Praat oor persoonlike ervarings – Stel jou eie spyskaart saam</li> <li>Verstaan en gebruik woordeskat van vakke – stel spys</li> <li>Gebruik en brei woordeskat uit – Woordeskat van gesonde kos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gepaste luistergedrag</li> <li>Verstaan en gebruik woordeskat van vakke – Hoe bêre ons kos?</li> <li>Luister na besonderhede en beantwoord oopeinde vrae Hoe bêre ons kos?</li> <li>Identifiseer verskille en ooreenkomste met korrekte woordeskat</li> </ul>

				met genot na storie – Annie Asseblief en Danie Dankie	vir diere, kos, blomme vir mooimaak ens.		• Gebruik en brei woordeskat uit – Woordeskat van die voedselpiramiede	• Gebruik en brei woordeskat uit - Waar verskillende voedselsoorte vandaan kom		
<b>Klanke</b> <b>Gewig:20%</b>  <a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/75076">https://wcedeportal.co.za/eresource/75076</a>  <a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/75441">https://wcedeportal.co.za/eresource/75441</a>  <a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/70961">https://wcedeportal.co.za/eresource/70961</a>  <a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/75086">https://wcedeportal.co.za/eresource/75086</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien enkelklanke</li> <li>• Herken en gebruik dubbelklanke soos aa – kaas, haas, saag, vaas, laag, naam, maan</li> <li>• Bou drieletterwoorde met enkelkonsonant en kort vokale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien dubbelklanke – aa– kaas, haas, saag, vaas, laag, naam, maan</li> <li>• Herken en gebruik dubbelklanke soos ee in leeg, deeg, beer, seer, teer, neem, teen, keer</li> <li>• Bou drieletterwoorde met enkelkonsonanten en kort vokale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien dubbelklanke –ee – in leeg, deeg, beer, seer, teer, neem, teen, keer</li> <li>• Herken en gebruik dubbelklanke soos oo in boog, hoog, soog, toor, koor, voog, toon, noot, loop</li> <li>• Herken en gebruik dubbelklanke soos uu in huur, vuur, tuur, duur, suur, loop</li> <li>• Bou drieletterwoorde met enkelkonsonanten kort vokale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien dubbelklanke – soos oo in boog, hoog, soog, toor, koor, voog, toon, noot, loop</li> <li>• Herken en gebruik dubbelklanke soos uu in huur, vuur, tuur, duur, suur, loop</li> <li>• Bou drieletterwoorde met enkelkonsonante en kort vokale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien alle dubbeklanke – uu, oo, aa en ee</li> <li>• Herken en gebruik dubbelklanke</li> <li>• Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien alle dubbeklanke – uu, oo, aa en ee</li> <li>• Herken en gebruik dubbelklanke</li> <li>• Groepeer woorde in klankfamilies</li> <li>• Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien alle dubbeklanke – uu, oo, aa en ee</li> <li>• Herken en gebruik dubbelklanke</li> <li>• Identifiseer letter-klank-verhouding</li> <li>• Groepeer woorde in klankfamilies</li> <li>• Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien alle dubbeklanke – uu, oo, aa en ee</li> <li>• Herken en gebruik dubbelklanke</li> <li>• Identifiseer letter-klank-verhouding</li> <li>• Groepeer woorde in klankfamilies</li> <li>• Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien alle dubbeklanke – uu, oo, aa en ee</li> <li>• Herken en gebruik dubbelklanke</li> <li>• Identifiseer letter-klank-verhouding</li> <li>• Groepeer woorde in klankfamilies</li> <li>• Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien alle dubbeklanke – uu, oo, aa en ee</li> <li>• Identifiseer letter-klank-verhouding</li> <li>• Groepeer woorde in klankfamilies</li> <li>• Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</li> </ul>
<b>Lees</b> <b>Gewig:25%</b> <b>Gedeelde Lees</b>  <a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/70951">https://wcedeportal.co.za/eresource/70951</a>	<b>Woordeskat-uitbreiding:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordeskat in verskillende kontekste hoor.</li> <li>• Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer – plekke in ons gemeenskap en mense in ons gemeenskap.</li> </ul> <b>Verhalende vaardighede:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders gebruk hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak. – plekke en mense in ons gemeenskap</li> </ul> <b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees" prente. Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.	<b>Oordink gedagtes en gevoelens en maak afleidings:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dink dieper</li> <li>• Hoe dink die karakter?