
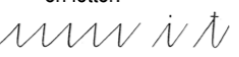
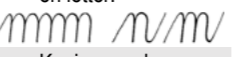

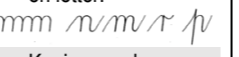


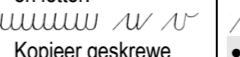
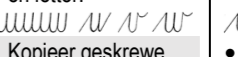



KWARTAAL 1	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMAS	Myself		Gevoelens		Gesondheidsop-voeding	Ek hou my liggaam veilig		Regte en verantwoordelikhede		
<p>Luister en Praat Gewigswaarde: 15%</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75981">https://wcedportal.co.za/eresource/75981</a></p>	<p>Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae. Byvoorbeeld: "Dink jy hierdie is die beste titel vir die storie? Hoekom?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na 'n storie wat Juffrou voorlees bv. My verjaarsdagwens</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is. Byvoorbeeld: "Het dit regtig gebeur? Wat het jy toe gedoen?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vra vrae oor die leesstuk</li> </ul> <p>Druk gevoelens uit oor 'n teks en verskaf redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hou jy daarvan om geskenke te kry vir jou verjaarsdag?</li> <li>Hoe voel jy as jy iets kry waarvan jy nie baie hou nie?</li> </ul>	<p>Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 4) en reageer gepas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gee vier opdragte op 'n keer wat die leerders moet doen: Bv. Kleur die grootste kol rooi in en die kleinste kol blou. Trek 'n kruis deur die middelste kol. Teken 'n vierkant onder die grootste kol.</li> </ul> <p>Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae. Byvoorbeeld: "Dink jy hierdie is die beste titel vir die storie? Hoekom?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dink aan iets wat in jou verlede gebeur het en vertel dit vir jou maat sodat hy of sy jou beter kan leer ken.</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vra vrae oor die voorbeeld van die tydlyn wat opgesit is.</li> </ul>	<p>Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na die prente en sê hoe hierdie kinders voel.</li> <li>Praat oor: Wat maak jou gelukkig? Wat maak jou hartseer? Wat maak jou bang? Wat maak jou kwaad?</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vra vrae aan die leerders.</li> </ul> <p>Druk gevoelens uit oor 'n teks en verskaf redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emosies – bang, kwaad, hartseer en gelukkig</li> </ul>	<p>Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 4) en reageer gepas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maats gee vir mekaar 4 opdragte bv. Stap 5 treë vorentoe. Draai regs. Gee 3 reuse tree. Stop. Klap jou hande 3 keer ens.</li> </ul> <p>Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na die storie van bv. Die gestry in die boord (Enige storie van emosies)</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinge waarvan ek hou. Waarvan hou jy?</li> <li>Aktiwiteite wat ek geniet.</li> </ul> <p>Druk gevoelens uit oor 'n teks en verskaf redes.</p>	<p>Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 4) en reageer gepas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'n Klinieksuster kom vertel vir die leerders bv hoe om Neusbloeding te stop, snywonde te behandel ens.</li> </ul> <p>Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en beantwoord hoër-orde-denkvrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praat oor die belangrikste aspekte rakende die behandeling van bogenoemde.</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die leerders kan vrae aan die klinieksuster stel om te beantwoord.</li> </ul>	<p>Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 4) en reageer gepas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die maatskaplike werkster kom gesels met die leerders oor "ek hou my liggaam veilig"</li> <li>Wanneer ons van iets hou moet dit aanhou, kry ons 'n "ja" gevoel.</li> <li>Wanneer iets ons ongemaklik maak en ons wil ophou, kry ons 'n "nee" gevoel.</li> </ul> <p>Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae. Byvoorbeeld: "Dink jy hierdie is die beste titel vir die storie? Hoekom?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die maatskaplike werkster lees vir die leerders 'n storie voor.</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is.</p> <p>Druk gevoelens uit oor 'n teks en verskaf redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoekom voel hy/sy so?</li> </ul> <p>Neem deel aan besprekings, stel vrae en toon sensitiwiteit vir ander se gevoelens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ek het "ja" en "nee" gevoelens ervaar toe.....</li> </ul>	<p>Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae. Byvoorbeeld: "Dink jy hierdie is die beste titel vir die storie? Hoekom?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na 'n storie van bv. Die klein leeu wat nie vleis geëet het nie of 'n Rare storie. ('n storie van hoe ek myself gesond moet hou)</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is. Byvoorbeeld: "Het dit regtig gebeur? Wat het jy toe gedoen?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae oor die storie.</li> </ul> <p>Neem deel aan besprekings, stel vrae en toon sensitiwiteit vir ander se gevoelens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe het die karakters in die storie gevoel?</li> </ul> <p>Beantwoord vrae en verskaf redes vir die antwoord. Byvoorbeeld: "Ja. Ek dink die titel vertel die leser waarom die storie gaan."</p>	<p>Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae. Byvoorbeeld: "Dink jy hierdie is die beste titel vir die storie? Hoekom?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na 'n storie van bv. Pieter verbreek die skoolreëls</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besprek: Hoekom moet ons reëls hê?</li> <li>Wat is die verskil tussen regte en verwantwoordelikhede</li> </ul> <p>Druk gevoelens uit oor 'n teks en verskaf redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoekom dink julle is die kind ongelukkig omdat hy gestraf is?</li> </ul> <p>Beantwoord vrae en verskaf redes vir die antwoord. Byvoorbeeld: "Ja. Ek dink die titel vertel die leser waarom die storie gaan."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besprek die titel van die storie, kan jy aan 'n ander titel dink?</li> </ul>	<p>Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na 'n storie van bv Lisa help by die huis.</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vra vrae oor die storie wat gelees is?</li> </ul> <p>Beantwoord vrae en verskaf redes vir die antwoord.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerders vertel vir mekaar watter takies hulle by die huis help.</li> </ul>	<p>Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is. Byvoorbeeld: "Het dit regtig gebeur? Wat het jy toe gedoen?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Godsdienstige en ander spesiale dae</li> <li>Ons moet mense van ander godsdienste respekteer.</li> <li>Watter godsdien beoefen jy?</li> <li>Watter godsdien beoefen jou beste maat?</li> </ul> <p>Neem deel aan besprekings, stel vrae en toon sensitiwiteit vir ander se gevoelens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respek vir ander mense se godsdienste.</li> </ul>
<p>Woordbou Gewigswaarde: 20%</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/76146">https://wcedportal.co.za/eresource/76146</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75441">https://wcedportal.co.za/eresource/75441</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75246">https://wcedportal.co.za/eresource/75246</a></p>	<p>Identifiseer die letterklank-verhouding van alle enkelklanke.</p> <p>Hersien dubbelklanke: aa, ee, oo, uu.</p> <p>Herken en gebruik rymwoorde soos <i>blaas</i>, <i>raas</i> en <i>haas</i>.</p> <p>Vorm woorde met aangeleerde klankkennis.</p>	<p>Hersien klanke wat uit twee vokale bestaan: ie, oe ou, ui, eu, ei.</p> <p>Gebruik die -t en -d slotklank korrek soos brood, geld, ruit, maat.</p> <p>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</p> <p>Herken en gebruik rymwoorde soos <i>blaas</i>, <i>raas</i> en <i>haas</i>.</p>	<p>Hersien klanke wat uit twee vokale bestaan: ie, oe ou, ui, eu, ei.</p> <p>Gebruik die -t en -d slotklank korrek soos brood, geld, ruit, maat.</p> <p>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</p> <p>Vorm woorde met aangeleerde klankkennis.</p>	<p>Hersien tweeklanke wat uit drie letters bestaan: ooi, aai, oei, eeu.</p> <p>Herken en gebruik beginklanke van woorde: spr- in sproet, skr- in skroef, str- in straat.</p> <p>Vorm woorde met aangeleerde klankkennis.</p> <p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.</p>	<p>Hersien tweeklanke wat uit drie letters bestaan: ooi, aai, oei, eeu.</p> <p>Herken en gebruik beginklanke van woorde: spr- in sproet, skr- in skroef, str- in straat.</p> <p>Verdeel woorde in lettergrepe, soos <i>blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de</i>.</p>	<p>Hersien tweeklanke wat uit drie letters bestaan: ooi, aai, oei, eeu.</p> <p>Gebruik die -t en -d slotklank korrek soos brood, geld, ruit, maat.</p> <p>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</p> <p>Vorm woorde met aangeleerde klankkennis.</p>	<p>Gebruik die -t en -d slotklank korrek soos brood, geld, ruit, maat.</p> <p>Hersien tweeklanke wat uit drie letters bestaan: ooi, aai, oei, eeu.</p> <p>Verdeel woorde in lettergrepe, soos <i>blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de</i>.</p>	<p>Vorm woorde met aangeleerde klankkennis.</p> <p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.</p> <p>Sorteer letters en woorde in alfabetiese volgorde.</p> <p>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</p> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<p>Hersien klanke wat uit twee vokale bestaan: ie, oe ou, ui, eu, ei.</p> <p>Hersien tweeklanke wat uit drie letters bestaan: ooi, aai, oei, eeu.</p> <p>Sorteer letters en woorde in alfabetiese volgorde.</p> <p>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</p>	

