


KWARTAAL 1 ? dae	Week 1: Jan (3 dae)	Week 2: Jan	Week 3: Jan	Week 4: Jan - Feb	Week 5: Feb	Week 6: Feb	Week 7: Feb	Week 8: Feb - Mrt	Week 9: Mrt	Week 10: Mrt
<b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b>										
<p>PSW (2x 30 minute) (3x 20 minute)</p> <p>KABV-afdeling</p> <p>AK &amp; PSW W: 40%</p> <p>Uitvoerende Kunste W: 15%</p> <p>Visuele Kunste W: 15%</p> <p>Liggaamlike Opvoeding W: 30%</p> <p>Let wel: Gebruik LV-hulpbronlêer vir veelvuldige aktiwiteite</p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <i>Persoonlike en Emosionele Gesondheid &amp; Sosiale Welsyn</i> Ek 6 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ons is spesiaal en uniek</li> <li>Dinge wat ek kan doen</li> <li>Hoe is ek dieselfde as my vriende?</li> <li>Hoe is ek anders as my vriende?</li> </ul> <p><a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/83366">https://wcedeportal.co.za/eresource/83366</a></p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <i>Persoonlike en Emosionele Gesondheid &amp; Sosiale Welsyn</i> Ek 6 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ons is spesiaal en uniek</li> <li>Dinge wat ek kan doen</li> <li>Hoe is ek dieselfde as my vriende?</li> <li>Hoe is ek anders as my vriende?</li> </ul> <p><a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/83401">https://wcedeportal.co.za/eresource/83401</a></p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <i>Persoonlike en Emosionele Gesondheid &amp; Sosiale Welsyn</i> Ek 6 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ons is spesiaal en uniek</li> <li>Dinge wat ek kan doen</li> <li>Hoe is ek dieselfde as my vriende?</li> <li>Hoe is ek anders as my vriende?</li> </ul>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <i>Persoonlike en Emosionele Gesondheid &amp; Sosiale Welsyn</i> Ek 6 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ons is spesiaal en uniek</li> <li>Dinge wat ek kan doen</li> <li>Hoe is ek dieselfde as my vriende?</li> <li>Hoe is ek anders as my vriende?</li> </ul>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> By die skool 2 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geen natuurlike skakel nie</li> </ul> <p><a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/83436">https://wcedeportal.co.za/eresource/83436</a></p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> By die skool 2 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geen natuurlike skakel nie</li> </ul>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> By die skool 2 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geen natuurlike skakel nie</li> </ul>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> Gesonde gewoontes 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Goeie basiese higiëne-praktyke                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Om skoon te bly</li> <li>Om gereeld te was</li> <li>Hou tande, hare, naels skoon</li> </ul> </li> <li>Goeie toiletgewoontes</li> <li><b>Slaap</b></li> <li>Eet gesonde kos</li> <li>Was vrugte voor jy dit eet</li> </ul> <p><a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/83281">https://wcedeportal.co.za/eresource/83281</a></p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> Gesonde gewoontes 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Goeie basiese higiëne-praktyke                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Om skoon te bly</li> <li>Om gereeld te was</li> <li>Hou tande, hare, naels skoon</li> </ul> </li> <li>Goeie toiletgewoontes</li> <li><b>Slaap</b></li> <li>Eet gesonde kos</li> <li>Was vrugte voor jy dit eet</li> </ul> <p><a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/83446">https://wcedeportal.co.za/eresource/83446</a></p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> Gesonde gewoontes 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Goeie basiese higiëne-praktyke                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Om skoon te bly</li> <li>Om gereeld te was</li> <li>Hou tande, hare, naels skoon</li> </ul> </li> <li>Goeie toiletgewoontes</li> <li><b>Slaap</b></li> <li>Eet gesonde kos</li> <li>Was vrugte voor jy dit eet</li> </ul> <p><a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/83301">https://wcedeportal.co.za/eresource/83301</a></p>
<b>KALENDERDATUMS</b>	<p><b>Godsdienstige en spesiale dae 2 ure</b> <i>Diversiteit en individualiteit</i> Tekon op en bespreek – klere, kos, vieringe</p>									
<b>AANVANGSKENNIS</b>										
<b>NATUURWETENSAPPE</b>										
<p>AK; NW, SW &amp; Tegnologie (2x 30 minute) (3x 20 minute) (1x 1 uur – Tegnologie)</p>  <p>Let wel: Gebruik LV-hulpbronlêer vir veelvuldige aktiwiteite</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> Die weer 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Waarneming</b> van weerstoestande (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig)</li> <li><b>Optekening</b> van daaglikse weerstoestande</li> <li>Klere en materiaal</li> </ul>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> Die weer 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Waarneming</b> van weerstoestande (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig)</li> <li><b>Optekening</b> van daaglikse weerstoestande</li> <li>Klere en materiaal</li> </ul>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> Die weer 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Waarneming</b> van weerstoestande (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig)</li> <li><b>Optekening</b> van daaglikse weerstoestande</li> <li>Klere en materiaal</li> </ul>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> Die weer 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Waarneming</b> van weerstoestande (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig)</li> <li><b>Optekening</b> van daaglikse weerstoestande</li> <li>Klere en materiaal</li> </ul>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> Die weer 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Waarneming</b> van weerstoestande (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig)</li> <li><b>Optekening</b> van daaglikse weerstoestande</li> <li>Klere en materiaal</li> </ul>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> Die weer 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Waarneming</b> van weerstoestande (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig)</li> <li><b>Optekening</b> van daaglikse weerstoestande</li> <li>Klere en materiaal</li> </ul>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> Die weer 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Waarneming</b> van weerstoestande (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig)</li> <li><b>Optekening</b> van daaglikse weerstoestande</li> <li>Klere en materiaal</li> </ul>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> Die weer 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Waarneming</b> van weerstoestande (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig)</li> <li><b>Optekening</b> van daaglikse weerstoestande</li> <li>Klere en materiaal</li> </ul>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> Die weer 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Waarneming</b> van weerstoestande (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig)</li> <li><b>Optekening</b> van daaglikse weerstoestande</li> <li>Klere en materiaal</li> </ul>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> Die weer 4 ure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Waarneming</b> van weerstoestande (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig)</li> <li><b>Optekening</b> van daaglikse weerstoestande</li> <li>Klere en materiaal</li> </ul>
<b>NATUURWETENSAPPE</b>										
	<p><b>Ek 6 ure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ek lewe</li> <li>Wat beteken dit?</li> <li>Vind ander lewende dinge</li> </ul> <p><a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/83306">https://wcedeportal.co.za/eresource/83306</a></p>							<p><b>Gesonde gewoontes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Was vrugte voor jy dit eet</li> <li><b>Inleiding tot kieme</b> <a href="https://www.livescience.com/19060-gallery-microscopic-images-viruses-bacteria-insects.html">https://www.livescience.com/19060-gallery-microscopic-images-viruses-bacteria-insects.html</a></li> </ul>		
<b>SOSIALE WETENSAPPE</b>										
<p>Let wel: Gebruik LV-hulpbronlêer vir veelvuldige aktiwiteite</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Verhouding en Interafhanklikheid</i> Ken en demonstreer</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Verhouding en Interafhanklikheid</i> Ken en demonstreer</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Verhouding en Interafhanklikheid</i> Ken en demonstreer</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Verhouding en Interafhanklikheid</i> Ken en demonstreer</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Ligging en Rigting</i> Waar om verskillende plekke in die skool te</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Ligging en Rigting</i> Waar om verskillende plekke in die skool te</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Ligging en Rigting</i> Waar om verskillende plekke in die skool te</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persoonlike inligting (naam, ouderdom, adres, telefoonnommer)</li> <li>• Waar is ek gebore?</li> <li>• Wie is my ouers?</li> <li>• Waar kom hulle vandaan?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persoonlike inligting (naam, ouderdom, adres, telefoonnommer)</li> <li>• Waar is ek gebore?</li> <li>• Wie is my ouers?</li> <li>• Waar kom hulle vandaan?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persoonlike inligting (naam, ouderdom, adres, telefoonnommer)</li> <li>• Waar is ek gebore?</li> <li>• Wie is my ouers?</li> <li>• Waar kom hulle vandaan?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persoonlike inligting (naam, ouderdom, adres, telefoonnommer)</li> <li>• Waar is ek gebore?</li> <li>• Wie is my ouers?</li> <li>• Waar kom hulle vandaan?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vind – sluit toilet, kantoor, speelgebiede in</li> <li>• Klasroetine en -reëls</li> <li>• Hoe ek by die skool kom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vind – sluit toilet, kantoor, speelgebiede in</li> <li>• Klasroetine en -reëls</li> <li>• Hoe ek by die skool kom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vind – sluit toilet, kantoor, speelgebiede in</li> <li>• Klasroetine en -reëls</li> <li>• Hoe ek by die skool kom</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

**TEGNOLOGIE**

 <p>Skakel hieronder</p>		<p><b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> Tegnologiese proses-vaardighede Leerders sal betrokke wees by</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ondersoek</b></li> <li>• <b>ontwerp</b></li> <li>• <b>maak</b></li> <li>• <b>evalueer</b></li> <li>• <b>kommunikeer</b> oplossings</li> </ul> <p>Waarneming van daaglikse weer en persoonlike optekening. Maak jou eie weerkaart/ -wiel. Jy kan 'n splitpen gebruik.</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> Tegnologiese proses-vaardighede Leerders sal betrokke wees by</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ondersoek</b></li> <li>• <b>ontwerp</b></li> <li>• <b>maak</b></li> <li>• <b>evalueer</b></li> <li>• <b>kommunikeer</b> oplossings</li> </ul> <p>Waarneming van daaglikse weer en persoonlike optekening. Maak jou eie weerkaart / -wiel. Jy kan 'n splitpen gebruik</p>					<p><b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> Tegnologiese proses-vaardighede Leerders sal betrokke wees by</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ondersoek</b></li> <li>• <b>ontwerp</b></li> <li>• <b>maak</b></li> <li>• <b>evalueer</b></li> <li>• <b>kommunikeer</b> oplossings</li> </ul> <p>Was hande en bespaar water: Wat kan ons maak sodat ons nie soveel water mors as ons hande was nie?</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> Tegnologiese proses-vaardighede Leerders sal betrokke wees by</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ondersoek</b></li> <li>• <b>ontwerp</b></li> <li>• <b>maak</b></li> <li>• <b>evalueer</b></li> <li>• <b>kommunikeer</b> oplossings</li> </ul> <p>Was hande en bespaar water: Wat kan ons maak sodat ons nie soveel water mors as ons hande was nie?</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