</li> <li>• Maak afleidings</li> <li>• Maak afleidings – gebruik leidrade</li> <li>• Dink aan 'n voorbeeld</li> </ul> <b>Maak konneksies:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbind teken met gebeure in eie lewe</li> <li>• Konneksies verbind ons met die teks</li> </ul> <b>Besluitnemingsvaardighede:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dink oor hoekom 'n karakter sekere dinge gedoen en gedink het.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser:</b> Versorging van troeteldiere</li> </ul> <b>Woordeskatuitbreiding:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordeskat in verskillende kontekste hoor ( Ons versorg ons troeteldiere)</li> </ul> <b>Maak konneksies:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbind teken met gebeure in eie lewe</li> <li>• Konneksies verbind ons met die teks</li> </ul> <b>Probleemoplossing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kobus weet nie hoe om vir sy troeteldier te sorg nie. Help hom</li> </ul> <b>Maak 'n opsomming:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verduidelik in 5 sinne hoe 'n kind veronderstel is</li> </ul>	<b>Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser:</b> Klasië vergeet sy maniere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser:</b> Ons het plante nodig</li> </ul> <b>Woordeskatuitbreiding:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordeskat in verskillende kontekste hoor.</li> <li>• Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer – Hoekom het ons plante nodig?</li> </ul> <b>Interpreteer inligting van plakkate, prente en tabelle:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoekom het ons plante nodig?</li> </ul>	<b>Herken die verwantsap tussen oorsaak en gevolg:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Versorging van pante (Hoe?)</li> </ul> <b>Maak afleidings:</b> Ek lei af dat as ek nie my plant versorg nie.....	<b>Woordeskat-uitbreiding:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordeskat in verskillende kontekste hoor.</li> <li>• Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer –</li> </ul> <b>Verhalende vaardighede:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders gebruk hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak. – Hoekom is die kinders van Langstraat siek?</li> </ul> <b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees" prente. Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.	<b>Oordink gedagtes en gevoelens en maak afleidings:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dink dieper</li> <li>• Hoe dink die karakter?</li> <li>• Maak afleidings</li> <li>• Maak afleidings – gebruik leidrade</li> <li>• Dink aan 'n voorbeeld</li> </ul> <b>Maak konneksies:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbind teken met gebeure in eie lewe</li> <li>• Konneksies verbind ons met die teks</li> </ul> <b>Besluitnemingsvaardighede:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dink oor hoekom 'n karakter sekere dinge gedoen en gedink het</li> </ul>	<b>Besluitnemingsvaardighede:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dink oor hoekom 'n karakter sekere dinge gedoen en gedink het</li> </ul>	<b>Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser –</b> Verskillende maniere om voedsel te berg. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Herken verwantskap tussen oorsaak en gevolg.</b> Wat gaan gebeur as voedsel nie korrek gebêre word nie?</li> <li>• <b>Beantwoord hoër-orde-denkvrae.</b></li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verskillene Beroepe</li> </ul> <p><b>Skryf en illustreer kort sin oor onderwerp vir leeshoekie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ek wil eendag 'n ----- raak</li> </ul> <p><b>Skep persoonlike woordeboeke.</b></p>	<b>Gebruik hoofletters en punte, ook in eiename.</b>	<b>skryfwerk. (met hulp van onderwyser)</b>		gedigjie – 'n Plantjie se lewe	<b>Gebruik hoofletters en punte, ook in eiename</b>	<b>Gebruik snwe en pers. vnwe korrek in skryfwerk. (met hulp van onderwyser)</b>	<b>Gebruik hoofletters en punte, ook in eiename. Gebruik snwe en pers. vnwe korrek in skryfwerk. (met hulp van onderwyser)</b>	<b>Gebruik hoofletters en punte, ook in eiename. Gebruik snwe en pers. vnwe korrek in skryfwerk. (met hulp van onderwyser)</b>	<b>Gebruik hoofletters en punte, ook in eiename. Gebruik snwe en pers. vnwe korrek in skryfwerk. (met hulp van onderwyser)</b>