	<p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.</p> <p>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</p> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<p>Vorm woorde met aangeleerde klankkennis.</p> <p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.</p> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.</p> <p>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</p> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<p>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</p> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<p>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</p> <p>Vorm woorde met aangeleerde klankkennis.</p> <p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.</p> <p>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</p> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.</p> <p>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</p> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<p>Sorteer letters en woorde in alfabetiese volgorde.</p> <p>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</p> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>		<p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>
<p><b>Lees</b></p> <p><b>Gewigswaarde: 25%</b></p> <p><b>Gedeelde Lees</b></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75231">https://wcedportal.co.za/eresource/75231</a></p>	<p><b>Gebruik visuele leidrade om oor 'n grafiese teks te praat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na die prentjie van 'n uitnodiging na 'n verjaarsdag-partytjie</li> <li>Watter inligting word op die kaartjie deurgegee?</li> </ul> <p><b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam die opvoeder die onderskrifte van 'n storie van bv. My verjaarsdagwens</li> </ul> <p><b>Lees instruksies in die klaskamer.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees die klasreëls saam met die opvoeder.</li> </ul> <p><b>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</b></p> <p><b>Byvoorbeeld:</b></p> <p>“Wat dink jy gaan volgende gebeur?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae van bv My verjaarsdagwens</li> </ul>	<p><b>Gebruik visuele leidrade om oor 'n grafiese teks te praat. Byvoorbeeld, kyk na 'n foto en bespreek waarom dit gaan, waar dit afgeneem is, ens.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tydlyn - Kyk na die foto's</li> </ul> <p><b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees die onderskrifte van die tydlyn.</li> </ul> <p><b>Lees verskillende gedigte oor 'n onderwerp en bespreek dit (beide formaat en betekenis).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees 'n gedig van bv. Ek groei....</li> </ul> <p><b>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</b></p> <p><b>Byvoorbeeld:</b></p> <p>“Wat dink jy gaan volgende gebeur?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tydlyn</li> <li>Gedig wat gelees is.</li> </ul>	<p><b>Gebruik visuele leidrade om oor 'n grafiese teks te praat. Byvoorbeeld, kyk na 'n foto en bespreek waarom dit gaan, waar dit afgeneem is, ens.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik prente/foto's om die verskillende emosies te bespreek?</li> <li>Verwys veral na die gesigsuitdruk-kings op die prente/foto's.</li> </ul> <p><b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maats lees mekaar se onderskrifte van hulle tydlyne.</li> <li>Lees 'n storie van bv, Jan met die dik mond.</li> </ul> <p><b>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jan met die dik mond.</li> </ul>	<p><b>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die hoofgedagte en hoofkarakters.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees 'n storie van bv. Emosies soos Die gestry in die boord.</li> </ul> <p><b>Lees verskillende gedigte oor 'n onderwerp en bespreek dit (beide formaat en betekenis).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees gediggies van verskillende emosies</li> </ul> <p><b>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</b></p>	<p><b>Gebruik visuele leidrade om oor 'n grafiese teks te praat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prente van die stappe om neusbloeding en snywonde te behandel.</li> </ul> <p><b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees die onderskrifte van die plakkate.</li> <li>Bring die teks in verband met die prente.</li> </ul> <p><b>Lees instruksies in die klaskamer.</b></p> <p><b>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae Neusbloeding en Snywonde</li> </ul>	<p><b>Gebruik visuele leidrade om oor 'n grafiese teks te praat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesels oor die twee prente.</li> <li>Watter prent is 'n voorbeeld van 'n “veilige” aktiwiteit en watter prent is 'n voorbeeld van 'n “onveilige” aktiwiteit?</li> </ul> <p><b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees die spraakborrels saam met die leerders.</li> </ul> <p><b>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die hoofgedagte en hoofkarakters.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met Juffrou die storie van bv. Ek leer om Nee te sê...</li> </ul> <p><b>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</b></p> <p><b>Byvoorbeeld:</b></p> <p>“Wat dink jy gaan volgende gebeur?”</p>	<p><b>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die hoofgedagte en hoofkarakters.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met die opvoeder 'n storie van ...Ek hou my Liggaam gesond...</li> </ul> <p><b>Lees verskillende gedigte oor 'n onderwerp en bespreek dit (beide formaat en betekenis).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ek hou my liggaam gesond...</li> </ul> <p><b>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</b></p> <p><b>Byvoorbeeld:</b></p> <p>“Wat dink jy gaan volgende gebeur?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae en bespreek die storie wat gelees is.</li> </ul>	<p><b>Gebruik visuele leidrade om oor 'n grafiese teks te praat. Byvoorbeeld, kyk na 'n foto en bespreek waarom dit gaan, waar dit afgeneem is, ens.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na die prent van die kinders in die klaskamer.</li> <li>Gesels met jou maat oor die reëls wat hierdie kinders oortree.</li> </ul> <p><b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees die plakkate met die regte en verantwoordelikhede en verduidelik wat elkeen beteken.</li> </ul> <p><b>Lees instruksies in die klaskamer.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees die klasreëls wat die kinders geskryf het.</li> </ul> <p><b>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</b></p> <p><b>Byvoorbeeld:</b></p> <p>“Wat dink jy gaan volgende gebeur?”</p>	<p><b>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die hoofgedagte en hoofkarakters.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met die opvoeder die storie van bv. Lisa help by die huis.</li> </ul> <p><b>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</b></p> <p><b>Byvoorbeeld:</b></p> <p>“Wat dink jy gaan volgende gebeur?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae oor die storie wat gelees is.</li> </ul>	<p><b>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die hoofgedagte en hoofkarakters.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met die opvoeder van verskillende soorte godsdienste.</li> </ul>
<p><b>Groepbegeleide Lees</b></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/74536">https://wcedportal.co.za/eresource/74536</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75236">https://wcedportal.co.za/eresource/75236</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/74686">https://wcedportal.co.za/eresource/74686</a></p>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>	<p><b>Lees hardop uit eie boek tydens groepbegeleide lees saam die die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie:</b></p> <p><b>Gebruik struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breek woorde op in woorddele</li> </ul>




<p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75226">https://wcedportal.co.za/eresource/75226</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75881">https://wcedportal.co.za/eresource/75881</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</li> <li>Diktee van 3 sinne</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n begripsleesstuk van bv.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die partytjie</li> </ul> <p><b>Gee idees, woorde en sinne vir 'n klasstorie (gedeelde skryf).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasreëls vir die jaar – Leerders gee idees.</li> </ul> <p><b>Beplan die skryfproses saam met 'n maat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>My verjaarsdag-wens</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne soos eie nuus, kreatiewe storie, beskrywing van 'n gebeurlikheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>My verjaarsdagwens</li> </ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd korrek.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</li> <li>Diktee van 3 sinne</li> </ul> <p><b>Teken prente en skryf sinne om begrip van 'n storie te toon.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>My eie tydlyn</li> </ul> <p><b>Gebruik prente om 'n onderwerp vir skriftelike werk te kies.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kies 'n foto of 'n prent van jousef. Plaas die prente in die korrekte volgorde en skryf daaroor.</li> </ul> <p><b>Beplan die skryfproses saam met 'n maat.</b></p> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd korrek.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</li> <li>Diktee van 3 sinne</li> </ul> <p><b>Skryf instruksies, byvoorbeeld, aan 'n vriend.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf twee redes vir jou maat om dankbaar te wees.</li> </ul> <p><b>Gee idees, woorde en sinne vir 'n klasstorie (gedeelde skryf).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wat maak ons gelukkig in die klas?</li> </ul> <p><b>Beplan die skryfproses saam met 'n maat.</b></p> <p><b>Stel vroe om die skryftaak te definieer.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vrae soos Hoekom, Waar, Wanneer, Wie ens?</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne soos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf 'n dagboekinskrif vir 'n dag toe jy gelukkig 'n dag toe jy hartseer gevoel het.</li> </ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd korrek.</b></p>	<p>brood, geld, ruit, maat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</li> <li>Diktee van 3 sinne</li> </ul> <p><b>Gee idees, woorde en sinne vir 'n klasstorie (gedeelde skryf).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voltooi 'n geheuekaart – Dinge waarvan kinders hou.</li> </ul> <p><b>Beplan die skryfproses saam met 'n maat.</b></p> <p><b>Stel vroe om die skryftaak te definieer.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vrae soos Hoekom, Waar, Wanneer, Wie ens?</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voltooi nou jou eie geheuekaart en skryf 'n paragraaf oor wat jy graag doen en waarom jy hierdie aktiwiteit geniet.</li> </ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd korrek.</b></p>	<p>brood, geld, ruit, maat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verdeel woorde in lettergrepe, soos <i>blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de.</i></li> <li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</li> </ul> <p><b>Teken prente en skryf sinne om begrip van 'n storie te toon.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teken en skryf die stappe neer van hoe neusbloeding en snywonde behandel word.</li> </ul> <p><b>Skryf instruksies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Behandeling van Neusbloeding en snywonde</li> </ul> <p><b>Stel vroe om die skryftaak te definieer.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Behandeling van Neusbloeding en snywonde</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bv. Ek help my maatjie.....</li> </ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd korrek.</b></p>	<p><i>kat-te; hande - han-de.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek</li> </ul> <p><b>Skryf instruksies, byvoorbeeld, aan 'n vriend.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wat moet my maatjie doen as hy/sy 'n "nee" gevoel ervaar?</li> </ul> <p><b>Gebruik prente om 'n onderwerp vir skriftelike werk te kies.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na die prente en kies 'n onderwerp vir jou storie.</li> </ul> <p><b>Beplan die skryfproses saam met 'n maat.</b></p> <p><b>Stel vroe om die skryftaak te definieer.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stel vroe oor die prentjies.</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die storie in jou eie woorde.</li> </ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd korrek.</b></p>	<p><i>kat-te; hande - han-de.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek</li> </ul> <p><b>Gee idees, woorde en sinne vir 'n klasstorie (gedeelde skryf).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maniere wat ons ons self gesond kan hou....</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hou 'n dagboek vir 'n week en skryf elke dag een of twee goed neer wat jy gedoen het om jousef gesond te hou.</li> </ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd korrek.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek</li> <li>Diktee</li> </ul> <p><b>Teken prente en skryf sinne om begrip van 'n storie te toon.</b></p> <p><b>Skryf instruksies, byvoorbeeld, aan 'n vriend.</b></p> <p><b>Gee idees, woorde en sinne vir 'n klasstorie (gedeelde skryf).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf vier reëls vir jou klas neer.</li> </ul> <p><b>Gebruik prente om 'n onderwerp vir skriftelike werk te kies.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kies drie prente oor die regte en verantwoordelikhede van kinders.</li> <li>Skryf in jou eie woorde wat dit beteken.</li> </ul> <p><b>Beplan die skryfproses saam met 'n maat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regte en verantwoordelikhede van kinders.</li> </ul> <p><b>Stel vroe om die skryftaak te definieer.</b></p> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regte en verantwoordelikhede van kinders</li> </ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd korrek.</b></p>	<p><b>Gee idees, woorde en sinne vir 'n klasstorie (gedeelde skryf).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe kan ons vir Juffrou in die klas help.</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe help jy vir Mamma/Pappa by die huis?</li> </ul> <p><b>Skryf en illustreer ses tot agt sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot die klasbiblioteek.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Illustreer die sinne van dit waarmee die kinders vir Juffrou gaan help.</li> </ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd korrek.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek</li> <li>Diktee</li> </ul> <p><b>Stel vroe om die skryftaak te definieer.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voltooi die kaart oor jousef</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ek vertel meer van myself.</li> </ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd korrek.</b></p>
<p><b>Handskrif</b></p> <p><b>Gewigswaarde: 10%</b></p>	<p><b>Voer lopende skrif in</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Vorming van patroon en letter:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopieer geskrewe teks korrek.</li> </ul>	<p><b>Voer lopende skrif in:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Vorming van patroon en letter:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopieer geskrewe teks korrek.</li> </ul>	<p><b>Voer lopende skrif in:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Vorming van patroon en letter:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopieer geskrewe teks korrek.</li> </ul>	<p><b>Voer lopende skrif in:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Vorming van patroon en letter:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopieer geskrewe teks korrek.</li> </ul>	<p><b>Voer lopende skrif in:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Vorming van patroon en letter:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopieer geskrewe teks korrek.</li> </ul>	<p><b>Voer lopende skrif in:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Vorming van patroon en letter:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopieer geskrewe teks korrek.</li> </ul>	<p><b>Voer lopende skrif in:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Vorming van patroon en letter:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopieer geskrewe teks korrek.</li> </ul>	<p><b>Voer lopende skrif in:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Vorming van patroon en letter:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopieer geskrewe teks korrek.</li> </ul>	<p><b>Voer lopende skrif in:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Vorming van patroon en letter:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopieer geskrewe teks korrek.</li> </ul>	<p><b>Voer lopende skrif in:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Vorming van patroon en letter:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopieer geskrewe teks korrek.</li> </ul>
<p><b>Vereiste voorkennis</b></p>	<p>Graad 2 kennis</p>	<p>Graad 2 kennis</p>	<p>Graad 2 kennis</p>	<p>Graad 2 kennis</p>	<p>Graad 2 kennis</p>	<p>Graad 2 kennis</p>	<p>Graad 2 kennis</p>	<p>Graad 2 kennis</p>	<p>Graad 2 kennis</p>	<p>Graad 2 kennis</p>