**SKEPPENDE KUNSTE**

**VISUELE KUNSTE**

<p>1 uur per week vir Skeppende Kunste (Uitvoerende en Visuele Kunste)</p> <p><b>Let wel: Gebruik LV-hulpbronlêer vir veelvuldige aktiwiteite</b></p>	<p><b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele Geletterdheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D</li> <li>• Teken prente van jousef, bv. terwyl jy tande borsel – verskillende media soos dik vetkryt of bordkryt</li> </ul>	<p><b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele Geletterdheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 3D</li> <li>• Skep 'n kleimodel 'EK' - Klei, deeg</li> </ul>	<p><b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele Geletterdheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 3D</li> <li>• Verf prente van jou interaksie met ander mense (1 uur) - Waterverf</li> </ul>	<p><b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele Geletterdheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D</li> <li>• Vingerverf – gekoppel aan tema (1 uur) - Waterverf</li> </ul>	<p><b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele Geletterdheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D</li> <li>• Teken 'n prent van jousef in jou skool-uniform - Keuse van media</li> </ul>	<p><b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele Geletterdheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D</li> <li>• Teken 'n prent van jousef in jou skool-uniform - Keuse van media</li> </ul>	<p><b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele Geletterdheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 3D</li> <li>• Teken 'n kaart (voeg by om 3D te skep) van jou klaskamer – verskillende media</li> </ul>	<p><b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D</li> <li>• Teken prente van leerders wat gesonde gedrag toepas – verskillende media</li> </ul>	<p><b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D</li> <li>• Teken prente van leerders wat gesonde gedrag toepas – verskillende media</li> </ul>	<p><b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D</li> <li>• Teken prente van leerders wat gesonde gedrag toepas – verskillende media</li> </ul>
---	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---

**UITVOERENDE KUNSTE**


<p><b>Let wel: Gebruik LV-hulpbronlêer vir veelvuldige aktiwiteite</b></p>	<p><b>UITVOERENDE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <p><b>OPWARMING:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opwarming van die liggaam:</li> <li>- Niebeweging:</li> </ul> <p><b>HOOFAKTIWITEIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Liggaams-bewustheid:</b> verken ruimte en rigting</li> </ul> <p><b>AFKOELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afkoeling van die liggaam en ontspanning</li> </ul>	<p><b>UITVOERENDE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <p><b>OPWARMING:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Liggaamsbewustheid: verken ruimte en rigting</li> </ul> <p><b>HOOFAKTIWITEIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaan voort met verkenning van beweging <b>op musiek</b> – verander <b>tempo en tyd</b> en loop in viere, huppel in twees.</li> </ul> <p><b>AFKOELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afkoeling en ontspanning verwant aan die aktiwiteite van die dag</li> </ul>	<p><b>UITVOERENDE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <p><b>OPWARMING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opwarming van liggaamsdele</li> </ul> <p><b>HOOFAKTIWITEIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Niebeweging</li> </ul> <p><b>AFKOELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afkoeling en ontspanning verwant aan die aktiwiteite van die dag</li> </ul>	<p><b>UITVOERENDE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <p><b>OPWARMING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opwarming van die stem: asemhaling</li> <li>- Hou 'n egalige maatslag met verandering in tempo</li> </ul> <p><b>HOOFAKTIWITEIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sing</b> inheemse lied: beweging en dramatisering</li> </ul> <p><b>AFKOELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afkoeling en ontspanning verwant aan die aktiwiteite van die dag</li> </ul>	<p><b>UITVOERENDE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <p><b>OPWARMING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreatiewe speletjies</li> </ul> <p><b>HOOFAKTIWITEIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eenvoudige improvisasie oor bekende ervarings; gebruik 'n <b>liedjie as stimulus</b>,</li> <li>- Bladsy 69 HOOFAKTIWITEIT 2</li> </ul> <p><b>AFKOELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oefening vir ontspanning verwant aan die aktiwiteit van die dag</li> </ul>	<p><b>UITVOERENDE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <p><b>OPWARMING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opwarming van die stembande met 'n liedjie</li> </ul> <p><b>HOOFAKTIWITEIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eenvoudige improvisasie deur <b>dieselfde lied</b> te gebruik om bekende ervarings te verken</li> </ul> <p><b>AFKOELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oefening vir ontspanning verwant aan die aktiwiteit van die dag</li> </ul>	<p><b>UITVOERENDE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <p><b>OPWARMING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreatiewe speletjie</li> </ul> <p><b>HOOFAKTIWITEIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatisering: skep <b>kort stories</b> oor 'n interessante voorwerp wat uit 'n boks geselekteer is.</li> </ul> <p><b>AFKOELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oefening vir ontspanning verwant aan die aktiwiteit van die dag</li> </ul>	<p><b>UITVOERENDE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <p><b>OPWARMING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreatiewe speletjie</li> </ul> <p><b>HOOFAKTIWITEIT</b></p> <p><b>Assessering:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatisering: skep <b>kort stories</b> oor 'n interessante voorwerp wat uit 'n boks geselekteer is.</li> </ul> <p><b>AFKOELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oefening vir ontspanning verwant aan die aktiwiteit van die dag</li> </ul>	<p><b>UITVOERENDE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <p><b>OPWARMING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opwarming van die stembande met 'n liedjie</li> </ul> <p><b>HOOFAKTIWITEIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatisering: skep <b>kort stories</b> oor 'n interessante voorwerp wat uit 'n boks geselekteer is.</li> </ul> <p><b>AFKOELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oefening vir ontspanning verwant aan die aktiwiteit van die dag</li> </ul>	<p><b>UITVOERENDE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <p><b>OPWARMING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opwarming van die stembande met 'n liedjie</li> </ul> <p><b>HOOFAKTIWITEIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eenvoudige <b>improvisasie</b> deur dieselfde lied te gebruik om bekende ervarings te verken</li> </ul> <p><b>AFKOELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oefening vir ontspanning verwant aan die aktiwiteit van die dag</li> </ul>	<p><b>UITVOERENDE KUNSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <p><b>OPWARMING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opwarming van die stembande met 'n liedjie</li> </ul> <p><b>HOOFAKTIWITEIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Beweging Niebeweging</b></li> </ul> <p><b>AFKOELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afkoeling en ontspanning verwant aan die aktiwiteite van die dag</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	--	---	--	--	--	--

LIGGAAMLKE OPVOEDING

<p>Onderwerp, begrippe, vaardighede en waardes</p> <p>Gebruik die Lewensvaardighede-hulpbron 2018</p> <p><a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/83286">https://wcedeportal.co.za/eresource/83286</a></p>	<p><b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> Opwarming: Hoofaktiwiteit: Afkoeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> <p>LW: Kies ’n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik</p>	<p><b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> Opwarming: Hoofaktiwiteit: Afkoeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> <p>LW: Kies ’n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik</p>	<p><b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> Opwarming: Hoofaktiwiteit: Afkoeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> <p>LW: Kies ’n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik</p>	<p><b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> Opwarming: Hoofaktiwiteit: Afkoeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> <p>LW: Kies ’n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik</p>	<p><b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> Opwarming: Hoofaktiwiteit: Afkoeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> <p>LW: Kies ’n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik</p>	<p><b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> Opwarming: Hoofaktiwiteit: Afkoeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> <p>LW: Kies ’n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik</p>	<p><b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> Opwarming: Hoofaktiwiteit: Afkoeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> <p>LW: Kies ’n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik</p>	<p><b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> Opwarming: Hoofaktiwiteit: Afkoeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> <p>LW: Kies ’n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik</p>	<p><b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> Opwarming: Hoofaktiwiteit: Afkoeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> <p>LW: Kies ’n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik</p>	<p><b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> Opwarming: Hoofaktiwiteit: Afkoeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> <p>LW: Kies ’n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

<p><b>VERDUIDELIKING VAN DIE TERME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beweging:</b> Beweging is wanneer die liggaam in ’n horisontale of vertikale rigting van een punt na ’n ander vervoer word. Aktiwiteite soos hardloop, spring, hop, vorentoe spring, galop en huppel word as fundamentele bewegingsvaardighede beskou. Wanneer hierdie fundamentele vaardighede uitgebrei en verder verfyn word, kan dit op spesifieke sportsoorte toegepas word.</li> <li>• <b>Perseptueel motories: Perseptueel- Motoriese Vaardighede. Perseptueel-motoriese ontwikkeling</b> verwys na die kind se ontwikkelende vermoë om met die omgewing te wisselwerk, wat die gebruik van die sintuie en <b>motoriese vaardighede</b> kombineer. Die ontwikkelingsproses van die gebruik van <b>perseptuele</b> of sensoriese <b>vaardighede</b> en <b>motoriese vaardighede</b> word as ’n gekombineerde proses beskou. <b>Perseptuele motoriese leer</b> of <b>motoriese vaardighedsleer</b> is die ontwikkeling van <b>motoriese</b> vaardighede wat <b>perseptueel-motoriese</b> koördinasie vereis. Dit is die proses om die gladheid en akkuraatheid van bewegings te verbeter.</li> <li>• <b>Ritme: Ritmiese</b> aktiwiteite is enige vorm van aksie waarin ’n individu emosioneel en fisies op enige <b>ritmiese</b> begeleiding reageer. Dit kan individueel, in pare of in klein of groot groepe gedoen word. Vaardighede wat op <b>musiek</b> uitgevoer word, sluit in: bewegingsvaardighede, <b>balvaardighede</b>, beweging op verskillende maniere soos sirkels en vierkante, <b>volksdansroetines</b>, internasionale danse, asook die skep en <b>uitvoer van bewegingsroetines op musiek</b> met ’n maat en in ’n <b>groep</b>.</li> <li>• <b>Koördinasie:</b> Die vermoë om spier-aksies te integreer om ’n spesifieke beweging of bewegingsfrases op die doeltreffendste wyse uit te voer. Koördinasie van groot spiere vir totale liggaamsbeweging. Die vermoë om hande en oë of voete en oë saam in die uitvoering van ’n beweging te gebruik.</li> <li>• <b>Balans:</b> Die vermoë om liggaamsewewig teen swaartekrag te bereik of behou.</li> <li>• <b>Ruimtelike oriëntasie:</b> Ons natuurlike vermoë om ons liggaams<b>oriëntasie</b> en/of postuur in verhouding tot die omliggende omgewing (fisiese ruimte) in rus en tydens beweging te handhaaf.</li> <li>• <b>Lateraliteit:</b> Innerlike bewustheid van links en regs en die vermoë om die twee kante van die liggaam saam of afsonderlik te beheer.</li> <li>• <b>Sport en speletjies:</b> ’n <b>Sport</b> is ’n fisiese aktiwiteit wat volgens ’n ooreengekome stel reëls uitgevoer word, met ontspanning as doelwit: vir mededinging of selfvermaak of ’n kombinasie daarvan. ’n <b>Speletjie</b> is ’n ontspanningsaktiwiteit waarby een of meer spelers betrokke is, en word <b>bepaal</b> deur ’n doel wat die spelers probeer bereik en ’n paar vasgestelde reëls vir spel.</li> </ul>
---