<p><b>Handschrif Gewig:10%</b></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/ere-source/70696">https://wcedportal.co.za/ere-source/70696</a></p>	<p><b>Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apieswaaipatroon</li> </ul> <p><b>Vorming van letters met woorde wat die volgende insluit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>u en t</li> </ul> <p><b>Syfer: 6</b></p>	<p><b>Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apieswaaipatroon</li> </ul> <p><b>Vorming van letters met woorde wat die volgende insluit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>y</li> </ul> <p><b>Syfer: 6</b></p>	<p><b>Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eeeeeeeeee e</li> </ul> <p><b>Vorming van letters met woorde wat die volgende insluit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul> <p><b>Syfer: 7</b></p>	<p><b>Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eeeeeeeeee e</li> </ul> <p><b>Vorming van letters met woorde wat die volgende insluit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e, c</li> </ul> <p><b>Syfer: 7</b></p>	<p><b>Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brandertjiepatroon</li> </ul> <p><b>Vorming van letters met woorde wat die volgende insluit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g en e</li> </ul> <p><b>Syfer: 8</b></p>	<p><b>Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>000000</li> </ul> <p><b>Vorming van letters met woorde wat die volgende insluit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>p en b</li> </ul> <p><b>Syfer: 9</b></p>	<p><b>Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>000000</li> </ul> <p><b>Vorming van letters met woorde wat die volgende insluit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o, a en d</li> </ul> <p><b>Syfer: 0</b></p>	<p><b>Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aaaaaa</li> </ul> <p><b>Vorming van letters met woorde wat die volgende insluit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g, q, en k</li> </ul> <p><b>Syfer 0 1 2 3 4 5</b></p>	<p><b>Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aaaaa</li> </ul> <p><b>Vorming van letters met woorde wat die volgende insluit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k, x en z</li> </ul> <p><b>Syfer: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</b></p>	<p><b>Alle werk op lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde:</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aaaaaaaa</li> </ul> <p><b>Vorming van letters met woorde wat die volgende insluit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g, q en z</li> </ul> <p><b>Syfer: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</b></p>
<b>Vereiste voorkennis</b>	<a href="#">Graad R kennis</a>	<a href="#">Graad R kennis</a>	<a href="#">Graad R kennis</a>	<a href="#">Graad R kennis</a>	<a href="#">Graad R kennis</a>	<a href="#">Graad R kennis</a>	<a href="#">Graad R kennis</a>	<a href="#">Graad R kennis</a>	<a href="#">Graad R kennis</a>	<a href="#">Graad R kennis</a>
<b>Hulpbronne</b> (handboeke uitgesluit) <b>om leer te verbeter</b>	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate
<b>Informele assessering en didaktiese hulp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite word daagliks tydens Taal lesse geoberserveer en geassesseer. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Genoemde moet informeel plaasvind en deurlopend gedoen word.</li> </ul>									
<b>SBA (Formele assessering)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite moet daagliks tydens Huistaal lesaanbiedings geassesseer en waargeneem word. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Aan die einde van Week 9 moet al die kontrolelyste voltooi word en sodoende sal die opvoeder vir elke kind kan bepunt.</li> <li>Onderwysers kan kies uit SBA riglyne op die formele assesseringsmodel</li> </ul>									

TERM 4	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA	Huisse		Ons vind dinge en plekke		Water		Die Hemelruim in die nag			
<p><b>Luister en praat</b> Gewig: 25%</p>	<p><b>Gebruik eenvoudige strategieë om inligting te vind.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na die prente van die huise en bespreek die volgende.</li> <li>Van watter soorte materiale dink julle is die huise gemaak?</li> <li>Watter dinge kom ooreen en watter verskil?</li> </ul> <p><b>Neem deel aan groepsbesprekings en gee terugvoering.</b></p>	<p><b>Klassifiseer inligting, deur byvoorbeeld individuele prente te gebruik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik die prente en sorteer en pas die soorte boumateriale en huise bymekaar.</li> <li>Gee terugvoer aan die groep.</li> </ul> <p><b>Luister na stories en gee mening</b></p> <p><b>Gepaste luistergedrag</b></p>	<p><b>Luister met genot en reageer op raaisels en grappies/gebruik verbeeldingryke taal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juffrou vra raaisels en die leerders soek die plek op die kaart.