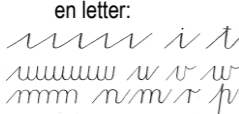
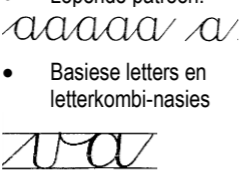
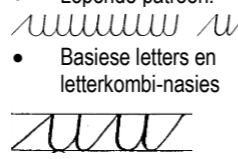
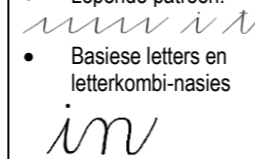




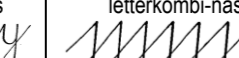
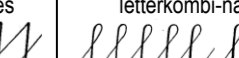
<b>Hulpbronne</b> (handboeke uitgesluit) <b>om leer te verbeter</b>  <a href="https://wcedportal.co.za/eresource/69826">https://wcedportal.co.za/eresource/69826</a>	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate
<b>Informele assessering en didaktiese hulp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite word daagliks tydens Taal lesse waargeneem en geassesseer. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Genoemde moet informeel plaasvind en deurlopend gedoen word.</li> </ul>									
<b>SBA (Formele assessering)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite moet daagliks tydens Huistaal lesaanbiedings geassesseer en waargeneem. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Aan die einde van Week 9 moet al die kontrolelyste voltooi word en sodoende sal die opvoeder vir elke kind kan bepunt.</li> <li>Onderwysers kan kies uit SBA riglyne op die formele assesseringsmodel</li> </ul>									

TEMAS	Gesonde eetgewoontes		Insekte		Lewenssiklusse		Herwinning			
<p>Luister en Praat Gewigswaarde: 15%</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75976">https://wcedportal.co.za/eresource/75976</a></p>	<p>Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 5) en reageer gepas.</p> <p>Doen 'n mondelinge aanbieding, byvoorbeeld, "wys en vertel" – beskryf en vergelyk 'n voorwerp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kyk na die prente van die verskillende voedselgroepe en bespreek.</li> </ul> <p>Luister na en reageer op aankondigings oor die interkom of radio.</p> <p>Praat oor persoonlike ervaringe soos om nuus te vertel, uitdrukking aan gevoelens te gee en eie mening te lug.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesonde eetgewoontes</li> </ul> <p>Gebruik taal om ondersoek in te stel en alternatiewe voor te stel. Byvoorbeeld: "Ek dink dit kan ...", "As ... dan ..."</p> <p>Stel oplossings voor vir 'n probleem.</p>	<p>Doen 'n mondelinge aanbieding, byvoorbeeld, "wys en vertel" – beskryf en vergelyk 'n voorwerp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders wys vir mekaar watter gesonde kos hulle vir skool ingepak het.</li> <li>• Bespreek en gee redes.</li> </ul> <p>Luister na stories, gedigte en liedjies en lug 'n mening daarvoor met redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luister na 'n gedig van gesonde kos.</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid oor 'n aktiwiteit te kry, beplanning te doen en inligting te verkry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesonde eetgewoontes</li> </ul> <p>Analiseer, vergelyk en kontrasteer inligting soos die eetgewoontes van 'n kind en 'n apie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiseer ander se eetgewoontes</li> </ul> <p>Stel oplossings voor vir 'n probleem.</p>	<p>Doen 'n mondelinge aanbieding, byvoorbeeld, "wys en vertel" – beskryf en vergelyk 'n voorwerp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bespreek die verskillende liggaamsdele van 'n Insek.</li> <li>• Leerders kan insekte skool toe bring.</li> <li>• Is die insekte nuttig of skadelik?</li> </ul> <p>Praat oor persoonlike ervaringe soos om nuus te vertel, uitdrukking aan gevoelens te gee en eie mening te lug.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watter insekte het jy al gesien?</li> </ul> <p>Luister na stories, gedigte en liedjies en lug 'n mening daarvoor met redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedig van bv. 'n mier</li> </ul> <p>Herken en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insekte kan nuttig of skadelik wees....</li> </ul>	<p>Luister aandagtig na stories oor die radio, of wat deur die onderwyser voorgelees word.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luister na die storie wat Juffrou lees oor bv. Die zoemerige muskiet</li> </ul> <p>Vertel 'n kort storie met 'n eenvoudige storielyn en verskillende karakters.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eendag was daar drie besig bytjies.....</li> <li>• Die leerders vertel die res van die storie</li> </ul> <p>Luister na stories, gedigte en liedjies en lug 'n mening daarvoor met redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luister na die storie van bv.. Die besige bytjies....</li> </ul> <p>Voorspel die verloop van die storie met ondersteuning. Byvoorbeeld: "Kyk na die titel en die boekomsag. Wat dink jy gaan gebeur?"</p> <p>Herken en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in stories, liedjies en gedigte en gebruik voegwoorde soos "want". Byvoorbeeld: "Die muis hardloop weg want ..."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoekom het die muskiet weggevlieg?</li> </ul>	<p>Praat oor persoonlike ervaringe soos om nuus te vertel, uitdrukking aan gevoelens te gee en eie mening te lug.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders vertel vir mekaar hoe hulle hulle vlinders gaan maak.</li> </ul> <p>Gebruik taal om ondersoek in te stel en alternatiewe voor te stel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak jou eie vlinder</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid oor 'n aktiwiteit te kry, beplanning te doen en inligting te verkry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak jou eie vlinder</li> </ul> <p>Analiseer, vergelyk en kontrasteer inligting.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskillende maniere wat ek my vlinder kan maak.</li> </ul> <p>Stel oplossings voor vir 'n probleem.</p>	<p>Luister aandagtig na stories oor die radio, of wat deur die onderwyser voorgelees word.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kyk en luister na die video van die lewenssiklus van bv, die padda</li> </ul> <p>Luister na stories, gedigte en liedjies en lug 'n mening daarvoor met redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luister na die storie van bv Die nuwe paddatjie</li> </ul> <p>Voorspel die verloop van die storie met ondersteuning. Byvoorbeeld: "Kyk na die titel en die boekomsag. Wat dink jy gaan gebeur?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luister na die storie van bv Die nuwe paddatjie</li> </ul> <p>Herken en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in stories, liedjies en gedigte en gebruik voegwoorde soos "want". Byvoorbeeld: "Die muis hardloop weg want ..."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoekom was die nuwe paddatjie by bang?</li> </ul> <p>Stel oplossings voor vir 'n probleem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik probleme uit die storie om oplossings te gee.</li> </ul>	<p>Neem deel aan groeps- en klasbesprekings, stel onderwerpe en idees voor vir besprekings.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kies van die groepe se lewenssiklusse en bespreek.</li> </ul> <p>Luister na stories, en lug 'n mening daarvoor met redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders in die klas kry sywurms. Bespreek die lewenssiklus van die sywurm.</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid oor 'n aktiwiteit te kry, beplanning te doen en inligting te verkry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe gaan ons, ons sywurms versorg?</li> </ul> <p>Analiseer, vergelyk en kontrasteer inligting.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskille in die lewenssiklusse van verskillende diere.</li> </ul>	<p>Neem deel aan groeps- en klasbesprekings, stel onderwerpe en idees voor vir besprekings.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ons beskerm ons omgewing</li> </ul> <p>Praat oor bekende nuus / nuusgebeure, lug 'n mening en druk gevoelens uit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herwinning – Ons beskerm ons omgewing.</li> <li>• Kyk na die plakkaat en praat met jou maat daarvoor.</li> </ul> <p>Praat oor persoonlike ervaringe soos om nuus te vertel, uitdrukking aan gevoelens te gee en eie mening te lug.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe beskerm julle; julle omgewing by julle huise?</li> </ul> <p>Stel vrae om duidelikheid oor 'n aktiwiteit te kry, beplanning te doen en inligting te verkry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe kan ons; ons omgewing beskerm?</li> </ul> <p>Verstaan en gebruik toepaslike taal van verskillende vakke, soos Lewensvaardighe-de.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herwinning</li> </ul> <p>Stel oplossings voor vir 'n probleem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe kan ons die omgewing beskerm?</li> </ul>	<p>Neem deel aan groeps- en klasbesprekings, stel onderwerpe en idees voor vir besprekings.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watter produkte kan herwin word?</li> <li>• Waarvoor kan dit gebruik word?</li> <li>• Hoe herwin ons bv. papier?</li> </ul> <p>Herken en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat sal gebeur as ons nie begin om produkte te herwin nie?</li> </ul> <p>Analiseer, vergelyk en kontrasteer inligting.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herwinning van produkte</li> </ul> <p>Verstaan en gebruik toepaslike taal van verskillende vakke, soos Lewensvaardighe-de.</p> <p>Stel oplossings voor vir 'n probleem.</p>	<p>Luister na stories, gedigte en liedjies en lug 'n mening daarvoor met redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees 'n nie-fiksie storie van bv. Kinders wat herwin</li> </ul> <p>Voorspel die verloop van die storie met ondersteuning. Byvoorbeeld: "Kyk na die titel en die boekomsag. Wat dink jy gaan gebeur?"</p> <p>Herken en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in stories, liedjies en gedigte en gebruik voegwoorde soos "want". Byvoorbeeld: "Die muis hardloop weg want ..."</p> <p>Stel oplossings voor vir 'n probleem.</p>
<p>Woordbou Gewigswaarde: 20%</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75441">https://wcedportal.co.za/eresource/75441</a></p>	<p>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</p> <p>Herken woorde wat op -er eindig soos agter; -el soos ketel aan die einde van 'n woord.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -el - ketel, bedel, sekel, heuwel, skakel, snawel</li> <li>• -er – nader, gister, helder, kuier, honger, amper</li> </ul> <p>Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de.</p> <p>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</p>	<p>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</p> <p>Herken woorde wat op -em en -le, -te eindig</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -em – asem, besem, wasem, bodem</li> <li>• -le – hulle julle</li> <li>• -se – oase, frase</li> <li>• -te – warmte, hitte, rondte</li> </ul> <p>Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de.</p> <p>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</p>	<p>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</p> <p>Herken woorde wat op -we, -pe en -de eindig</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -we skewe, brawe, grawe, erwe, dowe, hawe, kloue</li> <li>• -pe ruspe, gespe</li> <li>• -de einde, ronde</li> </ul> <p>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</p> <p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</p>	<p>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</p> <p>Woorde wat met be-, ge- en ver- begin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• be- beskryf, bedoel, betaal, bedank, besluit</li> <li>• ge- gevaar, gevoer, geheim, geluk, gekleur, geduld</li> <li>• ver- verdien, verraai, verbind, verwoes, vermors</li> </ul> <p>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</p> <p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</p>	<p>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</p> <p>Herken woorde wat 'n -ng en -nk in die middel het</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -ng banger, vinger, honger, langer, slinger, sanger, jonger</li> <li>• -nk bankie, winkel, konkel, dankie, donker, donkie, vonkel</li> </ul> <p>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</p> <p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</p>	<p>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</p> <p>Herken woorde wat op -like, -ig en ige eindig.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -like heerlike, wonderlike, eerlike, moeilike, sieklike</li> <li>• -ig besig, vining, ledig, stadig, pragtig, sonlig</li> </ul> <p>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</p> <p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</p>	<p>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</p> <p>Herken woorde wat op -ige eindig.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -ige haastige, rustige, treurige, sonnige, ledige, lastige, stadige</li> </ul> <p>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</p> <p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</p>	<p>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</p> <p>Herken woorde wat op -ng, en -nk eindig soos sing, drink.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -ng sing, ring, bang, sang, vang,</li> <li>• -nk dank, dink, flink, vink, sink, bank</li> </ul> <p>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</p> <p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</p>	<p>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</p> <p>Meervoude: Verdubbeling van eindmedeklinker met byvoeging van -e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -k: blik – blikke, pik – pikke, stok – stokke</li> <li>• -l: bal – balle, skil – skille, stale – stalle</li> <li>• -m: ram – ramme, drom – dromme, stam – stamme</li> </ul> <p>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</p> <p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in</p>	<p>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</p> <p>Meervoude: Verdubbeling van eindmedeklinker met byvoeging van -e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -n: pan – panne, pen – penne, hen – henne</li> <li>• -s: vis – vise, bus – busse, bos – bosse</li> <li>• -t: kat – katte, rot – rotte, mat – matte, pit – pitte</li> </ul> <p>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</p> <p>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in</p>

	Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk	Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk							informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk	
Lees Gewigswaarde: 15% Gedeelde Lees	<p><b>Gebruik visuele leidrade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik die prente van die verskillende voedselgroepe</li> </ul> <p>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees die inligting van elke voedselgroep.</li> </ul> <p><b>Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit niefiksie tekste te kry.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lys van gesonde kossoorte</li> </ul> <p>Lees en beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoekom is party voedselsoorte belangriker as ander?</li> </ul>	<p>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die volgorde van gebeure, agtergrond en die verwantskap tussen oorsaak en gevolg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees bv 'n storie van Wat maak sterk en wat maak swak?</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae oor die storie wat gelees is.</li> </ul>	<p>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <p>Lees nie-fiksie van insekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipes</li> <li>Ligaamsdele</li> <li>Skadelik en onskadelike insekte</li> </ul> <p><b>Gebruik visuele leidrade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prent van 'n insek waarop die liggaamsdele aangedui word.</li> </ul> <p><b>Gebruik die inhoudsopgawe, indeks en bladsynommers om inligting te vind.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Feite van insekte</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wat sal gebeur as daar meer skadelike as nuttige insekte is?</li> </ul>	<p>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die volgorde van gebeure, agtergrond en die verwantskap tussen oorsaak en gevolg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met Juffrou die storie van die bv. Die zoemerige muskiet.</li> </ul> <p><b>Gebruik die inhoudsopgawe, indeks en bladsynommers om inligting te vind.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerders soek die storie in die boek.</li> </ul> <p><b>Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit niefiksie tekste te kry.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat van insekte</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae oor die gelese teks.</li> </ul>	<p>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met die opvoeder watter hulpmiddels nodig is en watter stappe gevolg moet word om 'n vlinder te maak.</li> </ul> <p><b>Vind en gebruik inligtingsbronne soos gemeenskapsledebiblioteekboeke.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk in verskillende boeke op watter verskillende maniere vlinders gemaak kan word.</li> </ul> <p><b>Gebruik die inhoudsopgawe, indeks en bladsynommers om inligting te vind.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maak jou eie vlinder.</li> </ul> <p><b>Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit niefiksie tekste te kry.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maak jou eie vlinder.</li> </ul>	<p>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die volgorde van gebeure, agtergrond en die verwantskap tussen oorsaak en gevolg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met Juffrou die onderskrifte van die lewensiklus van bv die padda.</li> </ul> <p><b>Vind en gebruik inligtingsbronne soos, biblioteekboeke.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soek boeke waar ander diere se lewensiklusse in verduidelik word.</li> </ul> <p><b>Gebruik die inhoudsopgawe, indeks en bladsynommers om inligting te vind.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lewenssiklusse van diere</li> </ul> <p><b>Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit niefiksie tekste te kry.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat van lewenssiklusse</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</b></p>	<p>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die volgorde van gebeure, agtergrond en die verwantskap tussen oorsaak en gevolg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met die opvoeder die onderskrifte van die lewensiklus van die sywurm.</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is. Byvoorbeeld: "Hoe sou jy die leeu se gedrag beskryf?"</b></p>	<p><b>Gebruik visuele leidrade om oor die doel van advertensies te praat en om die gehoor / teikengroep vir wie dit bedoel is, te bepaal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herwinnings-plakkaat:</li> <li>Kyk na die herwinnings-plakkaat.</li> <li>Waar het jy hierdie embleem gesien?</li> </ul> <p><b>Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit niefiksie tekste te kry.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees die sleutelwoorde – Hergebruik, herwin en verminder</li> <li>Bespreek elkeen van hierdie woorde.</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</b></p>	<p>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na video – Hoe word papier herwin?</li> </ul> <p><b>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die volgorde van gebeure, agtergrond en die verwantskap tussen oorsaak en gevolg.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe kan papier herwin word?</li> </ul> <p><b>Vind en gebruik inligtingsbronne soos gemeenskapslede</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herwin papier</li> </ul> <p><b>Gebruik die inhoudsopgawe, indeks en bladsynommers om inligting te vind.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herwin papier</li> </ul> <p><b>Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit niefiksie tekste te kry.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herwin papier</li> </ul>	<p>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die volgorde van gebeure, agtergrond en die verwantskap tussen oorsaak en gevolg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met die leerders 'n nie-fiksie storie oor herwinning</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae wat op teks gebaseer is.</li> </ul>
Groepbegeleide lees	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/74536">https://wcedportal.co.za/eresource/74536</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75236">https://wcedportal.co.za/eresource/75236</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/74686">https://wcedportal.co.za/eresource/74686</a></p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer,</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer,</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer,</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer,</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer,</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer,</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer,</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer,</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer,</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en</p>