<p><b>Vereiste voorkennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primêre kleure, vorm en lyn</li> <li>• Woordeskat: kleure (primêr), lyn, vorms, ruimte, interaksie (bv. speel, kommunikasie, sing, dans)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primêre kleure, vorm en lyn</li> <li>• Woordeskat: kleure (primêr), lyn, vorms, ruimte, interaksie (bv. speel, kommunikasie, sing, dans)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primêre kleure, vorm en lyn</li> <li>• Woordeskat: kleure (primêr), lyn, vorms, ruimte, interaksie (bv. speel, kommunikasie, sing, dans)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primêre kleure, vorm en lyn</li> <li>• Woordeskat: kleure (primêr), lyn, vorms, ruimte, interaksie (bv. speel, kommunikasie, sing, dans)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primêre kleure, vorm en lyn</li> <li>• Woordeskat: kleure (primêr), lyn, vorms, ruimte, interaksie (bv. speel, kommunikasie, sing, dans)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primêre kleure, vorm en lyn</li> <li>• Woordeskat: kleure (primêr), lyn, vorms, ruimte, interaksie (bv. speel, kommunikasie, sing, dans)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primêre kleure, vorm en lyn</li> <li>• Woordeskat: kleure (primêr), lyn, vorms, ruimte, interaksie (bv. speel, kommunikasie, sing, dans)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primêre kleure, vorm en lyn</li> <li>• Woordeskat: kleure (primêr), lyn, vorms, ruimte, interaksie (bv. speel, kommunikasie, sing, dans)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primêre kleure, vorm en lyn</li> <li>• Woordeskat: kleure (primêr), lyn, vorms, ruimte, interaksie (bv. speel, kommunikasie, sing, dans)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primêre kleure, vorm en lyn</li> <li>• Woordeskat: kleure (primêr), lyn, vorms, ruimte, interaksie (bv. speel, kommunikasie, sing, dans)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


<p><b>Hulpbronne</b> (buiten handboek) <b>om leer te versterk</b></p>  	<p><b>PSW &amp; AK</b> Daaglikse weerkaart, kaart van seisoene Woordeskat en simbole, foto’s: eie, geboortsertifikaat, naamplaatjie DBO Lewensvaardighede Werkboek 1</p> <p><b>VISUELE KUNSTE</b> A3-papier, kwaste, verf, klei, speeldeeg Dik waskryt of bordkryt Woordeskat: kleure (primêr), lyne, vorms, ruimte Kalender, klere</p> <p><b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> LOOM, kegels, toue, hoepels, balle Bladsy 12 en 13</p>
---	---

<p><b>Informele assessering; remediëring en verryking</b></p>	<p>Kontrolelys Waarnemingsblad/ -boek Rubriek Memorandum Verskeie geleenthede en vlakke van ingewikkeldheid</p> <p><a href="https://wcedeportal.co.za/eresource/83276">https://wcedeportal.co.za/eresource/83276</a></p>
---	--

<p><b>SGA (Formele assessering)</b></p>	<p>1 SGA per kwartaal – al vier studie-areas Meestal mondeling, prakties, demonstrasies Graad 2 en 3 AK het ’n geskrewe en praktiese komponent</p>
---	--

KWARTAAL 2 dae	Week 1: April	Week 2: April	Week 3: April	Week 4: April	Week 5: April - Mei	Week 6: Mei - Mei	Week 7: Mei	Week 8: Mei	Week 9: Mei	Week 10: Junie
----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------------	-------------------	-------------	-------------	-------------	----------------


**PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN**

<p>KABV-afdeling Onderwerp, begrippe, vaardighede en waardes</p> 	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <b>My gesin 4 ure</b> Geen natuurlike skakels nie</p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <b>My gesin 4 ure</b> Wat 'n gesin is: • Lede van my gesin – naaste en uitgebreide • Omgee vir mekaar by die huis Nota: Leerders kom uit baie verskillende soorte gesinne. Verseker inklusiwiteit.</p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <b>My gesin 4 ure</b> Wat 'n gesin is: • Lede van my gesin – naaste en uitgebreide • Omgee vir mekaar by die huis Nota: Leerders kom uit baie verskillende soorte gesinne. Verseker inklusiwiteit.</p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <i>Sosiale gesondheid/ welsyn</i> <b>Veiligheid by die huis 4 ure</b> <b>Gevare</b> by die huis - Wanneer ons kook - Wanneer ons was - Beligting en elektrisiteit - Buite-areas - Medisyne Soorte <b>gifstowwe</b> en herkenning van waarskuwingsimbole - Wees veilig wanneer jy by die huis is Alleen - Kaart met <b>noodnommers</b> [kaart - Tegnologie] - Polisie, Brandweerstasie, Hospitaal, Hulplyn, Mamma en Pappa  <a href="https://wcedportal.co.za/eresource/83451">https://wcedportal.co.za/eresource/83451</a></p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <i>Sosiale gesondheid/ welsyn</i> <b>Veiligheid by die huis 4 ure</b> <b>Gevare</b> by die huis - Wanneer ons kook - Wanneer ons was - Beligting en elektrisiteit - Buite-areas - Medisyne Soorte <b>gifstowwe</b> en herkenning van waarskuwingsimbole - Wees veilig wanneer jy by die huis is Alleen - Kaart met <b>noodnommers</b> [kaart - Tegnologie] - Polisie, Brandweerstasie, Hospitaal, Hulplyn, Mamma en Pappa</p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <b>My liggaam 6 ure</b> <i>Persoonlike bewustheid van hoe my liggaam beweeg/ werk</i> • <b>Verskillende dele</b> van my liggaam. Verskillende dele van my liggaam wat kan <b>beweeg</b> • Dele van my liggaam wat ek nie kan sien nie - sluit longe, hart, maag, brein, skelet in • Die vyf sintuie en hul gebruike - <b>tas, reuk, klank, sig en proe</b> • <b>Hoe</b> hoor ons? Ouderdomsgepas [Klankgolwe – video of storie] • Wat sal gebeur as ons watte in ons ore sit? • Hoe proe ons? • Leerders proe verskillende goed – sout, spookasem, kondensmelk, aalwyn ... beskryf die smaak • Wat is dieselfde en wat is verskillend? • Vergelyk en teken op</p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <b>My liggaam 6 ure</b> <i>Persoonlike bewustheid van hoe my liggaam beweeg/ werk</i> • <b>Verskillende dele</b> van my liggaam. Verskillende dele van my liggaam wat kan <b>beweeg</b> • Dele van my liggaam wat ek nie kan sien nie - sluit longe, hart, maag, brein en skelet in • Die vyf sintuie en hul gebruike - <b>tas, reuk, klank, sig en proe</b> • <b>Hoe</b> hoor ons? Ouderdomsgepas [Klankgolwe – video of storie] • Wat sal gebeur as ons watte in ons ore sit? • Hoe proe ons? • Leerders proe verskillende goed – sout, spookasem, kondensmelk, aalwyn ... beskryf die smaak • Wat is dieselfde en wat is verskillend? • Vergelyk en teken op</p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <b>My liggaam 6 ure</b> <i>Persoonlike bewustheid van hoe my liggaam beweeg/ werk</i> • <b>Verskillende dele</b> van my liggaam. Verskillende dele van my liggaam wat kan <b>beweeg</b> • Dele van my liggaam wat ek nie kan sien nie - sluit longe, hart, maag, brein en skelet in • Die vyf sintuie en hul gebruike - <b>tas, reuk, klank, sig en proe</b> • <b>Hoe</b> hoor ons? Ouderdomsgepas [Klankgolwe – video of storie] • Wat sal gebeur as ons watte in ons ore sit? • Hoe proe ons? • Leerders proe verskillende goed – sout, spookasem, kondensmelk, aalwyn ... beskryf die smaak • Wat is dieselfde en wat is verskillend? • Vergelyk en teken op</p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <b>Hou my liggaam veilig 4 ure</b> <i>Persoonlike veiligheid: Gesonde praktyke</i> <b>Veilige en onveilige situasies</b> en plekke – soos om • op vervoer te wag, alleen in inkopiesentrums • 'Ja'- en 'Nee'-<b>gevoelens</b> • Oefen om 'nee' te sê • Beskerming van ons liggaam teen siekte -- Maak neus en mond toe wanneer jy nies of hoës -- Moenie ooit aan 'n ander persoon se bloed raak nie -- Was vrugte en groente voor jy dit eet -- Maak water veilig om te drink (NW)</p>	<p><b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b> <b>Hou my liggaam veilig 4 ure</b> <i>Persoonlike veiligheid: Gesonde praktyke</i> Veilige en onveilige situasies en plekke – soos om • op vervoer te wag, alleen in inkopiesentrums • 'Ja'- en 'Nee'-<b>gevoelens</b> • Oefen om 'nee' te sê • Beskerming van ons liggaam teen siekte -- Maak neus en mond toe wanneer jy nies of hoës -- Moenie ooit aan 'n ander persoon se bloed raak nie -- Was vrugte en groente voor jy dit eet -- Maak water veilig om te drink (NW)</p>
---	---	--	--	--	---	---	---	---	---	--