</li> <li>Leerders maak nou hulle eie raaisels op en vra vir mekaar.</li> </ul> <p><b>Groepsprekings en terugvoering</b></p>	<p><b>Luister na stories en gee mening</b></p> <p><b>Groepsprekings en Terugvoering</b></p> <p><b>Verkry inligting dmv eenvoudige strategieë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik posisiewoorde om 'n eenvoudige roete aan jou maat te verduidelik.</li> <li>Die maat volg die instruksies.</li> </ul> <p><b>Klassifiseer inligting</b></p>	<p><b>Luister na stories en gee mening</b></p> <p><b>Groepsprekings en terugvoering</b></p> <p><b>Verkry inligting dmv eenvoudige strategieë</b></p> <p><b>Klassifiseer inligting</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik die prente om die gebruike van water te bespreek.</li> </ul> <p><b>Luister na, en geniet en reageer op gediggies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gedigjie van water</li> </ul> <p><b>Vertel 'n bekende storie met 'n begin, middel en einde</b></p>	<p><b>Gepaste luistergedrag</b></p> <p><b>Praat oor persoonlike ervarings en gevoelens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe kan ons water spaar?</li> </ul> <p><b>Luister na stories en gee mening</b></p> <p><b>Vertel bekende storie met intonasie</b></p> <p><b>Beantwoord geslote- en oopende vrae</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juffrou lees 'n storie van water.</li> <li>Leerders beantwoord die vrae.</li> </ul>	<p><b>Luister na stories en gee mening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na die storie van die Die son skyn warm</li> </ul> <p><b>Gebruik terme: sin, hoofletter, punt</b></p> <p><b>Luister na instruksies en aankondigings en reageer gepas</b></p> <p><b>Beantwoord geslote- en oopende vrae</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoorde vrae oor die storie</li> </ul>	<p><b>Praat oor persoonlike ervarings en gevoelens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verskille tussen dag en na</li> <li>Beroepe van mense wat in die dag werk en mense wat in die nag werk</li> </ul> <p><b>Beantwoord geslote- en oopende vrae</b></p> <p><b>Vertel 'n bekende storie met 'n begin, middel en einde</b></p>	<p><b>Gepaste luistergedrag</b></p> <p><b>Luister na stories en gee mening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit is die planete in ons sonnestel</li> <li>Leerders luister na liedjie en sing saam.</li> </ul> <p><b>Luister na instruksies en aankondigings en reageer gepas</b></p> <p><b>Beantwoord geslote- en oopende vrae</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planete in ons sonnestelsel</li> </ul>	<p><b>Praat oor persoonlike ervarings en gevoelens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Volmaan, halfmaan en sekelmaan</li> </ul> <p><b>Luister na stories en gee mening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die son en die Maan – bespreking</li> <li>Gedigjie van “Sterretjie”</li> </ul> <p><b>Vertel 'n bekende storie met 'n begin, middel en einde.</b></p>
<p><b>Klanke</b> Gewig:20%</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75441">https://wcedportal.co.za/eresource/75441</a></p>	<p><b>Hersien enkel- en dubbelklanke</b></p> <p><b>Herken en gebruik klanke wat uit twee vokale bestaan:</b> ie – lief, dief, dier, nies, sien, tier, vier</p> <p><b>Vorm woorde met aangeleerde klanke</b></p> <p><b>Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</b></p> <p><b>Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse</b></p>	<p><b>Hersien enkel- en dubbelklanke en tweeklanke</b> ie – lief, dief, dier, nies, sien, tier, vier</p> <p><b>Herken en gebruik klanke wat uit twee vokale bestaan:</b> oe – hoek, hoed, soek, hoes, loer, boer, voer</p> <p><b>Vorm woorde met aangeleerde klanke</b></p> <p><b>Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</b></p> <p><b>Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse</b></p>	<p><b>Hersien enkel- en dubbelklanke en tweeklanke</b> ie – lief, dief, dier, nies, sien, tier oe – hoek, hoed, soek, hoes, loer, boer, voer</p> <p><b>Herken en gebruik klanke wat uit twee vokale bestaan:</b> ei – klei, brei, trein, vleis, klein, eier, wei</p> <p><b>Vorm woorde met aangeleerde klanke</b></p> <p><b>Gropeer woorde in klankfamilies</b></p> <p><b>Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</b></p>	<p><b>Hersien die ie, oe en ou klanke – Bou woorde en gebruik in goeie volsinne</b> ie – lief, dief, dier, nies, sien, tier oe – hoek, hoed, soek, hoes, loer, boer, voer ei – klei, brei, trein, vleis, klein, eier, wei</p> <p><b>Vorm