	<p>en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Leerdere monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</p> <p>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</p>	<p>en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Leerdere monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</p> <p>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</p>	<p>en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Leerdere monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</p> <p>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</p>	<p>en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Leerdere monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</p> <p>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</p>	<p>en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Leerdere monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</p> <p>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</p>	<p>en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Leerdere monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</p> <p>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</p>	<p>en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Leerdere monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</p> <p>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</p>	<p>en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Leerdere monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</p> <p>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</p>	<p>en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Leerdere monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</p> <p>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</p>	<p>oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Leerdere monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</p> <p>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</p>
<p><b>Skryf:</b> <b>Gewigswaarde: 30%</b></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75226">https://wcedportal.co.za/eresource/75226</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75881">https://wcedportal.co.za/eresource/75881</a></p>	<p><b>Doen woordboutake:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doen take wat kwartaal 1 se werk hersien.</li> </ul> <p><b>Neem deel aan 'n bespreking om 'n onderwerp te kies om oor te skryf.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesonde eetgewoontes</li> </ul> <p><b>Hou 'n dagboek van een week waarin die en ander inligting vervat is.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf vir 5 dae neer wat jy elke dag inpak vir skool.</li> </ul> <p><b>Skryf en illustreer sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot die leeshoekie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf 'n resep vir jou gunstelingkos neer.</li> <li>Illustreer die resep.</li> </ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Thabo en Nomsa is op pad na die Sonsynkafee.</li> <li>Hulle moet kos koop vir aandete</li> <li>Skryf 'n spyskaart van gesonde kos wat hulle kan gaan koop.</li> </ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde korrek.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Lees en redigeer eie skryfstukke deur spelling, leestekens, ens., te korrigeer.</b></p>	<p><b>Doen woordboutake:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-el - ketel, bedel, sekel, heuwel, skakel, snawel</li> <li>-er - nader, gister, helder, kuier, honger, amper</li> </ul> <p><b>Neem deel aan 'n bespreking om 'n onderwerp te kies om oor te skryf.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoekom is dit belangrik om gesond te eet?</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste twee paragrawe (tien of meer sinne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoekom is dit belangrik om gesond te eet?</li> </ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat van Gesonde eetgewoontes</li> </ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde korrek.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Lees en redigeer eie skryfstukke deur spelling, leestekens, ens., te korrigeer.</b></p>	<p><b>Doen woordboutake:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-em - asem, besem, wasem, bodem</li> <li>-le - hulle julle</li> <li>-se - oase, frase</li> <li>-te - warmte, hitte, rondte</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste twee paragrawe (tien of meer sinne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuttige inligting van insekte</li> </ul> <p><b>Skryf en illustreer sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot die leeshoekie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teken 'n prent van 'n insek en skryf die liggaamsdele by.</li> </ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat van insekte</li> </ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde korrek.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Lees en redigeer eie skryfstukke deur spelling, leestekens, ens., te korrigeer.</b></p>	<p><b>Doen woordboutake:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-we skewe, brawe, grawe, erwe, dowe, hawe, klowe</li> <li>-pe ruspe, gespe</li> <li>-de einde, ronde</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste twee paragrawe (tien of meer sinne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kies 'n skryfraam van 'n insek.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertel vir ons meer van jouself.</li> </ul> <p><b>Skryf 'n eenvoudige boekresensie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf 'n resensie (PNI - positief, negatief en interessante feite) van die boek wat voorgelees is.</li> </ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde korrek.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Lees en redigeer eie skryfstukke deur spelling, leestekens, ens., te korrigeer.</b></p>	<p><b>Doen woordboutake:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>be- beskryf, bedoel, betaal, bedank, besluit</li> <li>ge- gevaar, gevoer, geheim, geluk, gekleur, geduld</li> <li>ver- verdien, verraai, verbind, verwoes, vermors</li> </ul> <p><b>Neem deel aan 'n bespreking om 'n onderwerp te kies om oor te skryf.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ons maak ons eie vlinders.</li> </ul> <p><b>Skryf en illustreer sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot die leeshoekie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe het ek my vlinder gemaak?</li> <li>Hulpmiddels</li> <li>Stappe</li> <li>Teken die vlinder.</li> </ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ons maak ons eie vlinders.</li> </ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde korrek.</b></p> <p><b>Lees en redigeer eie skryfstukke voor aan 'n maat of groep.</b></p>	<p><b>Doen woordboutake:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ng banger, vinger, honger, langer, slinger, sanger, jonger</li> <li>-nk bankie, winkel, konkel, dankie, donker, donkie, vonkel</li> </ul> <p><b>Neem deel aan 'n bespreking om 'n onderwerp te kies om oor te skryf.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lewenssiklusse</li> </ul> <p><b>Skryf en illustreer sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot die leeshoekie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerdere werk in groepe saam.</li> <li>Elke groep kry 'n dier se lewenssiklus om te teken en byskrifte te maak.</li> </ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat van lewenssiklusse</li> </ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde korrek.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Lees en redigeer eie skryfstukke deur spelling, leestekens, ens., te korrigeer.</b></p>	<p><b>Doen woordboutake:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-like heerlike, wonderlike, eerlike, moeilike, sieklike</li> <li>-ig besig, vining, ledig, stadig, pragtig, sonnig</li> <li>-ige haastige, rustige, treurige, sonnige, ledige, lastige, stadige</li> </ul> <p><b>Hou 'n dagboek van een week waarin die weer en ander inligting vervat is.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lewenssiklus van die sywurm</li> </ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat van die lewenssiklus van die sywurm.</li> </ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde korrek.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Lees en redigeer eie skryfstukke deur spelling, leestekens, ens., te korrigeer.</b></p>	<p><b>Doen woordboutake:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ng sing, ring, bang, sang, vang,</li> <li>-nk dank, dink, flink, vink, sink, bank</li> </ul> <p><b>Neem deel aan 'n bespreking om 'n onderwerp te kies om oor te skryf.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe kan ons die skoolterrein skoon hou?</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste twee paragrawe (tien of meer sinne) oor persoonlike ervarings, soos daaglikse nuus of skoolgebeure.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe hou ons die skoolterrein skoon?</li> <li>Watter praktiese wenke kan jy gee?</li> </ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p> <p><b>Lees en redigeer eie skryfstukke deur spelling, leestekens, ens., te korrigeer.</b></p>	<p><b>Doen take van: Meervoude: Verdubbeling van eindmedeklinker met byvoeging van -e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-k: blik - blikke, pik - pikke, stok - stokke</li> <li>-l: bal - balle, skil - skille, stale - stalle</li> <li>-m: ram - ramme, drom - dromme, stam - stamme</li> </ul> <p><b>Neem deel aan 'n bespreking om 'n onderwerp te kies om oor te skryf.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herwin - Hou ons land skool!</li> </ul> <p><b>Skryf ten minste twee paragrawe (tien of meer sinne) oor persoonlike ervarings, soos daaglikse nuus of skoolgebeure.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwerp iets wat jy kan maak uit voorwerpe wat jy herwin het.</li> <li>Skryf die naam van die voorwerp.</li> <li>Waarvan word die voorwerp gemaak?</li> <li>Teken 'n prent van jou ontwerp.</li> </ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde korrek.</b></p> <p><b>Lees en redigeer eie skryfstukke deur</b></p>	<p><b>Doen take van: Meervoude: Verdubbeling van eindmedeklinker met byvoeging van -e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-n: pan - panne, pen - penne, hen - henne</li> <li>-s: vis - vise, bus - busse, bos - bosse</li> <li>-t: kat - katte, rot - rotte, mat - matte, pit - pitte</li> </ul> <p><b>Skryf 'n eenvoudige boekresensie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf 'n resensie (PNI - positief, negatief en interessante feite) van die boek wat voorgelees is.</li> </ul> <p><b>Lees en redigeer eie skryfstukke deur spelling, leestekens, ens., te korrigeer.</b></p> <p><b>Lees eie en ander se skryfstukke voor aan 'n maat of groep.</b></p>



		Lees eie en ander se skryfstukke voor aan 'n maat of groep.	Lees eie en ander se skryfstukke voor aan 'n maat of groep.	spelling, leestekens, ens., te korrigeer.					spelling, leestekens, ens., te korrigeer.  Lees eie en ander se skryfstukke voor aan 'n maat of groep.	
<b>Handskrif</b> <b>Gewigswaarde: 10%</b>	<b>Hersien lopende skrif:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Vorming van patroon en letter:</li> </ul> 	<b>Voer in:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Lopende patroon:</li> <li>Basiese letters en letterkombi-nasies</li> </ul> 	<b>Voer in:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Lopende patroon:</li> <li>Basiese letters en letterkombi-nasies</li> </ul> 	<b>Voer in:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Lopende patroon:</li> <li>Basiese letters en letterkombi-nasies</li> </ul> 	<b>Voer in:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Lopende patroon en basiese letterkombi-nasies</li> </ul> 	<b>Voer in:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Lopende patroon en basiese letters en letterkombi-nasies</li> </ul> 	<b>Voer in:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Lopende patroon en basiese letters en letterkombi-nasies</li> </ul> 	<b>Voer in:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Lopende patroon en basiese letters en letterkombi-nasies</li> </ul> 	<b>Voer in:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Lopende patroon en basiese letters en letterkombi-nasies</li> </ul> 	<b>Voer in:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datum en opskrifte</li> <li>Lopende patroon en basiese letters en letterkombi-nasies</li> </ul> 
<b>Vereiste voorkennis</b>	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis
<b>Hulpbronne</b> (handboeke uitgesluit) <b>om leer te verbeter</b>  <a href="https://wcedportal.co.za/eresource/69826">https://wcedportal.co.za/eresource/69826</a>	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate
<b>Informele assessering en didaktiese hulp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite word daagliks tydens Taal lesse waargeneem en geassesseer. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Genoemde moet informeel plaasvind en deurlopend gedoen word.</li> </ul>									
<b>SBA (Formele assessering)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite moet daagliks tydens Huistaal lesaanbiedings geassesseer en waargeneem. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Aan die einde van Week 9 moet al die kontrolelyste voltooi word en sodoende sal die opvoeder vir elke kind kan bepunt.</li> <li>Onderwysers kan kies uit SBA riglyne op die formele assesseringsmodel</li> </ul>									