<p><b>Godsdienstige en spesiale dae 2 ure</b> <i>Diversiteit en individualiteit</i> Teken op en bespreek – klere, kos, vieringe Hemelvaartdag Ramadan Succot Simchat</p>
--

**AANVANGSKENNIS**

**NATUURWETENSAPPE**

<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> Geen natuurlike skakels nie  <b>Wat is 'n lewende ding?</b></p> 	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> Geen natuurlike skakels nie</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> Geen natuurlike skakels nie</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> Geen natuurlike skakels nie</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> Geen natuurlike skakels nie</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> Geen natuurlike skakels nie</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Lewe en Lewenswyse</i> Verskillende dele van my liggaam: • Verskillende dele van my liggaam wat kan <b>beweeg (voortbeweging)</b> • Dele van my liggaam wat ek nie kan sien nie – sluit longe, hart, maag, brein en skelet in • Die vyf sintuie en hul gebruike – <b>tas, reuk, klank, sig en proe</b> • <b>Hoe</b> hoor ons? Ouderdomsgepas [Klankgolwe – video of storie] Wat sal gebeur as ons watte in ons ore sit? • Hoe proe ons? • Leerders <b>proe</b> verskillende goed –</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Lewe en Lewenswyse</i> Verskillende dele van my liggaam: • Verskillende dele van my liggaam wat kan <b>beweeg (voortbeweging)</b> • Dele van my liggaam wat ek nie kan sien nie – sluit longe, hart, maag, brein en skelet in • Die vyf sintuie en hul gebruike – <b>tas, reuk, klank, sig en proe</b> • <b>Hoe</b> hoor ons? Ouderdomsgepas [Klankgolwe – video of storie] Wat sal gebeur as ons watte in ons ore sit? • Hoe proe ons? • Leerders <b>proe</b> verskillende goed –</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Lewe en Lewenswyse</i> Verskillende dele van my liggaam: • Verskillende dele van my liggaam wat kan <b>beweeg (voortbeweging)</b> • Dele van my liggaam wat ek nie kan sien nie – sluit longe, hart, maag, brein en skelet in • Die vyf sintuie en hul gebruike – <b>tas, reuk, klank, sig en proe</b> • <b>Hoe</b> hoor ons? Ouderdomsgepas [Klankgolwe – video of storie] Wat sal gebeur as ons watte in ons ore sit? • Hoe proe ons? • Leerders <b>proe</b> verskillende goed –</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> Geen natuurlike skakels nie</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> Geen natuurlike skakels nie</p>	<p><b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> Geen natuurlike skakels nie</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

						sout, spookasem, kondensmelk, aalwyn ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beskryf</b> die smaak – wat is <b>dieselfde</b> en wat is <b>verskillend</b>? Vergelyk en teken op</li> </ul>	sout, spookasem, kondensmelk, aalwyn ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beskryf</b> die smaak – wat is <b>dieselfde</b> en wat is <b>verskillend</b>? Vergelyk en teken op</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

<b>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE</b> <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> <b>Die weer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Waarneming</b> van weerstoestand (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig)</li> <li>• <b>Optekening</b> van daaglikse weerstoestand</li> <li>• Klere en materiaal</li> </ul>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>SOSIALE WETENSAPPE</b>										
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>TEGNOLOGIE</b>										
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Tegnologiese proses-vaardighede</i> Leerdere sal betrokke wees by <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ondersoek</b></li> <li>• <b>ontwerp</b></li> <li>• <b>maak</b></li> <li>• <b>evalueer</b></li> <li>• <b>kommunikeer</b> oplossings</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak jou kaart met noodnommers om op die yskas met 'n magneet of dubbelkant-kleefband te plak. Gebruik enige ontwerp van jou keuse.</li> <li>• Maak 'n kleurwielklok – wanneer ma en pa by die huis kom</li> </ul>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Tegnologiese proses-vaardighede</i> Leerdere sal betrokke wees by <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ondersoek</b></li> <li>• <b>ontwerp</b></li> <li>• <b>maak</b></li> <li>• <b>evalueer</b></li> <li>• <b>kommunikeer</b> oplossings</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak jou kaart met noodnommers om op die yskas met 'n magneet of dubbelkant-kleefband te plak. Gebruik enige ontwerp van jou keuse.</li> <li>• Maak 'n kleurwielklok – wanneer ma en pa by die huis kom</li> </ul>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakels nie</i>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

<b>SKEPPENDE KUNSTE</b>										
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>VISUELE KUNSTE</b>										
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele geletterdheid</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 3D (konstruksie)</li> <li>• Maak modelle met klei/ speeldeeg</li> </ul>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele geletterdheid</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 3D (konstruksie)</li> <li>• Maak modelle met klei/ speeldeeg</li> </ul>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele geletterdheid</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D (konstruksie)</li> <li>• Teken 'n prent van jou gesin wat 'n aktiwiteit doen bv. by die strand</li> </ul>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele geletterdheid</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D</li> <li>• Verf 'veilige omgewing' met vingers of kwas</li> </ul>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele geletterdheid</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D</li> <li>• Teken 'n prent van jou wat hardloop/ 'n boom klim, ens.</li> </ul>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele geletterdheid</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D</li> <li>• Teken 'n prent van jou wat hardloop/ 'n boom klim, ens.</li> </ul>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b>
--	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

<b>UITVOERENDE KUNSTE</b>										
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Opwarming van die liggaam: rol die hande en enkels Stemoefeninge om die stembande op te warm (liedjies) <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Sing liedjies: kontraste – sag en hard, vinnig en stadig	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Opwarming van die liggaam: maak vorms met die liggaam Stemoefeninge om die stembande op te warm (tongknopers) <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Namaak van bewegings wat uit die liedjie afgelei is. Bewegings wat by die liedjie pas (huppel, klap).	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Beweging: hop, spring en galop vorentoe en sywaarts (gebruik die gekose liedjie as stimulus) <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Sing liedjies en gebruik kontraste, soos sag en hard, vinnig en stadig.	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Vriesspeletjies wat op beheer, die oë en die gebruik van ruimte fokus <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Sing liedjies en gebruik kontraste, soos sag en hard, vinnig en stadig. Ontwikkel kort dialoogsinne, soos 'n gesprek tussen die verskillende karakters wat uit die liedjie afgelei is. Bewegings wat pas by 'n rol in verskillende situasies, soos afgelei van die liedjie. <b>AFKOELING</b> Ontspanning deur verkenning van middelpuntsbewegings: draai, swaai die arms, buig na die kante toe	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Stemoefeninge soos rympies, tongknopers en liedjies met fokus en duidelikheid in stemoefeninge <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Sing nuwe liedjies en gebruik kontraste soos sag en hard, vinnig en stadig	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Opwarming van die liggaam: rol die hande en enkels, gebruik die liggaam om vorms te maak, soos groot en klein, wyd en nou, soos uit die liedjie afgelei. <b>HOOFAKTIWITEIT</b>	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Opwarming van die liggaam met beheerde middelpuntsbewegings: draai, swaai die arms, buig na die kante toe <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Sing 'n nuwe liedjie en gebruik kontraste soos sag en hard, vinnig en stadig	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Stemoefeninge soos rympies, tongknopers en liedjies met fokus en duidelikheid in stemoefeninge <b>HOOFAKTIWITEIT</b> <b>Assessering:</b> Sing 'n gekose liedjie, gebruik gepaste bewegings en skep	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Stemoefeninge soos rympies, tongknopers en liedjies met fokus en duidelikheid in stemoefeninge <b>HOOFAKTIWITEIT</b> <b>Assessering:</b> Sing 'n gekose liedjie, gebruik gepaste bewegings en	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Stemoefeninge soos rympies, tongknopers en liedjies met fokus en duidelikheid in stemoefeninge <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Sing nuwe liedjies en gebruik kontraste soos sag en hard, vinnig en stadig
--	--	---	---	---	--	--	---	---	--	--

	Isoleer liggaamsdele deur bewegings (volgens liedjie). <b>AFKOELING</b> Ontspanningspeletjies	Rolspel (volgens karakters in die liedjie) en beweging wat pas by die rolle in die liedjie <b>AFKOELING</b> Ontspanning	Verken begin, middel en einde van die gekose liedjie. <b>AFKOELING</b> Afkoeing van die liggaam en ontspanning: speletjies soos 'sus die baba', 'wieg', ens.		Maak bewegings na, ritmes en bewegingspatrone soos: volg die leier, loop, huppel en handeklap. <b>AFKOELING</b> Ontspanning deur liggaamsdele met stadige bewegings te isoleer.	Sing liedjies en gebruik kontraste, soos sag en hard, vinnig en stadig. Bewegings van toepassing op 'n rol in verskillende situasies, bv. gedurende 'n ete, in 'n klaskamer of op 'n bus. <b>AFKOELING</b> Ontspanning deur vriesspeletjies te speel wat op beheer, die oë en die gebruik van ruimte fokus	Rolspel die verskillende karakters soos in die liedjie uitgebeeld (plaas jousef in iemand anders se skoene) <b>AFKOELING</b> Ontspanning met 'n kort dans en bewegings: hop, spring en galop vorentoe en sywaarts	karakters deur rolspel; gebaseer op die liedjie deur middel van rolspel	skep karakters deur rolspel; gebaseer op die liedjie deur middel van rolspel	Maak bewegings na, ritmes en bewegingspatrone soos: volg die leier, loop, huppel en handeklap. <b>AFKOELING</b> Ontspanning deur liggaamsdele met stadige bewegings te isoleer.
--	---	---	--	--	---	--	---	---	--	---