woorde met aangeleerde klanke</b></p> <p><b>Gropeer woorde in klankfamilies</b></p> <p><b>Herken meervoude (-e)</b></p>	<p><b>Herken en gebruik klanke wat uit twee vokale bestaan:</b> ui – huil, vuis, huis, muis, uil, vuil, buig</p> <p><b>Vorm woorde met aangeleerde klanke</b></p> <p><b>Gropeer woorde in klankfamilies</b></p> <p><b>Herken meervoude (-e)</b></p> <p><b>Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</b></p> <p><b>Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse</b></p>	<p><b>Hersien enkel- en dubbelklanke en tweeklanke</b> ui – huil, vuis, huis, muis, uil, vuil, buig</p> <p><b>Herken en gebruik klanke wat uit twee vokale bestaan:</b> ou – hout, koud, boud, sout, fout, mou, dou</p> <p><b>Vorm woorde met aangeleerde klanke</b></p> <p><b>Gropeer woorde in klankfamilies</b></p> <p><b>Herken meervoude (-s)</b></p> <p><b>Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</b></p>	<p><b>Hersien enkel- en dubbelklanke en tweeklanke</b> ou – hout, koud, boud, sout, fout, mou, dou</p> <p><b>Herken en gebruik klanke wat uit twee vokale bestaan:</b> eu – deur, neus, neut, geut, reus, seun</p> <p><b>Vorm woorde met aangeleerde klanke</b></p> <p><b>Gropeer woorde in klankfamilies</b></p> <p><b>Herken meervoude (-s, -e)</b></p> <p><b>Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</b></p> <p><b>Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse</b></p>	<p><b>Hersien enkel- en dubbelklanke en tweeklanke</b> ou – hout, koud, boud, sout, fout, mou, dou</p> <p><b>Herken en gebruik klanke wat uit twee vokale bestaan:</b> eu – deur, neus, neut, geut, reus, seun ui – huil, vuis, huis, muis, uil, vuil, buig</p> <p><b>Vorm woorde met aangeleerde klanke</b></p> <p><b>Gropeer woorde in klankfamilies</b></p> <p><b>Herken meervoude (-s, -e)</b></p> <p><b>Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</b></p>	<p><b>Hersien enkel- en dubbelklanke en tweeklanke</b> ie, oe, ei, ui, ou en eu</p> <p><b>Vorm woorde met aangeleerde klanke</b></p> <p><b>Gropeer woorde in klankfamilies</b></p> <p><b>Herken meervoude (-s, -e)</b></p> <p><b>Lees aangeleerde woorde in sinne en tekste</b></p> <p><b>Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse</b></p>	

			Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse			Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse	Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse		Leer om 10 woorde per week te spel uit klanklesse	
<p><b>Lees</b> <b>Gewig:25%</b> <b>Gedeelde Lees</b></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/ere-source/74156">https://wcedportal.co.za/ere-source/74156</a></p>	<p><b>Woordeskat-uitbreiding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoor woordeskat in verskillende kontekste.</li> <li>Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer – verskillende soorte huise in ons land</li> </ul> <p><b>Verhalende vaardighede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerders gebruik hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak. – bespreek die soort huise en die boumateriaal wat gebruik word om die huise mee te bou.</li> </ul> <p><b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees" prente. Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.</p>	<p><b>Lees Grootboeke en ander vergrote teks in klasverband saam met die opvoeder.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gouelokkies en die drie bere</li> </ul> <p><b>Identifiseer die aanvanklike gebeurtenis / probleem wat aanleiding tot die verloop van die storie gee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storie van Gouelokkies en drie Beertjies</li> </ul> <p><b>Bespreek die logiese volgorde van gebeure wat in die storie gelees is.</b></p> <p><b>Herken oorsaak en gevolg in die storie – "omdat"</b></p>	<p><b>Woordeskat-uitbreiding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoor woordeskat in verskillende kontekste</li> <li>Fokus op die woorde in die prente voordat hulle op die teks konsentreer – Sarel Slak verdwaal</li> </ul> <p><b>Verhalende vaardighede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerders gebruik hulle verbeelding om deur middel van leidrade uit die prente hulle eie storie op te maak. – bespreek die soort huise en die boumateriaal wat gebruik word om die huise mee te bou.</li> </ul> <p><b>Interpreteer</b> prente om 'n eie storie te skep, "lees" prente. Lees Grootboek en vergrote teks in klasverband saam met onderwyser.</p>	<p><b>Lees Grootboeke en ander vergrote teks in klasverband saam met die opvoeder.