KWARTAAL 3	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
<b>TEMAS</b>	<b>Openbare veiligheid</b>		<b>Besoedeling</b>		<b>Hoe mense 'n lang tyd gelede geleef het</b>			<b>Ruimte</b>		
<b>Luister en Praat</b> <b>Gewigswaarde: 15%</b>	<p>Voer onderhoude met mense volgens 'n bepaalde doel, soos om meer uit te vind oor die persoon se werk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die opvoeder nooi 'n polisieman om met die leerders te kom praat.</li> <li>Die leerders voer 'n onderhoud met die polisieman om uit te vind wat sy werk behels.</li> </ul> <p>Doen 'n mondelinge aanbieding: vertel nuus of praat oor 'n ervaring in logiese volgorde.</p>	<p>Voer onderhoude met mense volgens 'n bepaalde doel, soos om meer uit te vind oor die persoon se werk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die opvoeder nooi 'n verkeerskon-stabel om met die leerders te kom praat.</li> <li>Die leerders voer 'n onderhoud met die verkeerskon-stabel om uit te vind wat sy werk behels.</li> </ul> <p>Luister na 'n storie en identifiseer die verwantskap tussen</p>	<p>Luister na 'n storie en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in die storie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister feitelike teks – Wat is besoedeling?</li> <li>Verskillende soorte besoedeling</li> </ul> <p>Doen 'n mondelinge aanbieding: vertel nuus of praat oor 'n ervaring in logiese volgorde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerders vertel vir mekaar wat besoedeling is water</li> </ul>	<p>Neem deel aan besprekings en gee sinvolle terugvoering.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gevolge van besoedeling</li> </ul> <p>Luister na 'n storie en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in die storie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees 'n storie bv. Die morsjorse het ons water besoedel.</li> </ul> <p>Stel oplossings vir probleme voor.</p>	<p>Neem deel aan besprekings en gee sinvolle terugvoering.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe mense lank gelede geleef het – Dinge wat ons doen en hoe ons dit doen, verander met verloop van tyd.</li> <li>Kyk na die prente.</li> <li>Dink aan die soort werk wat mense in die prente gedoen het, waar hulle gewerk het.</li> <li>Hoe ver dink jy het hulle van hulle huise af gewerk?</li> </ul>	<p>Gee die logiese volgorde van gebeure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertel die verloop van die storie.</li> </ul> <p>Luister na 'n storie en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in die storie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na die storie van bv. na Mnr Maart se verhaal</li> </ul> <p>Gebruik toenemend interessante woorde en mondelinge taal.</p>	<p>Luister vir besonderhede in stories en ander mondelinge tekste en beantwoord oop-einde vrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meer oor hoe dinge in die verlede gedoen is.</li> <li>Luister na die laaste deel van Mnr Maart se storie.</li> <li>Kyk na die prent van die lewe op 'n plaas ongeveer 200 jaar gelede.</li> </ul> <p>Gebruik toenemend interessante woorde en</p>	<p>Luister vir besonderhede in stories en ander mondelinge tekste en beantwoord oop-einde vrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na die video van die Planete en die res van die sonnestelsel.</li> <li>Beantwoord oop-einde vrae.</li> </ul> <p>Vertel 'n storie met 'n begin, middel en einde.</p> <p>Luister na 'n storie en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in die storie.</p>	<p>Luister vir besonderhede in stories en ander mondelinge tekste en beantwoord oop-einde vrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na 'n storie van bv. Groen Mannetjie gaan maan toe.</li> </ul> <p>Vertel 'n storie met 'n begin, middel en einde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertel die storie in jou eie woorde.</li> </ul> <p>Luister na 'n storie en identifiseer die verwantskap tussen</p>	<p>Doen 'n mondelinge aanbieding: vertel nuus of praat oor 'n ervaring in logiese volgorde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verduidelik in jou eie woorde hoe jou ruimtetuig gaan lyk en watter hulpmiddels jy gaan gebruik om dit te maak.</li> </ul> <p>Gebruik toenemend interessante woorde en beskrywings in mondelinge taal.</p> <p>Stel oplossings vir probleme voor</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leeders vertel in hulle eie woorde wat die werk van 'n polisieman behels.</li> </ul> <p><b>Gebruik toenemend interessante woorde en beskrywings in mondelinge taal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik woordeskat van veilige en onveilige plekke.</li> </ul>	<p><b>oorsaak en gevolg in die storie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na 'n storie van Veiligheid</li> </ul> <p><b>Gebruik toenemend interessante woorde en beskrywings in mondelinge taal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat van veiligheid</li> </ul> <p><b>Stel oplossings vir probleme voor.</b></p>	<p>soorte besoedeling ons kry.</p> <p><b>Gebruik toenemend interessante woorde en beskrywings in mondelinge taal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrywende woordeskat van tipes besoedeling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe kan ons help om besoedeling te verminder?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wat het hulle geëet ens?</li> </ul> <p><b>Voer onderhoude met mense volgens 'n bepaalde doel, soos om meer uit te vind oor die persoon se werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nooi 'n ouer persoon na die klas en voer 'n onderhoud met die persoon.</li> </ul>	<p><b>Hoe mense lank gelede geleef het?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe mense lank gelede geleef het?</li> <li>Leeders kan iets wat oud is van die huis bring – hulle kan aan hulle maats vertel waarvoor dit gebruik is.</li> </ul>	<p><b>beskrywings in mondelinge taal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die leeders bespreek in groepe - Kyk na die klere, die werktuie, die implemente en die vervoermid-dels.</li> <li>Groepe gee terugvoer aan die klas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na 'n video van bv. Die planeete en die sonnestelsel</li> </ul> <p><b>Gebruik toenemend interessante woorde en beskrywings in mondelinge taal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat van die Planeete en die sonnestelsel</li> </ul>	<p><b>oorsaak en gevolg in die storie.</b></p>	
<p><b>Woordbou</b> Gewigswaarde: 20%</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75441">https://wcedportal.co.za/eresource/75441</a></p>	<p><b>Herken en gebruik meervoude van eenlettergrepige woorde wat verdubbeling van die slotmedeklinker neem soos potte, koppe, visse.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik die storie van die soldate en die padkos</li> </ul> <p><b>Herken verkleinwoorde waarin die slotkonsonant verdubbel soos bussie, kassie, takkie.</b></p> <p>Gebruik die storie van die soldate en die padkos)</p> <p><b>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</b></p> <p><b>Gebruik klanke en lettername om woorde korrek te spel en gebruik klankkennis en spelreëls by die skryf van informele toetse, diktee en alle skriftelike werk.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel.</b></p> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p><b>Herken en gebruik meervoude by woorde wat uit lang vokale bestaan soos boom - bome.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik die storie van die soldate en die padkos</li> </ul> <p><b>Herken en gebruik verkleinwoorde van eenlettergrepige woorde wat op -ng eindig en -etjie as verkleiningsvorm kry soos dingetjie.</b></p> <p><b>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</b></p> <p><b>Gebruik klanke en lettername om woorde korrek te spel en gebruik klankkennis en spelreëls by die skryf van informele toetse, diktee en alle skriftelike werk.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel.</b></p> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p><b>Hersien meervoude:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kat – katte</li> <li>boom - bome (Gebruik die storie van die soldate en die padkos)</li> </ul> <p><b>Hersien en gebruik verkleinwoorde van eenlettergrepige woorde wat op -ng eindig en -etjie as verkleiningsvorm kry soos dingetjie.</b></p> <p><b>Herken en gebruik verkleinwoorde van eenlettergrepige woorde wat op -ng eindig en -etjie as verkleiningsvorm kry soos dingetjie.</b></p> <p><b>Herken en gebruik verkleinwoorde van eenlettergrepige woorde wat op -ng eindig en -etjie as verkleiningsvorm kry soos dingetjie.</b></p> <p><b>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</b></p> <p><b>Gebruik klanke en lettername om woorde korrek te spel en gebruik klankkennis en spelreëls by die skryf van informele toetse, diktee en alle skriftelike werk.</b></p> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p><b>Hersien en gebruik verkleinwoorde van meerlettergrepige woorde wat op -ng eindig soos garinkie.</b></p> <p><b>Herken en gebruik verkleiningsvorme met woorde wat eindig op 'n t of 'n d kry altyd 'n -jie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hart – hartjie</li> <li>maat – maatjie</li> <li>hut – hutjie</li> <li>hond – hondjie</li> <li>kind – kindjie</li> <li>perd – perdjie</li> </ul> <p><b>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</b></p> <p><b>Gebruik klanke en lettername om woorde korrek te spel en gebruik klankkennis en spelreëls by die skryf van informele toetse, diktee en alle skriftelike werk.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel.</b></p> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p><b>Hersien en gebruik verkleiningsvorme met woorde wat eindig op 'n t of 'n d kry altyd 'n -jie</b></p> <p><b>Herken en gebruik verkleiningsvorme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tjie blaar – blaartjie, trein - treintjie</li> <li>-ie boek – boekie</li> <li>fiets - fietsie</li> </ul> <p><b>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</b></p> <p><b>Gebruik klanke en lettername om woorde korrek te spel en gebruik klankkennis en spelreëls by die skryf van informele toetse, diktee en alle skriftelike werk.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel.</b></p> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p><b>Herken en gebruik verkleiningsvorme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woorde wat 'n -kie bykry stuk – stukkie, bok – bokkie</li> <li>Woorde wat 'n -gie bykry brug – bruggie, vlag - vlaggie</li> <li>Woorde wat 'n -sie bykry fles – flessie</li> <li>mes - messie</li> </ul> <p><b>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</b></p> <p><b>Gebruik klanke en lettername om woorde korrek te spel en gebruik klankkennis en spelreëls by die skryf van informele toetse, diktee en alle skriftelike werk.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel.</b></p> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p><b>Herken en gebruik verkleiningsvorme – Woorde wat 'n -kie, -gie en -sie bykry.</b></p> <p><b>Herken en gebruik verkleiningsvorme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woorde wat 'n -pie bykry kop – koppie</li> <li>krap – krappie</li> <li>Woorde wat eindig op 'n -m kry 'n -pie hemp – hempie</li> <li>arm - armpie</li> </ul> <p><b>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</b></p> <p><b>Gebruik klanke en lettername om woorde korrek te spel en gebruik klankkennis en spelreëls by die skryf van informele toetse, diktee en alle skriftelike werk.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel.</b></p> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p><b>Hersien en gebruik verkleiningsvorme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woorde wat 'n -pie bykry</li> <li>Woorde wat eindig op 'n -m kry 'n -pie</li> </ul> <p><b>Herken en gebruik verkleiningsvorme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woorde waar een klinker wegval vraag – vragie</li> <li>roos – rosie</li> <li>Woorde waar die medeklinker verdubbel en 'n -tjie bykry man – mannetjie</li> <li>blom - blommetjie</li> </ul> <p><b>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</b></p> <p><b>Gebruik klanke en lettername om woorde korrek te spel en gebruik klankkennis en spelreëls by die skryf van informele toetse, diktee en alle skriftelike werk.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel.</b></p> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p><b>Hersien week 1 tot 4 se meervoude en verkleiningsvorme</b></p> <p><b>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</b></p> <p><b>Gebruik klanke en lettername om woorde korrek te spel en gebruik klankkennis en spelreëls by die skryf van informele toetse, diktee en alle skriftelike werk.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel.</b></p> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p><b>Hersien week 5 tot 8 se meervoude en verkleiningsvorme</b></p> <p><b>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</b></p> <p><b>Gebruik klanke en lettername om woorde korrek te spel en gebruik klankkennis en spelreëls by die skryf van informele toetse, diktee en alle skriftelike werk.</b></p> <p><b>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel.</b></p> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>
<p><b>Lees</b> Gewigswaarde: 20% Gedeelde Lees</p>	<p><b>Interpreteer inligting van grafiese tekste soos advertensies, plakkate, grafieke, kaarte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na die prente van veilige en onveilige plekke en praat met jou maat daarvoor.</li> <li>Praat oor waarom dit gevaarlik is om te speel op plekke wat nie veilig is nie.</li> </ul>	<p><b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees die storie van bv Bongi en Jabu saam met die opvoeder.</li> </ul> <p><b>Lees 'n gedig en luister na 'n liedjie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padveiligheid</li> </ul>	<p><b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leeders lees saam met die opvoeder onderskrifte van verskillende tipes besoedeling.</li> </ul> <p><b>Interpreteer inligting van grafiese tekste soos advertensies, plakkate, grafieke, kaarte.</b></p>	<p><b>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en bespreek die hoofgedagte, karakters en storielyn.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees vir die leeders 'n storie van bv Besoedeling</li> </ul> <p><b>Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig.</b></p>	<p><b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na 'n video saam met die opvoeder.</li> <li>Hoe het mense in die verlede geleef?</li> </ul> <p><b>Interpreteer inligting van grafiese tekste soos advertensies,</b></p>	<p><b>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en bespreek die hoofgedagte, karakters en storielyn.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees bv. Mnr Maart se verhaal.</li> </ul> <p><b>Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreek die gelese storie.</li> </ul>	<p><b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees die laaste gedeelte van Mnr Maart se storie.</li> <li>Kyk na die prent van 'n plaas van ongeveer 200 jaar gelede.</li> </ul> <p><b>Interpreteer inligting van grafiese tekste soos</b></p>	<p><b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met die opvoeder die feitelike teks van die planeete en die sonnestelsel.</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b></p>	<p><b>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en bespreek die hoofgedagte, karakters en storielyn.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met die opvoeder die storie van bv Groen mannetjie gaan maan toe</li> </ul> <p><b>Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig.</b></p>	<p><b>Lees 'n verskeidenheid gedigte oor 'n onderwerp en bespreek die gedig (vorm, betekenis en woordkeuse).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees gediggies van die ruimte.</li> </ul> <p><b>Interpreteer inligting van grafiese tekste soos advertensies, plakkate, grafieke, kaarte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'n Voorbeeld van hoe 'n speel ruimtetuig gemaak kan word.</li> </ul>