**LIGGAAMLKE OPVOEDING**

	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> - Beweging - Perseptueel-motories - Ritme - Koördinasie - Balans - Ruimtelike oriëntasie - Lateraliteit - Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.  LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> - Beweging - Perseptueel-motories - Ritme - Koördinasie - Balans - Ruimtelike oriëntasie - Lateraliteit - Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.  LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> - Beweging - Perseptueel-motories - Ritme - Koördinasie - Balans - Ruimtelike oriëntasie - Lateraliteit - Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.  LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> - Beweging - Perseptueel-motories - Ritme - Koördinasie - Balans - Ruimtelike oriëntasie - Lateraliteit - Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.  LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> - Beweging - Perseptueel-motories - Ritme - Koördinasie - Balans - Ruimtelike oriëntasie - Lateraliteit - Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.  LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> - Beweging - Perseptueel-motories - Ritme - Koördinasie - Balans - Ruimtelike oriëntasie - Lateraliteit - Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.  LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> - Beweging - Perseptueel-motories - Ritme - Koördinasie - Balans - Ruimtelike oriëntasie - Lateraliteit - Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.  LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> - Beweging - Perseptueel-motories - Ritme - Koördinasie - Balans - Ruimtelike oriëntasie - Lateraliteit - Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.  LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> - Beweging - Perseptueel-motories - Ritme - Koördinasie - Balans - Ruimtelike oriëntasie - Lateraliteit - Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.  LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**Verduideliking van die terme**



- Beweging:** Beweging is wanneer die liggaam in 'n horisontale of vertikale rigting van een punt na 'n ander vervoer word. Aktiwiteite soos hardloop, spring, hop, vorentoe spring, galop en huppel word as fundamentele bewegingsvaardighede beskou. Wanneer hierdie fundamentele vaardighede uitgebrei en verder verfyn word, kan dit op spesifieke sportsoorte toegepas word.
- Perseptueel motories: Perseptueel- Motoriese Vaardighede. Perseptueel-motoriese ontwikkeling** verwys na die kind se ontwikkelende vermoë om met die omgewing te wisselwerk, wat die gebruik van die sintuie en **motoriese vaardighede** kombineer. Die ontwikkelingsproses van die gebruik van **perseptuele** of sensoriese **vaardighede** en **motoriese vaardighede** word as 'n gekombineerde proses beskou. **Perseptuele motoriese leer** of **motoriese vaardighedsleer** is die ontwikkeling van **motoriese** vaardighede wat **perseptueel-motoriese** koördinasie vereis. Dit is die proses om die gladheid en akkuraatheid van bewegings te verbeter.
- Ritmiese** aktiwiteite is enige vorm van aksie waarin 'n individu emosioneel en fisies op enige **ritmiese** begeleiding reageer. Dit kan individueel, in pare of in klein of groot groepe gedoen word. Vaardighede wat op **musiek** uitgevoer word, sluit in: bewegingsvaardighede, **balvaardighede**, beweging op verskillende maniere soos sirkels en vierkante, **volksdansroetines**, internasionale danse, asook die skep en **uitvoer van bewegingsroetines** op **musiek** met 'n maat en in 'n **groep**.
- Koördinasie:** Die vermoë om spier-aksies te integreer om 'n spesifieke beweging of bewegingsfrases op die doeltreffendste wyse uit te voer. Koördinasie van groot spiere vir totale liggaamsbeweging. Die vermoë om hande en oë of voete en oë saam in die uitvoering van 'n beweging te gebruik.
- Balans:** Die vermoë om liggaamsewewig teen swaartekrag te bereik of behou.
- Ruimtelike oriëntasie:** Ons natuurlike vermoë om ons liggaams**oriëntasie** en/of postuur in verhouding tot die omliggende omgewing (fisiese ruimte) in rus en tydens beweging te handhaaf.
- Lateraliteit:** Innerlike bewustheid van links en regs en die vermoë om die twee kante van die liggaam saam of afsonderlik te beheer.
- Sport en speletjies:** 'n **Sport** is 'n fisiese aktiwiteit wat volgens 'n ooreengekome stel reëls uitgevoer word, met ontspanning as doelwit: vir mededinging of selfvermaak of 'n kombinasie daarvan. 'n **Speletjie** is 'n ontspanningsaktiwiteit waarby een of meer spelers betrokke is, en word **bepaal** deur 'n doel wat die spelers probeer bereik en 'n paar vasgestelde reëls vir spel.

<b>Vereiste voorkennis</b>	Begrip van gesin Veiligheid, dele van die liggaam Rigting, vorm, ruimte LOOM ouderdom 12 en 13
----------------------------	---

<b>Hulpbronne (buiten handboek) om leer te versterk</b>	Prente, video-uittreksels, voorbeelde van gevaartekens, kaarte Flitskaarte, prente, noodnommers Hulpbronne, bl. 12 en 13 LOOM, LO-linte, -springtoue
---	---

<b>Informele assessering remediëring</b>	Kontrolelys Waarnemingsblad/ -boek Rubriek Memorandum Verskeie geleenthede en vlakke van ingewikkeldheid
--	--

<b>SGA (Formele assessering)</b>	1 SGA per kwartaal – al vier studie-areas Meestal mondeling, prakties, demonstrasies Graad 2 en 3 AK het 'n geskrewe en praktiese komponent
----------------------------------	---

KWARTAAL 3: ? dae	Week 1: Jul	Week 2: Jul	Week 3: Jul	Week 4: Jul-Aug	Week 5: Aug	Week 6: Aug	Week 7: Aug	Week 8: Aug	Week 9: Sep	Week 10: Sep
<b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b>										
<p>KABV-afdeling: Onderwerp, begrippe, vaardighede en waardes</p> <p>AK &amp; PSW W: 40% Uitvoerende Kunste W: 15% Visuele Kunste W: 15% Liggaamlike Opvoeding W: 30%</p> 	<p>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN My gemeenskap 4 ure <i>Geen natuurlike skakel nie</i></p>	<p>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN My gemeenskap 4 ure <i>Geen natuurlike skakel nie</i></p>	<p>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Troeteldiere 4 ure <i>Gesonde leefwyse/ gewoontes/praktyke</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diere</b> wat ons as troeteldiere kan aanhou</li> <li>• Hoe om tuis vir <b>troeteldiere</b> te sorg</li> <li>-- sluit skuilings, kos, water, skoonhou van die dier in</li> <li>• <b>Dierewelsyn</b> <b>Geskikte behandeling van diere</b></li> <li>-- bv. laat hulle oefen, moet nie terg nie, moet nie in die motor toesluit nie</li> </ul>	<p>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Troeteldiere 4 ure <i>Gesonde leefwyse/ gewoontes/praktyke</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diere</b> wat ons as troeteldiere kan aanhou</li> <li>• Hoe om tuis vir <b>troeteldiere</b> te sorg</li> <li>-- sluit skuilings, kos, water, skoonhou van die dier in</li> <li>• <b>Dierewelsyn</b> <b>Geskikte behandeling van diere</b></li> <li>-- bv. laat hulle oefen, moet nie terg nie, moet nie in die motor toesluit nie</li> </ul>	<p>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Maniere en verantwoordelikhede 2 ure <i>Interpersoonlike verhoudings en Waardes</i></p> <p>Groet bekendes en groet vreemdelinge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wag my beurt af</li> <li>• Luister na ander</li> <li>• Deel met ander</li> <li>• Wees vriendelik</li> <li>• Wees eerlik</li> <li>• Respekteer ander mense en hulle eiendom</li> <li>• Gebruik rolspel.</li> </ul> <p>Vaslegging van maniere en verantwoordelikhede – dwarsdeur die jaar</p>	<p>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Maniere en verantwoordelikhede 2 ure <i>Interpersoonlike verhoudings en Waardes</i></p> <p>Groet bekendes en groet vreemdelinge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wag my beurt af</li> <li>• Luister na ander</li> <li>• Deel met ander</li> <li>• Wees vriendelik</li> <li>• Wees eerlik</li> <li>• Respekteer ander mense en hulle eiendom</li> <li>• Gebruik rolspel.</li> </ul> <p>Vaslegging van maniere en verantwoordelikhede – dwarsdeur die jaar</p>	<p>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Plante en sade 4 ure <i>Geen natuurlike skakel nie</i></p>	<p>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Plante en sade 4 ure <i>Geen natuurlike skakel nie</i></p>	<p>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Kos 4 ure <i>Gesonde leefstyl</i></p> <p>Kos wat ons eet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesonde eetgewoontes</li> <li>-- Gesonde en ongesonde kos</li> <li>-- Gesonde keuses en die regte hoeveelheid kos</li> </ul>	<p>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Kos 4 ure <i>Gesonde leefstyl</i></p> <p>Kos wat ons eet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesonde eetgewoontes</li> <li>-- Gesonde en ongesonde kos</li> <li>-- Gesonde keuses en die regte hoeveelheid kos</li> </ul>
<p><b>Godsdienstige en spesiale dae 2 ure</b> <i>Diversiteit en individualiteit</i> Teken op en bespreek – klere, kos, vieringe</p>										
<b>AANVANGSKENNIS</b>										
<b>NATUURWETENSAPPE</b>										
<p>'n Verskeidenheid aktiwiteite is in die Lewensvaardighede Grondslagfase-hulpbron beskikbaar Die skakel verskyn hier onder</p> 	<p>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE My gemeenskap 4 ure <i>Geen natuurlike skakel nie</i></p>	<p>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE My gemeenskap 4 ure <i>Geen natuurlike skakel nie</i></p>	<p>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Troeteldiere 4 ure <i>Lewe en Lewende Dinge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat lewende dinge nodig het</li> </ul>	<p>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Troeteldiere 4 ure <i>Lewe en Lewende Dinge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat lewende dinge nodig het</li> </ul>	<p>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Maniere en verantwoordelikhede 2 ure <i>Geen natuurlike skakel nie</i></p>	<p>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Maniere en verantwoordelikhede 2 ure <i>Geen natuurlike skakel nie</i></p>	<p>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Plante en sade 4 ure <i>Lewe en Lewende Dinge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stap in die natuur / tematafel: Hoekom ons plante nodig het; sluit kos, skaduwee, skuiling vir diere in</li> <li>• Hoe plante lyk – wortels, stingel, blare, blomme</li> <li>• Verskillende plante – ooreenkomste en verskille</li> <li>• Sade en waar hulle vandaan kom</li> <li>• Wat plante nodig het om te groei</li> <li>• Laat 'n plant uit 'n saadjie groei</li> <li>- soos 'n boontjie</li> <li>- neem waar en teken op (tekening, foto – selfoon)</li> </ul> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/83291">https://wcedportal.co.za/eresource/83291</a></p>	<p>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Plante en sade 4 ure <i>Lewe en Lewende Dinge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stap in die natuur / tematafel: Hoekom ons plante nodig het; sluit kos, skaduwee, skuiling vir diere in</li> <li>• Hoe plante lyk – wortels, stingel, blare, blomme</li> <li>• Verskillende plante – ooreenkomste en verskille</li> <li>• Sade en waar hulle vandaan kom</li> <li>• Wat plante nodig het om te groei</li> <li>• Laat 'n plant uit 'n saadjie groei</li> <li>- soos 'n boontjie</li> <li>- neem waar en teken op (tekening, foto – selfoon)</li> </ul>	<p>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Kos 4 ure <i>Energie en Verandering</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kos wat ons eet</li> <li>• Waar verskillende kossoorte vandaan kom: vrugte; groente; suiwel; vleis</li> <li>• Gesonde eetgewoontes</li> <li>• Gesonde en ongesonde kossoorte</li> <li>• Gesonde keuses en die regte hoeveelheid kos</li> <li>• Wat sal met ons tande gebeur as ons elke dag te veel lekkers eet – (<b>verrotting</b>)</li> <li>• Berging</li> <li>• (<b>Bewaring</b>) van kos – vars, ingemaak, gedroog, bevrore</li> </ul>	<p>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Kos 4 ure <i>Energie en Verandering</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kos wat ons eet</li> <li>• Waar verskillende kossoorte vandaan kom: vrugte; ; groente; suiwel; vleis</li> <li>• Gesonde eetgewoontes</li> <li>• Gesonde en ongesonde kossoorte</li> <li>• Gesonde keuses en die regte hoeveelheid kos</li> <li>• Wat sal met ons tande gebeur as ons elke dag te veel lekkers eet – (<b>verrotting</b>)</li> <li>• Berging</li> <li>• (<b>Bewaring</b>) van kos – vars, ingemaak, gedroog, bevrore</li> </ul>
<p>AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> <b>Die weer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Waarneming</b> van weerstoestande (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig)</li> <li>• <b>Optekening</b> van daaglikse weerstoestande</li> </ul>										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klere en materiaal</li> </ul>
--	--