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sarel Slak verdwaal</li> </ul> <p><b>Identifiseer die aanvanklike gebeurtenis / probleem wat aanleiding tot die verloop van die storie gee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sarel Slak verdwaal</li> </ul> <p><b>Bespreek die logiese volgorde van gebeure wat in die storie gelees is.</b></p> <p><b>Herken oorsaak en gevolg in die storie – "omdat"</b></p>	<p>Gebruik die boekomslag om die storie in die boek te voorspel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik van water</li> </ul> <p>Gebruik leidrade en prente in die boek vir begrip</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik van water</li> </ul> <p>Beantwoord oopeindevrae gegrond op die teks wat gelees is.</p> <p>Interpreteer inligting op plakkate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk van al die prente van die gebruikte van water en bespreek.</li> </ul>	<p><b>Lees Grootboeke en ander vergrote teks in klasverband saam met die opvoeder.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertus maak 'n slim plan</li> </ul> <p><b>Identifiseer die aanvanklike gebeurtenis / probleem wat aanleiding tot die verloop van die storie gee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertus maak 'n slim plan</li> </ul> <p><b>Bespreek die logiese volgorde van gebeure wat in die storie gelees is.</b></p> <p><b>Herken oorsaak en gevolg in die storie – "omdat"</b></p>	<p><b>Lees Grootboeke en ander vergrote teks in klasverband saam met die opvoeder.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dag en nag</li> </ul> <p><b>Voorspel storie n.a.v. boekomslag</b></p> <p><b>Gebruik leidrade en prente in boek vir begrip</b></p> <p><b>Beantwoord oopeindevrae geg rond op teks</b></p>	<p><b>Lees Grootboeke en ander vergrote teks in klasverband saam met die opvoeder.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die planete in ons sonnestelsel</li> </ul> <p><b>Voorspel storie n.a.v. boekomslag</b></p> <p><b>Gebruik leidrade en prente in boek vir begrip</b></p> <p><b>Beantwoord oopeindevrae geg rond op teks</b></p>	<p><b>Voorspel storie n.a.v. boekomslag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niekie Nagkabouter</li> </ul> <p><b>Identifiseer aanvanklike gebeurtenis/ probleem wat lei tot verloop van die storie</b></p> <p><b>Gebruik leidrade en prente in boek vir begrip</b></p> <p><b>Bespreek logiese volgorde van storie</b></p>	<p><b>Gebruik die boekomslag om die storie in die boek te voorspel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruimtetuig</li> </ul> <p><b>Gebruik leidrade en prente in die boek vir begrip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruimtetuig</li> </ul> <p><b>Beantwoord oopeindevrae gegrond op die teks wat gelees is.</b></p> <p><b>Interpreteer inligting op plakkate:</b></p>
<b>Groepsbegeleide lees</b>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> <li>Vermoë woorddele saam te voeg.</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>





	<p>verstaan, bv pl-aas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li> </ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordeskat tydens alle lees.</p>	<p>verstaan, bv pl-aas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li> </ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordeskat tydens alle lees.</p>	<p>verstaan, bv pl-aas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li> </ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordeskat tydens alle lees.</p>	<p>verstaan, bv pl-aas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li> </ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordeskat tydens alle lees.</p>	<p>verstaan, bv pl-aas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li> </ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordeskat tydens alle lees.</p>	<p>verstaan, bv pl-aas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li> </ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordeskat tydens alle lees.</p>	<p>verstaan, bv pl-aas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li> </ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordeskat tydens alle lees.</p>	<p>verstaan, bv pl-aas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li> </ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordeskat tydens alle lees.</p>	<p>verstaan, bv pl-aas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li> </ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordeskat tydens alle lees.</p>	<p>woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</p> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordeskat tydens alle lees.</p>