	<p>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en bespreek die hoofgedagte, karakters en storielyn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die opvoeder kan saam met die leerders 'n storie lees van bv. Santjie se geheim.</li> </ul> <p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae van die storie wat gelees is.</li> </ul>	<p>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en bespreek die hoofgedagte, karakters en storielyn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreek die hoofgedagte van die storie wat gelees is.</li> </ul> <p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prente van besoedeling</li> </ul> <p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae oor besoedeling</li> </ul> <p>Gebruik 'n woordeboek vir nuwe woorde en woordbetekenisse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat van besoedeling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreek die storie wat gelees is oor besoedeling</li> </ul> <p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe kan ons meer bewus maak van die verskillende soorte besoedelings?</li> </ul> <p>Gebruik 'n woordeboek vir nuwe woorde en woordbetekenisse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat van besoedeling.</li> </ul>	<p>illustrasies, plakkate, grafieke, kaarte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreek die video en prente van hoe mense lank gelede geleef het.</li> </ul> <p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kan jy jouself indink hoe dit moes voel om lank gelede te geleef het?</li> </ul>	<p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae van die storie wat gelees is</li> </ul>	<p>advertensies, illustrasies, plakkate, grafieke, kaarte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na die prent van die plaas en bespreek</li> </ul> <p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae van die storie en die prent van die plaas.</li> </ul> <p>Gebruik 'n woordeboek vir nuwe woorde en woordbetekenisse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae oor die feite wat gelees is</li> </ul> <p>Gebruik 'n woordeboek vir nuwe woorde en woordbetekenisse.</p>	<p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</p> <p>Gebruik 'n woordeboek vir nuwe woorde en woordbetekenisse.</p>	<p>Gebruik 'n woordeboek vir nuwe woorde en woordbetekenisse.</p>
<p>Groepbegeleide Lees</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/74536">https://wcedportal.co.za/eresource/74536</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75236">https://wcedportal.co.za/eresource/75236</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/74686">https://wcedportal.co.za/eresource/74686</a></p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede om onbekende woorde te lees.</p> <p>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede om onbekende woorde te lees.</p> <p>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede om onbekende woorde te lees.</p> <p>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede om onbekende woorde te lees.</p> <p>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede om onbekende woorde te lees.</p> <p>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede om onbekende woorde te lees.</p> <p>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede om onbekende woorde te lees.</p> <p>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede om onbekende woorde te lees.</p> <p>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede om onbekende woorde te lees.</p> <p>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</p> <p>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede om onbekende woorde te lees.</p> <p>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p>
<p>Skryf</p> <p>Gewigswaarde: 30%</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75226">https://wcedportal.co.za/eresource/75226</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75881">https://wcedportal.co.za/eresource/75881</a></p>	<p>Doen Woordboutake:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hersien week 9 en 10 van kwartaal 2.</li> </ul> <p>Skryf persoonlike tekste in verskillende vorme: 'n dagboek-in-skrywing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbeel jou jy is Santjie.</li> <li>Skryf 'n dagstukkie waarin jy vertel wat vandag gebeur het.</li> <li>Sê hoe jy gevoel het.</li> </ul>	<p>Doen Woordboutake:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meervoude en verkleinings-vorme wat in week 1 aangeleer is.</li> </ul> <p>Skryf en illustreer sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot 'n boek in die klaskamerbiblioteek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf 'n einde vir die storie waarin jy vertel wat jy dink volgende gaan gebeur.</li> </ul>	<p>Doen Woordboutake:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meervoude en verkleinings-vorme wat in week 2 aangeleer is.</li> </ul> <p>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (tien of meer sinne) en voorsien die skryfstuk van 'n opskrif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wat is Besoedeling?</li> </ul>	<p>Doen Woordboutake:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meervoude en verkleinings-vorme wat in week 3 aangeleer is.</li> </ul> <p>Skryf persoonlike tekste in verskillende vorme: 'n dagboekinskrywing, 'n brief aan 'n familielid, 'n beskrywing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf 'n brief vir jou maat om vir haar te vertel wat jy geleef het van besoedeling</li> </ul>	<p>Doen Woordboutake:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meervoude en verkleinings-vorme wat in week 4 aangeleer is.</li> </ul> <p>Skryf persoonlike tekste in verskillende vorme: 'n dagboekinskrywing, 'n brief aan 'n familielid, 'n beskrywing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die vrae neer wat jy vir jou ouers wil vra oor jou voorouers?</li> </ul>	<p>Doen Woordboutake:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meervoude en verkleinings-vorme wat in week 5 aangeleer is.</li> </ul> <p>Skryf persoonlike tekste in verskillende vorme: 'n dagboekinskrywing, 'n brief aan 'n familielid, 'n beskrywing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf vir jou maat 'n brief en vertel vir haar van Mnr Maart</li> </ul>	<p>Doen Woordboutake:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meervoude en verkleinings-vorme wat in week 6 aangeleer is.</li> </ul> <p>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (tien of meer sinne) en voorsien die skryfstuk van 'n opskrif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbeel jou jy is 'n kind wat op so 'n</li> </ul>	<p>Doen Woordboutake:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meervoude en verkleinings-vorme wat in week 7 aangeleer is.</li> </ul> <p>Skryf en illustreer sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot 'n boek in die klaskamerbiblioteek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ons het baie interessante bure in die sonnestelesel.</li> </ul>	<p>Doen Woordboutake:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meervoude en verkleinings-vorme aangeleer is.</li> </ul> <p>Skryf persoonlike tekste in verskillende vorme: 'n dagboekinskrywing, 'n brief aan 'n familielid, 'n beskrywing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doen dagboekinskrywings van Groen mannetjie se reis na die maan</li> </ul>	<p>Doen Woordboutake:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meervoude en verkleinings-vorme aangeleer is.</li> </ul> <p>Som op en hou verslag van inligting deur middel van kopkaarte, tabelle, kennisgewings, diagramme of kaarte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die stappe neer van hoe jy jou ruimtetuig gaan maak en water hulpmiddels jy nodig sal hê</li> </ul>

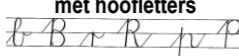
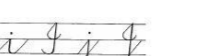
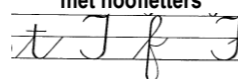
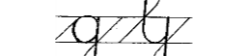
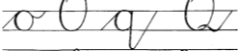
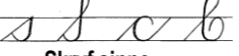
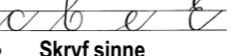


<b>Hulpbronne</b> (handboeke uitgesluit) om leer te verbeter  <a href="https://wcedportal.co.za/eresource/69826">https://wcedportal.co.za/eresource/69826</a>	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate
<b>Informele assessering en didaktiese hulp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite word daagliks tydens Taal lesse waargeneem en geassesseer. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Genoemde moet informeel plaasvind en deurlopend gedoen word.</li> </ul>									
<b>SBA (Formele assessering)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite moet daagliks tydens Huistaal lesaanbiedings geassesseer en waargeneem. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Aan die einde van Week 9 moet al die kontrolelyste voltooi word en sodoende sal die opvoeder vir elke kind kan bepunt.</li> <li>Onderwysers kan kies uit SBA riglyne op die formele assesseringsmodel</li> </ul>									

KWARTAAL 4	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA	Produkte en prosesse		Rampe en wat ons moet doen			Diere			Konsolidasie van Graad 3	
<b>Luister en Praat</b> Gewigswaarde: 15%	<p>Neem aan 'n gesprek deel as 'n sosiale vaardigheid en respekteer die manier waarop ander praat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Waar kom kos vandaan?</li> <li>Kyk na die prente en gesels met jou maat daaroor.</li> </ul> <p>Luister vir besonderhede in stories en beantwoord oopeindevrae. Byvoorbeeld: "Dink jy dit is nodig om skool toe te kom?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na die inligting wat die opvoeder lees oor plante.</li> </ul> <p>Gebruik terminologie soos onderwerp, werkwoord, voorwerp, vraag, stelling, bevel, sinoniem, antoniem (teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plante – wat ons van hulle kry</li> </ul> <p>Verstaan en gebruik gepaste taal van verskillende vakke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Terminologie van plantdele en kossorte wat van plante gemaak word.</li> </ul>	<p>Neem aan 'n gesprek deel as 'n sosiale vaardigheid en respekteer die manier waarop ander praat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreek die stories wat die opvoeder gelees het.</li> </ul> <p>Luister vir besonderhede in stories en beantwoord oopeindevrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die opvoeder lees vir die leerders bv. 'n storie van Hoe skape hulle wol gekry het en Die elf en die skaapwol.</li> </ul> <p>Vertel 'n storie deur gebruik te maak van beskrywende taal, handgebare en gesigsuitdrukings.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertel die storie in jou eie woorde (begin, middel en einde).</li> </ul> <p>Gebruik terminologie soos onderwerp, werkwoord, voorwerp, vraag, stelling, bevel, sinoniem, antoniem (teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.</p>	<p>Neem aan 'n gesprek deel as 'n sosiale vaardigheid en respekteer die manier waarop ander praat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die vloedramp</li> </ul> <p>Luister vir besonderhede in stories en beantwoord oopeindevrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na die koerantberig wat die opvoeder lees van bv. Die vloedramp</li> <li>Beantwoord vrae na aanleiding van die inhoud van die berig.</li> </ul> <p>Verstaan en gebruik gepaste taal van verskillende vakke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rampe en wat ons moet doen.</li> </ul>	<p>Luister vir besonderhede in stories en beantwoord oopeindevrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na bv 'n storie van: Die brandweerman red vir klein Pietie of Die ongeluk</li> </ul> <p>Vertel 'n storie deur gebruik te maak van beskrywende taal, handgebare en gesigsuitdrukings.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertel die storie in jou eie woorde.</li> </ul> <p>Gebruik terminologie soos onderwerp, werkwoord, voorwerp, vraag, stelling, bevel, sinoniem, antoniem (teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.</p>	<p>Neem aan 'n gesprek deel as 'n sosiale vaardigheid en respekteer die manier waarop ander praat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreek die storie wat die opvoeder gelees het van bv. My ergste belewenis.</li> </ul> <p>Luister vir besonderhede in stories en beantwoord oopeindevrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na die storie wat die opvoeder gelees het van bv. My ergste belewenis.</li> </ul> <p>Gebruik terminologie soos onderwerp, werkwoord, voorwerp, vraag, stelling, bevel, sinoniem, antoniem (teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.</p>	<p>Beplan en doen 'n mondelinge aanbieding: gebruik 'n visuele hulpmiddel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Honde – Honde is troeteldiere, maar hulle kan ook ander belangrike take verrig.</li> <li>Tipe take wat honde verrig – Gidshonde help blindes, Polisiehonde spoor misdadigers op, Skaaphonde maak skape bymekaar, waghonde hou wag, jaghonde jag.</li> </ul> <p>Bespreek oplossings vir 'n probleem en gebruik hoër-orde-denkvaardighede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vra vrae soos bv. Watter ander diere kan bv. gebruik word om die werk van die honde te doen?</li> </ul> <p>Vertel 'n storie deur gebruik te maak van beskrywende taal, handgebare en gesigsuitdrukings.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertel 'n storie in jou eie woorde van 'n hond.</li> </ul> <p>Gebruik terminologie soos onderwerp, werkwoord, voorwerp,</p>	<p>Luister vir besonderhede in stories en beantwoord oopeindevrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diere by wie ons kos en klerie kry bv: beeste, hoenders of bye.</li> <li>Luister na die video bv. Diere by wie ons kos en klerie kry.</li> <li>Bespreek die video.</li> </ul> <p>Bespreek oplossings vir 'n probleem en gebruik hoër-orde-denkvaardighede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae na aanleiding van die video.</li> </ul> <p>Gebruik terminologie soos onderwerp, werkwoord, voorwerp, vraag, stelling, bevel, sinoniem, antoniem (teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.</p>	<p>Beplan en doen 'n mondelinge aanbieding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bv. My troeteldier</li> <li>Leerders kan 'n prent van hulle troeteldier of die troeteldier saambring skool toe.</li> <li>Hulle vertel bv wat eet die troeteldier, waar bly die hy/sy, hoe versorg hy/sy die troeteldiere ens.</li> </ul> <p>Bespreek oplossings vir 'n probleem en gebruik hoër-orde-denkvaardighede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreek vrae soos bv. Ons bly in 'n woonstel. Watter tipe troeteldier kan ek aanhou?</li> </ul> <p>Gebruik terminologie soos onderwerp, werkwoord, voorwerp, vraag, stelling, bevel, sinoniem, antoniem (teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.</p>	<p>Luister vir besonderhede in stories en beantwoord oopeindevrae.</p> <p>Bespreek oplossings vir 'n probleem en gebruik hoër-orde-denkvaardighede.</p> <p>Gebruik terminologie soos onderwerp, werkwoord, voorwerp, vraag, stelling, bevel, sinoniem, antoniem (teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.</p>	<p>Luister vir besonderhede in stories en beantwoord oopeindevrae.</p> <p>Bespreek oplossings vir 'n probleem en gebruik hoër-orde-denkvaardighede.</p> <p>Gebruik terminologie soos onderwerp, werkwoord, voorwerp, vraag, stelling, bevel, sinoniem, antoniem (teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.</p>