**SOSIALE WETENSAPPE**

	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Plek</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ken en identifiseer plekke in my gemeenskap – geboue en plekke waar ons byeen kom</li> </ul>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Plek</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ken en identifiseer plekke in my gemeenskap – geboue en plekke waar ons byeen kom</li> </ul>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**TEGNOLOGIE**

<b>'n Verskeidenheid aktiwiteite is in die Lewensvaardighede Grondslagfase-hulpbron beskikbaar Die skakel verskyn hier onder</b>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> Tegnologiese proses-vaardighede Leerders sal betrokke wees by <ul style="list-style-type: none"> <li>ondersoek</li> <li>ontwerp</li> <li>maak</li> <li>evalueer</li> <li>kommunikeer oplossings</li> </ul> Ontwerp 'n blombak Versamel materiaal, maak	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> Tegnologiese proses-vaardighede Leerders sal betrokke wees by <ul style="list-style-type: none"> <li>ondersoek</li> <li>ontwerp</li> <li>maak</li> <li>evalueer</li> <li>kommunikeer oplossings</li> </ul> Ontwerp 'n blombak Versamel materiaal, maak	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> Tegnologiese proses-vaardighede Leerders sal betrokke wees by <ul style="list-style-type: none"> <li>ondersoek</li> <li>ontwerp</li> <li>maak</li> <li>evalueer</li> <li>kommunikeer oplossings</li> </ul> Ontwerp 'n blombak Versamel materiaal, maak	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>
--	---	---	---	---	---	--	--	--	---	---

**SKEPPENDE KUNSTE**

**VISUELE KUNSTE**

	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skep 2D</li> <li>Skep 3D (konstruksie)</li> </ul>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele geletterdheid</i> Skep 2D Teken 'n prent van jou troeteldiere(e) Skep 3D Maak 'n kleimodel van jou troeteldier(e)	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele geletterdheid</i> Skep 2D Teken 'n prent van jou troeteldiere(e) Skep 3D Maak 'n kleimodel van jou troeteldier(e)	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele geletterdheid</i> Skep 2D Teken/ verf 'n prent van blomme	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <i>Visuele geletterdheid</i> Skep 2D Teken/ verf 'n prent van blomme	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--


**UITVOERENDE KUNSTE**

<b>'n Verskeidenheid aktiwiteite is in die Lewensvaardighede Grondslagfase-hulpbron beskikbaar Die skakel verskyn hier onder</b>	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatiewe speletjies en vaardighede</li> <li>Improviseer en interpreteer</li> </ul> <b>OPWARMING</b> Opwarming van die liggaam, bv. lei met die neus, elmboog, knie <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Kombineer beweging en niebeweging soos hardloop-hardloop-draai, hardloop-vorentoe-krimp-strek-regop. Selekteer en maak eie bewegingsinne om 'n tema met 'n begin en 'n einde te interpreteer. <b>AFKOELING</b> Afkoeling van die liggaam en ontspanning	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatiewe speletjies en vaardighede</li> <li>Improviseer en interpreteer</li> </ul> <b>OPWARMING</b> Luistervaardighede deur middel van musiekspelletjies en deur van verskillende tempo, toonhoogte, dinamika en duur gebruik te maak <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Luistervaardighede deur middel van musiekspelletjies en deur van verskillende tempo, toonhoogte, dinamika en duur gebruik te maak <b>AFKOELING</b> Afkoeling van die liggaam en ontspanning: gebruik beelde of woorde soos	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatiewe speletjies en vaardighede</li> <li>Improviseer en interpreteer</li> </ul> <b>OPWARMING</b> Luistervaardighede deur middel van musiekspelletjies en deur van verskillende tempo, toonhoogte, dinamika en duur gebruik te maak <b>HOOFAKTIWITEIT (vorige week se werk word voortgesit en vasgelê)</b> Klap hande en beweeg in 3- of 4-tydritmes Beweeg op musiek in 3- of 4-tydritmes Selekteer en maak eie bewegingsinne om 'n tema met 'n begin en 'n einde te interpreteer. <b>AFKOELING</b> Afkoeling van die liggaam en ontspanning: gebruik beelde of woorde soos 'krimp stadig' en 'groei stadig'	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatiewe speletjies en vaardighede</li> <li>Improviseer en interpreteer</li> </ul> <b>OPWARMING</b> Aksies deur mimiek om emosies te toon deur middel van visualisering, bv. eet my gunsteling kos, maak 'n geskenk oop <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Dramatiseer met onderwyser se leiding 'n denkbeeldige situasie wat op 'n Suid-Afrikaanse gedig, liedjie of storie gebaseer is <b>AFKOELING</b> Afkoeling van die liggaam en ontspanning: gebruik beelde of woorde soos 'krimp stadig' en 'groei stadig'	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatiewe speletjies en vaardighede</li> <li>Improviseer en interpreteer</li> </ul> <b>OPWARMING</b> Aksies deur mimiek om emosies te toon deur middel van visualisering, bv. eet my gunsteling kos, maak 'n geskenk oop <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Dramatiseer met onderwyser se leiding 'n denkbeeldige situasie wat op 'n Suid-Afrikaanse gedig, liedjie of storie gebaseer is Skep klankeffekte by die dramatisering deur ritmes in drie- of vier-tyd te klap. Beweeg op musiek in drie- of vier-tydritmes. <b>AFKOELING</b> Afkoeling van die liggaam en ontspanning: gebruik beelde of woorde soos 'krimp stadig' en 'groei stadig'	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatiewe speletjies en vaardighede</li> <li>Improviseer en interpreteer</li> </ul> <b>OPWARMING</b> Speletjies wat op wiskunde en tale fokus, soos getaliedjies en -rympies, gebruik beweging om lettervorme na te maak <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Dramatiseer met onderwyser se leiding 'n denkbeeldige situasie wat op 'n Suid-Afrikaanse gedig, liedjie of storie gebaseer is Kies en maak eie beweging-sinne om die tema van die dramatisering met 'n begin en 'n einde te interpreteer <b>AFKOELING</b> Afkoeling van die liggaam en ontspanning: gebruik beelde of woorde soos 'krimp'	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatiewe speletjies en vaardighede</li> <li>Improviseer en interpreteer</li> </ul> <b>OPWARMING</b> Opwarming van die liggaam, bv. lei met die neus, elmboog, knie <b>HOOFAKTIWITEIT</b> <b>Assessering:</b> Dramatiseer in klasverband wat bewegingsinne (interpretering van tema) en klankeffekte op grond van die storie/gedig kombineer.	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatiewe speletjies en vaardighede</li> <li>Improviseer en interpreteer</li> </ul> <b>OPWARMING</b> Opwarming van die liggaam, bv. lei met die neus, elmboog, knie <b>HOOFAKTIWITEIT</b> <b>Assessering:</b> Dramatiseer in klasverband wat bewegingsinne (interpretering van tema) en klankeffekte op grond van die storie/gedig kombineer.	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatiewe speletjies en vaardighede</li> <li>Improviseer en interpreteer</li> </ul> <b>OPWARMING</b> Speletjies wat op wiskunde en tale fokus, soos getaliedjies en -rympies, gebruik beweging om lettervorme na te maak <b>HOOFAKTIWITEIT</b> Dramatiseer van 'n kastige situasie <b>AFKOELING</b> Afkoeling van die liggaam en ontspanning: gebruik beelde of woorde soos 'krimp'
--	---	---	---	--	---	---	--	--	---



		tema met 'n begin en 'n einde te interpreteer.	'krimp stadig' en 'groei stadig'							
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**LIGGAAMLKE OPVOEDING**

	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**VERDUIDELIKING VAN DIE TERME**