<p><b>Skryf</b> Gewig:20%</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/ere-source/75226">https://wcedportal.co.za/ere-source/75226</a></p>	<p><b>Skryf sinne met aangeleerde tweeklanke en sigwoorde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftelike take van tweeklanke (ie)</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste 3 eie sinne by nuus en gebruik aangeleerde klankkennis, bekende sigwoorde, hoofletters en punte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakansienuus</li> </ul> <p><b>Skryf voorsetsels korrek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakansienuus</li> </ul> <p><b>Spel bekende woorde korrek.</b></p>	<p><b>Skryf sinne met aangeleerde tweeklanke en sigwoorde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftelike take van tweeklanke (oe)</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste 3 eie sinne by nuus en gebruik aangeleerde klankkennis, bekende sigwoorde, hoofletters en punte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My droomhuis</li> </ul> <p><b>Skryf voorsetsels korrek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My droomhuis</li> </ul> <p><b>Spel bekende woorde korrek.</b></p>	<p><b>Skryf sinne met aangeleerde tweeklanke en sigwoorde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftelike take van tweeklanke (ei)</li> </ul> <p><b>Bespreek idees vir skryfwerk met maats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Help vir Mienke om haar huis te kry</li> </ul> <p><b>Skryf sinne/ nuus/skeppende storie – gebruik aangeleerde kennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf die storie van Mieke</li> </ul> <p><b>Spel bekende woorde korrek.</b></p> <p><b>Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek.</b></p>	<p><b>Skryf sinne met aangeleerde tweeklanke en sigwoorde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftelike take van tweeklanke (ie, oe, ei)</li> </ul> <p><b>Doen skriftelike take en vorm meervoude van bekende woorde met -s en -e aan die einde van die woord.</b></p> <p><b>Skryf en illustreer sinne vir leeshoekie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roete vanaf die skool na my huis</li> </ul> <p><b>Spel bekende woorde korrek</b></p> <p><b>Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek.</b></p> <p><b>Gebruik voorsetsels korrek</b></p>	<p><b>Skryf sinne met aangeleerde tweeklanke en sigwoorde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftelike take van tweeklanke (ui)</li> </ul> <p><b>Doen skriftelike take en vorm meervoude van bekende woorde met -s en -e aan die einde van die woord.</b></p> <p><b>Skryf 'n skeppende storie van ten minste 3 sinne en gebruik aangeleerde klankkennis, bekende sigwoorde, hoofletters en punte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik van water</li> </ul>	<p><b>Skryf sinne met aangeleerde tweeklanke en sigwoorde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftelike take van tweeklanke (ou)</li> </ul> <p><b>Doen skriftelike take en vorm meervoude van bekende woorde met -s en -e aan die einde van die woord.</b></p> <p><b>Dra idees by en hersien klas-/groepstorie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ons maak slimplanne om water te spaar</li> <li>• <b>Skryf en illustreer sinne vir leeshoekie.</b></li> </ul>	<p><b>Skryf sinne met aangeleerde tweeklanke en sigwoorde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftelike take van tweeklanke (eu)</li> </ul> <p><b>Skryf 'n skeppende storie van ten minste 3 sinne en gebruik aangeleerde klankkennis 'n bekende sigwoorde, hoofletters en punte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dag en nag</li> </ul> <p><b>Spel bekende woorde korrek.</b></p> <p><b>Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek mbv onderwyser.</b></p> <p><b>Gebruik voorsetsels korrek</b></p>	<p><b>Skryf sinne met aangeleerde tweeklanke en sigwoorde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftelike take van tweeklanke (ie,oe, ei, ui, ou en eu)</li> </ul> <p><b>Skryf 'n skeppende storie van ten minste 3 sinne en gebruik aangeleerde klankkennis 'n bekende sigwoorde, hoofletters en punte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ek dink ek wil graag op die maan gaan bly, want.....</li> </ul> <p><b>Spel bekende woorde korrek.</b></p> <p><b>Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek mbv onderwyser.</b></p> <p><b>Gebruik voorsetsels korrek</b></p>	<p><b>Skryf sinne met aangeleerde tweeklanke en sigwoorde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftelike take van tweeklanke (ie,oe, ei, ui, ou en eu)</li> </ul> <p><b>Doen skriftelike take en vorm meervoude van bekende woorde met -s en -e aan die einde van die woord.</b></p>	<p><b>Skryf 'n skeppende storie van ten minste 3 sinne en gebruik aangeleerde klankkennis 'n bekende sigwoorde, hoofletters en punte:</b></p> <p><b>Spel bekende woorde korrek.</b></p> <p><b>Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek mbv onderwyser.</b></p> <p><b>Gebruik voorsetsels korrek</b></p>