- **Beweging:** Beweging is wanneer die liggaam in 'n horisontale of vertikale rigting van een punt na 'n ander vervoer word. Aktiwiteite soos hardloop, spring, hop, vorentoe spring, galop en huppel word as fundamentele bewegingsvaardighede beskou. Wanneer hierdie fundamentele vaardighede uitgebrei en verder verfyn word, kan dit op spesifieke sportsorte toegepas word.
- **Perseptueel motories: Perseptueel- Motoriese Vaardighede. Perseptueel-motoriese ontwikkeling** verwys na die kind se ontwikkelende vermoë om met die omgewing te wisselwerk, wat die gebruik van die sintuie en **motoriese vaardighede** kombineer. Die ontwikkelingsproses van die gebruik van **perseptuele** of sensoriese **vaardighede** en **motoriese vaardighede** word as 'n gekombineerde proses beskou. **Perseptuele motoriese leer** of **motoriese vaardighedsleer** is die ontwikkeling van **motoriese vaardighede** wat **perseptueel-motoriese** koördinasie vereis. Dit is die proses om die gladheid en akkuraatheid van bewegings te verbeter.
- **Ritmiese** aktiwiteite is enige vorm van aksie waarin 'n individu emosioneel en fisies op enige **ritmiese** begeleiding reageer. Dit kan individueel, in pare of in klein of groot groepe gedoen word. Vaardighede wat op **musiek** uitgevoer word, sluit in: bewegingsvaardighede, **balvaardighede**, beweging op verskillende maniere soos sirkels en vierkante, **volksdansroetines**, internasionale danse, asook die skep en **uitvoer van bewegingsroetines** op **musiek** met 'n maat en in 'n **groep**.
- **Koördinasie:** Die vermoë om spier-aksies te integreer om 'n spesifieke beweging of bewegingsfrases op die doeltreffendste wyse uit te voer. Koördinasie van groot spiere vir totale liggaamsbeweging. Die vermoë om hande en oë of voete en oë saam in die uitvoering van 'n beweging te gebruik.
- **Balans:** Die vermoë om liggaamsewewig teen swaartekrag te bereik of behou.
- **Ruimtelike oriëntasie:** Ons natuurlike vermoë om ons liggaamsoriëntasie en/of postuur in verhouding tot die omliggende omgewing (fisiese ruimte) in rus en tydens beweging te handhaaf.
- **Lateraliteit:** Innerlike bewusheid van links en regs en die vermoë om die twee kante van die liggaam saam of afsonderlik te beheer.
- **Sport en speletjies:** 'n **Sport** is 'n fisiese aktiwiteit wat volgens 'n ooreengekome stel reëls uitgevoer word, met ontspanning as doelwit: vir mededinging of selfvermaak of 'n kombinasie daarvan. 'n **Speletjie** is 'n ontspanningsaktiwiteit waarby een of meer spelers betrokke is, en word **bepaal** deur 'n doel wat die spelers probeer bereik en 'n paar vasgestelde reëls vir spel.

**Vereiste voorkennis**  
Plaaslike weer, aanwysings, links en regs  
Begrippe, woordeskat en terminologie van die weer

**Hulpbronne** (buiten handboek) om leer te versterk  
Prente, belangrike plekke in die gemeenskap, mense, troeteldiere  
Buitelug, tuin, natuurtafel, plante  
Prente van plante, video-uittreksels, flikskaarte, verskillende kossoorte, verpakking  
LOOM, bl. 12 en 13  
NB: Gebruik die Grondslagfase-hulpbronnleër 2017

**Informele assessering remediëring**  
Kontrolelyns  
Waarnemingsblad/ -boek  
Memorandum  
Rubriek

**SGA (Formele assessering)**  
1 SGA per kwartaal – al vier studie-areas  
Meestal mondeling, prakties, demonstrasies  
Graad 2 en 3 AK het 'n geskrewe en praktiese komponent

KWARTAAL 4: ? Dae	Week 1: Okt	Week 2: Okt	Week 3: Okt	Week 4: Okt	Week 5: Okt-Nov	Week 6: Nov	Week 7: Nov	Week 8: Nov	Week 9: Nov	Week 10: Des
KABV-afdeling	AK & PSW W: 40% Uitvoerende Kunste W: 15% Visuele Kunste W: 15% Liggaamlike Opvoeding W: 30%	AK & PSW W: 40% Uitvoerende Kunste W: 15% Visuele Kunste W: 15% Liggaamlike Opvoeding W: 30%	AK & PSW W: 40% Uitvoerende Kunste W: 15% Visuele Kunste W: 15% Liggaamlike Opvoeding W: 30%	AK & PSW W: 40% Uitvoerende Kunste W: 15% Visuele Kunste W: 15% Liggaamlike Opvoeding W: 30%	AK & PSW W: 40% Uitvoerende Kunste W: 15% Visuele Kunste W: 15% Liggaamlike Opvoeding W: 30%	AK & PSW W: 40% Uitvoerende Kunste W: 15% Visuele Kunste W: 15% Liggaamlike Opvoeding W: 30%	AK & PSW W: 40% Uitvoerende Kunste W: 15% Visuele Kunste W: 15% Liggaamlike Opvoeding W: 30%	AK & PSW W: 40% Uitvoerende Kunste W: 15% Visuele Kunste W: 15% Liggaamlike Opvoeding W: 30%	AK & PSW W: 40% Uitvoerende Kunste W: 15% Visuele Kunste W: 15% Liggaamlike Opvoeding W: 30%	AK & PSW W: 40% Uitvoerende Kunste W: 15% Visuele Kunste W: 15% Liggaamlike Opvoeding W: 30%
<b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b>										
Onderwerp, begrippe, vaardighede en waardes	PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Huisse 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Huisse 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Huisse 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Prentekaarte 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Prentekaarte 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Prentekaarte 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Water 4 ure <i>Gesonde leefstyl</i> Veilige en onveilige drinkwater • Suiwer • Kieme	PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Water 4 ure <i>Gesonde leefstyl</i> Veilige en onveilige drinkwater • Suiwer • Kieme	PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Die hemelruim in die nag 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN Die hemelruim in die nag 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>
Godsdienstige en spesiale dae 2 ure <i>Diversiteit en individualiteit</i> Teken op en bespreek – klere, kos, vieringe  Gebruik die verskillende godsdienstige vakansiedae en laat leerders teken, skets of verf (VK)										
<b>AANVANGSKENNIS</b>										
<b>NATUURWETENSAPPE</b>										
	AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Huisse 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i> Gebruik baie eenvoudige aktiwiteite vir materiaal (identifisering en hoe dit voel) <a href="https://wcedportal.co.za/eresource/83296">https://wcedportal.co.za/eresource/83296</a>	AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Huisse 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Huisse 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Prentekaarte 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Prentekaarte 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Prentekaarte 4 ure  <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Water 4 ure <i>Waterbewaring</i> Gebruik van water – huis en skool • Maniere waarop water gemors word • Maniere om water te bespaar • Veilige en onveilige drinkwater • Berging van skoon water	AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Water 4 ure <i>Waterbewaring</i> Gebruik van water – huis en skool • Maniere waarop water gemors word • Maniere om water te bespaar • Veilige en onveilige drinkwater • Berging van skoon water	AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Die hemelruim in die nag 4 ure <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i>	AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE Die hemelruim in die nag 4 ure <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i>
	AANVANGSKENNIS NATUURWETENSAPPE <i>Planeet Aarde en die Ruimte</i> Die weer • Waarneming van weerstoestande (bv. warm, koud, bewolk, sonnig, mistig, reënerig) • Optekening van daaglikse weerstoestande • Klere en materiaal									
<b>SOSIALE WETENSAPPE</b>										
	AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE <i>Aanpassing</i> • Ondersoek, verstaan en interpreteer die kennis van die soorte huise, insluitend woonstelle, tradisionele huise, plakkershutte	AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE <i>Aanpassing</i> • Ondersoek, verstaan en interpreteer die kennis van die soorte huise,	AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE <i>Aanpassing</i> • Ondersoek, verstaan en interpreteer die kennis van die soorte huise,	AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE <i>Plek</i> • Vind plekke en dinge op 'n prentekaart	AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE <i>Plek</i> Vind plekke en dinge op 'n prentekaart	AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE <i>Plek</i> Vind plekke en dinge op 'n prentekaart	AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE <i>Die Aarde en die Ruimte</i> Verandering van dag na dag	AANVANGSKENNIS SOSIALE WETENSAPPE <i>Die Aarde en die Ruimte</i> Verandering van dag na dag

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ondersoek, verstaan en interpreteer die kennis</b> van die soorte huise wat by verskillende weerstoestand pas</li> <li>• <b>Ondersoek, verstaan en interpreteer die kennis</b> oor wat verskillende huise van gemaak word - sluit hout, modder, bakstene, sink, klip, hardebord, plastiek in</li> </ul>	insluitend woonstelle, tradisionele huise, plakkershutte <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ondersoek, verstaan en interpreteer die kennis</b> van die soorte huise wat by verskillende weerstoestand pas</li> <li>• <b>Ondersoek, verstaan en interpreteer die kennis</b> oor wat verskillende huise van gemaak word - sluit hout, modder, bakstene, sink, klip, hardebord, plastiek in</li> </ul>	insluitend woonstelle, tradisionele huise, plakkershutte <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ondersoek, verstaan en interpreteer die kennis</b> van die soorte huise wat by verskillende weerstoestand pas</li> <li>• <b>Ondersoek, verstaan en interpreteer die kennis</b> oor wat verskillende huise van gemaak word - sluit hout, modder, bakstene, sink, klip, hardebord, plastiek in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vind die roete</b> van een plek na 'n ander (gebruik woorde soos: <b>langs, oor, onder, bo, af</b>)</li> <li>• <b>Vind uit waar</b> op 'n prente-kaart die gebeure in 'n storie plaasgevind het</li> </ul> <p><b>Notas:</b> 'n Prentekaart is 'n tekening wat aandui waar dinge in 'n gegewe gebied geleë is. Prentekaarte ontwikkel geografiese vaardighede van ligging, afstand en ruimte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vind die roete</b> van een plek na 'n ander (gebruik woorde soos: <b>langs, oor, onder, bo, af</b>)</li> <li>• <b>Vind uit waar</b> op 'n prente-kaart die gebeure in 'n storie plaasgevind het</li> </ul> <p><b>Notas:</b> 'n Prentekaart is 'n tekening wat aandui waar dinge in 'n gegewe gebied geleë is. Prentekaarte ontwikkel geografiese vaardighede van ligging, afstand en ruimte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vind die roete</b> van een plek na 'n ander (gebruik woorde soos: <b>langs, oor, onder, bo, af</b>)</li> <li>• <b>Vind uit waar</b> op 'n prente-kaart die gebeure in 'n storie plaasgevind het</li> </ul> <p><b>Notas:</b> 'n Prentekaart is 'n tekening wat aandui waar dinge in 'n gegewe gebied geleë is. Prentekaarte ontwikkel geografiese vaardighede van ligging, afstand en ruimte.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe die hemelruim in die nag lyk</li> <li>• Die maan</li> <li>• Hoe die maan lyk</li> <li>• Wanneer ons die maan kan sien</li> <li>• Hoe dit lyk of die maan van vorm verander</li> <li>• Sterre</li> <li>• 'n Ster brand soos die son (die son is 'n ster)</li> </ul> <p>Notas: Dit is moontlik om die maan gedurende die dag te sien. Sluit waarneming- en tekenaktiwiteite in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe die hemelruim in die nag lyk</li> <li>• Die maan</li> <li>• Hoe die maan lyk</li> <li>• Wanneer ons die maan kan sien</li> <li>• Hoe dit lyk of die maan van vorm verander</li> <li>• Sterre</li> <li>• 'n Ster brand soos die son (die son is 'n ster)</li> </ul> <p>Notas: Dit is moontlik om die maan gedurende die dag te sien. Sluit waarneming- en tekenaktiwiteite in</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

### TEGNOLOGIE

	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> Tegnologiese prosesse-vaardighede Leerders sal betrokke wees by <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ondersoek</b></li> <li>• <b>ontwerp</b></li> <li>• <b>maak</b></li> <li>• <b>evalueer</b></li> <li>• <b>kommunikeer</b> oplossings</li> </ul> Ontwerp 'n huis/ bou 'n huis; vir die 3 klein varkies Versamel materiaal, maak	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> Tegnologiese prosesse-vaardighede Leerders sal betrokke wees by <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ondersoek</b></li> <li>• <b>ontwerp</b></li> <li>• <b>maak</b></li> <li>• <b>evalueer</b></li> <li>• <b>kommunikeer</b> oplossings</li> </ul> Ontwerp 'n huis/ bou 'n huis; vir die 3 klein varkies Versamel materiaal, maak	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> Tegnologiese prosesse-vaardighede Leerders sal betrokke wees by <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ondersoek</b></li> <li>• <b>ontwerp</b></li> <li>• <b>maak</b></li> <li>• <b>evalueer</b></li> <li>• <b>kommunikeer</b> oplossings</li> </ul> Ontwerp 'n huis/ bou 'n huis; vir die 3 klein varkies Versamel materiaal, maak	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i>	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i> Ouderdomsgepas	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i> Ouderdomsgepas	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i> Ouderdomsgepas	<b>AANVANGSKENNIS TEGNOLOGIE</b> <i>Geen natuurlike skakel nie</i> Ouderdomsgepas
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---

### SKEPPENDE KUNSTE

### VISUELE KUNSTE

	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <b>Huise 4 ure</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D Teken jou eie huis met bordkryt (wat in suikerwater gedompel is)</li> </ul>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <b>Huise 4 ure</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D Teken jou eie huis met bordkryt (wat in suikerwater gedompel is)</li> </ul>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <b>Huise 4 ure</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skep 2D Teken jou eie huis met bordkryt (wat in suikerwater gedompel is)</li> </ul>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <b>Prentekaarte 4 ure</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <b>Prentekaarte 4 ure</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <b>Prentekaarte 4 ure</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <b>Water 4 ure</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <b>Water 4 ure</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <b>Die hemelruim in die nag 4 ure</b>	<b>SKEPPENDE KUNSTE VISUELE KUNSTE</b> <b>Die hemelruim in die nag 4 ure</b>
--	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---

### UITVOERENDE KUNSTE

<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Opwarming van die liggaam: gebruik verskillende vlakke soos hoog: pluk 'n appel, laag: kruip en medium: hurk	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Handklapspeletjies met 'n maat; ontwikkel fokus en koördinasie	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Opwarming van die liggaam: gebruik verskillende vlakke soos hoog: pluk 'n appel, laag: kruip en medium: hurk	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Luister na musiek en beskryf hoe dit jou laat voel deur woorde soos gelukkig, hartseer, ens. te gebruik	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Beweging: hop, spring, galop, hardloop en huppel met 'n maat en verander van rigting	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Luister na musiek en beskryf hoe dit jou laat voel deur woorde soos gelukkig, hartseer, ens. te gebruik	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Luister na musiek en beskryf hoe dit jou laat voel deur woorde soos gelukkig, hartseer, ens. te gebruik	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Luister na musiek en beskryf hoe dit jou laat voel deur woorde soos gelukkig, hartseer, ens. te gebruik	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Handklapspeletjies met 'n maat; ontwikkel fokus en koördinasie	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Opwarming van die liggaam: gebruik verskillende vlakke soos hoog: pluk 'n appel, laag: kruip en medium: hurk	<b>UITVOERENDE KUNSTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatiewe speletjies en vaardighede</i></li> <li>• <i>Improviseer en interpreteer</i></li> </ul> <b>OPWARMING</b> Opwarming van die liggaam: gebruik verskillende vlakke soos hoog: pluk 'n appel, laag: kruip en medium: hurk
---	---	---	--	---	--	--	--	---	---	---

Skakel word hier onder verskaf



					soos 'n veer en dryf deur die lug', ens.		soos 'n veer en dryf deur die lug', ens.			
<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b>										
	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	<b>LIGGAAMLKE OPVOEDING</b> <b>Opwarming:</b> <b>Hoofaktiwiteit:</b> <b>Afkoeling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweging</li> <li>- Perseptueel-motories</li> <li>- Ritme</li> <li>- Koördinasie</li> <li>- Balans</li> <li>- Ruimtelike oriëntasie</li> <li>- Lateraliteit</li> <li>- Sport en speletjies – regverdige spel; volg reëls, respek, billikheid, ens.</li> </ul> LW: Kies 'n paar vaardighede per les Insluiting is belangrik	
	<b>VERDUIDELIKING VAN DIE TERME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beweging:</b> Beweging is wanneer die liggaam in 'n horisontale of vertikale rigting van een punt na 'n ander vervoer word. Aktiwiteite soos hardloop, spring, hop, vorentoe spring, galop en huppel word as fundamentele bewegingsvaardighede beskou. Wanneer hierdie fundamentele vaardighede uitgebrei en verder verfyn word, kan dit op spesifieke sportsoorte toegepas word.</li> <li>• <b>Perseptueel motories: Perseptueel- Motoriese Vaardighede. Perseptueel-motoriese ontwikkeling</b> verwys na die kind se ontwikkelende vermoë om met die omgewing te wisselwerk, wat die gebruik van die sintuie en <b>motoriese vaardighede</b> kombineer. Die ontwikkelingsproses van die gebruik van <b>perseptuele</b> of sensoriese vaardighede en <b>motoriese vaardighede</b> word as 'n gekombineerde proses beskou. <b>Perseptuele motoriese leer</b> of <b>motoriese vaardighedsleer</b> is die ontwikkeling van <b>motoriese</b> vaardighede wat <b>perseptueel-motoriese</b> koördinasie vereis. Dit is die proses om die gladheid en akkuraatheid van bewegings te verbeter.</li> <li>• <b>Ritme: Ritmiese</b> aktiwiteite is enige vorm van aksie waarin 'n individu emosioneel en fisies op enige <b>ritmiese</b> begeleiding reageer. Dit kan individueel, in pare of in klein of groot groepe gedoen word. Vaardighede wat op <b>musiek</b> uitgevoer word, sluit in: bewegingsvaardighede, <b>balvaardighede</b>, beweging op verskillende maniere soos sirkels en vierkante, <b>volksdansroetines</b>, internasionale danse, asook die skep en <b>uitvoer van bewegingsroetines op musiek</b> met 'n maat en in 'n <b>groep</b>.</li> <li>• <b>Koördinasie:</b> Die vermoë om spier-aksies te integreer om 'n spesifieke beweging of bewegingsfrases op die doeltreffendste wyse uit te voer. Koördinasie van groot spiere vir totale liggaamsbeweging. Die vermoë om hande en oë of voete en oë saam in die uitvoering van 'n beweging te gebruik.</li> <li>• <b>Balans:</b> Die vermoë om liggaamsewewig teen swaartekrag te bereik of behou.</li> <li>• <b>Ruimtelike oriëntasie:</b> Ons natuurlike vermoë om ons liggaamsoriëntasie en/of postuur in verhouding tot die omliggende omgewing (fisiese ruimte) in rus en tydens beweging te handhaaf.</li> <li>• <b>Lateraliteit:</b> Innerlike bewustheid van links en regs en die vermoë om die twee kante van die liggaam saam of afsonderlik te beheer.</li> <li>• <b>Sport en speletjies:</b> 'n <b>Sport</b> is 'n fisiese aktiwiteit wat volgens 'n ooreengekome stel reëls uitgevoer word, met ontspanning as doelwit: vir mededinging of selfvermaak of 'n kombinasie daarvan. 'n <b>Speletjie</b> is 'n ontspanningsaktiwiteit waarby een of meer spelers betrokke is, en word <b>bepaal</b> deur 'n doel wat die spelers probeer bereik en 'n paar vasgestelde reëls vir spel</li> </ul>									
<b>Vereiste voorkennis</b>	Plaaslike weer, aanwysings, links en regs Begrippe, woordeskat en terminologie van die weer									
<b>Hulpbronne</b> (buiten handboek) om leer te versterk	Prente, kaarte met stories, prente van huis, video-uittreksels Buitelug, tuin, natuurtafel, plante Voorbeelde van boumateriaal LOOM, bl. 12 en 13								Prente, belangrike plekke in die gemeenskap, mense, troeteldiere Buitelug, tuin, natuurtafel, plante Prente van plante, videosnitte, flitskaarte, verskillende kossoorte, verpakking LOOM, bl. 12 en 13	Prente, belangrike plekke in die gemeenskap, mense, troeteldiere Buitelug, tuin, natuurtafel, plante Prente van plante, videosnitte, flitskaarte, verskillende kossoorte, verpakking LOOM, bl. 12 en 13
<b>Informele assessering remediëring</b>	Kontrolelyns Waarnemingsblad/-boek Memorandum Rubriek									
<b>SBA (Formele assessering)</b>	1 SGA per kwartaal – al vier studie-areas Meestal mondeling, prakties, demonstrasies Graad 2 en 3 AK het 'n geskrewe en praktiese komponent									