<p><b>Handskrif</b> Gewig:10%</p>	<p><b>Alle werk tussen lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde</b></p> <p><b>Vorm kleinletters korrek (begin en eindig korrek)</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b> Apieswaaipatroon</p>	<p><b>Alle werk tussen lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde</b></p> <p><b>Vorm kleinletters korrek (begin en eindig korrek)</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b> Apieswaaipatroon</p>	<p><b>Alle werk tussen lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde</b></p> <p><b>Vorm kleinletters korrek (begin en eindig korrek)</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b> eeeeeeeeeeee</p>	<p><b>Alle werk tussen lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde</b></p> <p><b>Vorm kleinletters korrek (begin en eindig korrek)</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b> eeeeeeeeeeee</p>	<p><b>Alle werk tussen lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde</b></p> <p><b>Vorm kleinletters korrek (begin en eindig korrek)</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b> Branderpatroon</p>	<p><b>Alle werk tussen lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde</b></p> <p><b>Vorm kleinletters korrek (begin en eindig korrek)</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b> 00000000</p>	<p><b>Alle werk tussen lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde</b></p> <p><b>Vorm kleinletters korrek (begin en eindig korrek)</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b> 00000000</p>	<p><b>Alle werk tussen lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde</b></p> <p><b>Vorm kleinletters korrek (begin en eindig korrek)</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b> aaaaaaaaaa</p>	<p><b>Alle werk tussen lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde</b></p> <p><b>Vorm kleinletters korrek (begin en eindig korrek)</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b> aaaaaaaaaa</p>	<p><b>Alle werk tussen lyne met duidelike spasiëring van letters en woorde</b></p> <p><b>Vorm kleinletters korrek (begin en eindig korrek)</b></p> <p><b>Patroonwerk:</b> aaaaaaaaaa</p>

	Vorming van letters met woorde en sin wat die volgende insluit: u, t (bv hut, tug, put)  Syfer: 6  Korrekte potloodgreep.	Vorming van letters met woorde en sin wat die volgende insluit: y  Syfer: 6  Korrekte potloodgreep.	Vorming van letters met woorde en sin wat die volgende insluit: e, t  Syfer: 7  Korrekte potloodgreep.	Vorming van letters met woorde en sin wat die volgende insluit: e en g  Syfer: 7  Korrekte potloodgreep.	Vorming van letters met woorde en sin wat die volgende insluit: c en e  Syfer: 8  Korrekte potloodgreep.	Vorming van letters met woorde en sin wat die volgende insluit O (pot, hol, rot) Die pot is hol.  Syfer: 9  Korrekte potloodgreep.	Vorming van letters met woorde en sin wat die volgende insluit: p en b  Syfer: 0  Korrekte potloodgreep.	Vorming van letters met woorde en sin wat die volgende insluit: o, a en d  Syfer: 1 2 3 4 5  Korrekte potloodgreep.	Vorming van letters met woorde en sin wat die volgende insluit: g, q en k  Syfer: 6 7 8 9  Korrekte potloodgreep.	Vorming van letters met woorde en sin wat die volgende insluit: k, x en z  Syfer: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  Korrekte potloodgreep.
Vereiste voorkennis	Graad R kennis	Graad R kennis	Graad R kennis	Graad R kennis	Graad R kennis	Graad R kennis	Graad R kennis	Graad R kennis	Graad R kennis	Graad R kennis
Hulpbronne (handboeke uitgesluit) om leer te verbeter	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate
Informele assessering en didaktiese hulp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite word daagliks tydens Taal lesse geoberserveer en geassesseer. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Genoemde moet informeel plaasvind en deurlopend gedoen word.</li> </ul>									
SBA (Formele assessering)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite moet daagliks tydens Huistaal lesaanbiedings geassesseer en waargeneem word. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Aan die einde van Week 9 moet al die kontrolelyste voltooi word en sodoende sal die opvoeder vir elke kind kan bepunt.</li> <li>Onderwysers kan kies uit SBA riglyne op die formele assesseringsmodel</li> </ul>									