						vraag, stelling, bevel, sinoniem, antoniem (teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.				
<p><b>Woordbou</b></p> <p>Gewigswaarde: 20%</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75441">https://wcedportal.co.za/eresource/75441</a></p>	<p>Hersien week 1 tot 4 van Kwartaal 3 se meervoude en verkleiningsvorme</p> <p><b>Herken en gebruik klanke en spelreëls om woorde korrek te spel.</b></p> <p><b>Herken en gebruik eenvoudige deeltekenwoorde, byvoorbeeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>feë, tree, leë, breë, reën, seël</li> <li>oog – oë, droog – droë, hoog – hoë</li> <li>vroeg – vroeë, moeg – moeë, ploeg - ploëë</li> </ul> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p>Hersien week 5 tot 8 van Kwartaal 3 se meervoude en verkleiningsvorme</p> <p><b>Hersien en gebruik eenvoudige deeltekenwoorde, byvoorbeeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>feë, tree, leë, breë, reën, seël</li> <li>oog – oë, droog – droë, hoog – hoë</li> <li>vroeg – vroeë, moeg – moeë, ploeg - ploëë</li> </ul> <p><b>Herken en gebruik woorde wat nie 'n deelteken kry nie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dae, krae, vlae, lae, mae, trae, maer, waens</li> </ul> <p><b>Herken en gebruik eenvoudige kappiewoorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>blêr, skêr, kêrel, nêrens, bêre, wêreld,</li> <li>môre, sôe, smôrens</li> <li>rûe, brûe</li> </ul> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p>Hersien en gebruik woorde wat nie 'n deelteken kry nie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dae, krae, vlae, lae, mae, trae, maer, waens</li> </ul> <p><b>Hersien en gebruik eenvoudige kappiewoorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>blêr, skêr, kêrel, nêrens, bêre, wêreld,</li> <li>môre, sôe, smôrens</li> <li>rûe, brûe</li> </ul> <p><b>Herken en gebruik klanke en spelreëls om woorde korrek te spel.</b></p> <p><b>Verdeel woorde in oop en geslote lettergrepe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'n OOP - Lettergreep eindig altyd op 'n klinker bv water wa-ter, stouter stou-ter somer so-mer</li> <li>'n GESLOTE lettergreep – Wanneer die woord na die medeklinker verdeel word, is dit toe. 'n Toe lettergreep eindig altyd op 'n medeklinker bv. trompet trom-pet buffel buf-fel</li> </ul> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p>Hersien - Verdeel woorde in oop en geslote lettergrepe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'n OOP - Lettergreep eindig altyd op 'n klinker bv water wa-ter, stouter stou-ter somer so-mer</li> <li>'n GESLOTE lettergreep – Wanneer die woord na die medeklinker verdeel word, is dit toe. 'n Toe lettergreep eindig altyd op 'n medeklinker bv. trompet trom-pet buffel buf-fel</li> </ul> <p><b>Herken dat dieselfde klank op verskillende maniere gespel kan word, soos hart / hard; lei / ly.</b></p> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p>Hersien - Verdeel woorde in oop en geslote lettergrepe.</p> <p><b>Hersien en gebruik eenvoudige deeltekenwoorde</b></p> <p><b>Hersien - Herken dat dieselfde klank op verskillende maniere gespel kan word, soos hart / hard; lei / ly.</b></p> <p><b>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</b></p>	<p>Hersien alle woorde met meervoude.</p> <p><b>Skryf diktee sinne</b></p>	<p>Hersien alle verkleiningsvorme.</p> <p><b>Skryf diktee sinne</b></p>	<p>Hersien Kwartaal 4 se Woordbou</p> <p><b>Skryf diktee sinne</b></p>	<p>Hersien Kwartaal 4 se Woordbou</p> <p><b>Skryf diktee sinne</b></p>	<p>Hersien Kwartaal 4 se Woordbou</p> <p><b>Skryf diktee sinne</b></p>
<p><b>Lees</b></p> <p>Gewigswaarde: 25%</p> <p><b>Gedeelde Lees</b></p>	<p>Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met die opvoeder die onderskrifte van die video van: Plante – wat ons van hulle kry</li> </ul>	<p>Lees 'n skriftelike teks in klasverband saam met die onderwyser en beskryf die karakters, storielyn en waardes in die teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees 'n grootboek saam met die opvoeder bv. Die elf en die skaapwol.</li> </ul> <p><b>Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesels oor die storie wat gelees is.</li> </ul>	<p>Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees die koerantberig van die vloeddramp saam met die opvoeder.</li> </ul> <p><b>Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees.</b></p>	<p>Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met die opvoeder die storie van bv. My ergste belewenis</li> </ul> <p><b>Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig.</b></p>	<p>Lees 'n skriftelike teks in klasverband saam met die onderwyser en beskryf die karakters, storielyn en waardes in die teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die leerders lees saam met die opvoeder die storie van bv. My ergste belewenis</li> </ul> <p><b>Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig.</b></p>	<p>Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Lees 'n skriftelike teks in klasverband saam met die onderwyser en beskryf die karakters, storielyn en waardes in die teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met die opvoeder bv. 'n storie van 'n Dag in die lewe van 'n gidshond of Rolo die polisiehond</li> </ul> <p><b>Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees.</b></p>	<p>Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees die onderskrifte van die video of grootboek. Diere by wie ons kos en klere kry.</li> </ul> <p><b>Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees.</b></p>	<p>Lees 'n skriftelike teks in klasverband saam met die onderwyser en beskryf die karakters, storielyn en waardes in die teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees saam met die leerders 'n storie van bv. Rex maak 'n slim plan ens.</li> </ul> <p><b>Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerders gee hulle opinies oor die storie wat gelees is.</li> </ul>	<p>Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <p><b>Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees.</b></p>	<p>Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <p><b>Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees.</b></p>

	<p><b>Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees en te analiseer vir houdings en aannames.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na die prente (hoender, appelboom, koei, koring, en pampoer) en bespreek watter kossoorte van die prente afkomstig is.</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae oor die teks en prent.</li> </ul> <p><b>Gebruik 'n woordeboek vir nuwe woordebetekenisse.</b></p>	<p><b>Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees en te analiseer vir houdings en aannames.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik die voorblad van die grootboek om die verloop van die storie te voorspel.</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b></p> <p><b>Gebruik 'n woordeboek vir nuwe woordebetekenisse.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreek die foto wat by die koerantberig is.</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae na aanleiding van die koerantberig wat gelees is.</li> </ul>	<p>leeders kan help om brande te voorkom.</p> <p><b>Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees en te analiseer vir houdings en aannames.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die opvoeder steek 'n kers aan.</li> <li>'n Leë glas word oor die kers gekeer.</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Waarom het die kers se vlam doodgegaan?</li> </ul> <p><b>Gebruik 'n woordeboek vir nuwe woordebetekenisse.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leeders gee hulle opinies oor die storie wat gelees is.</li> </ul> <p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk. Byvoorbeeld: "Wat sou gebeur het as die winkeleienaar die winkel se deur oopgelaat het toe hy huis toe gegaan het?"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord vrae oor die storie wat gelees is.</li> </ul>	<p><b>Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leeders gee hulle opinies oor die storie wat gelees is.</li> </ul> <p><b>Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees en te analiseer vir houdings en aannames.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyk na die prente van die verskillende honde.</li> <li>Watter take verrig watter honde? Bespreek.</li> </ul>	<p><b>lees en te analiseer vir houdings en aannames.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik 'n plakkaat met diere op.</li> <li>Bespreek elke dier.</li> <li>Kry ons kos of klere by die dier of albei? Noem die tipe klere en tipe kos.</li> </ul>	<p><b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het Rex bv die slimste plan gemaak?</li> <li>Watter plan sou jy maak as jy Rex was?</li> </ul>		
<p><b>Groepbegeleide Lees</b></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/74536">https://wcedportal.co.za/eresource/74536</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75236">https://wcedportal.co.za/eresource/75236</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/74686">https://wcedportal.co.za/eresource/74686</a></p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie wat op die groep se leesvlak is.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</p> <p>Leeders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Speel woordspeletjies om lees- en woordebetekenisse in te oefen.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie wat op die groep se leesvlak is.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</p> <p>Leeders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Speel woordspeletjies om lees- en woordebetekenisse in te oefen.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie wat op die groep se leesvlak is.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</p> <p>Leeders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Speel woordspeletjies om lees- en woordebetekenisse in te oefen.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie wat op die groep se leesvlak is.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</p> <p>Leeders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Speel woordspeletjies om lees- en woordebetekenisse in te oefen.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie wat op die groep se leesvlak is.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</p> <p>Leeders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Speel woordspeletjies om lees- en woordebetekenisse in te oefen.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie wat op die groep se leesvlak is.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</p> <p>Leeders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Speel woordspeletjies om lees- en woordebetekenisse in te oefen.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie wat op die groep se leesvlak is.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</p> <p>Leeders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Speel woordspeletjies om lees- en woordebetekenisse in te oefen.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie wat op die groep se leesvlak is.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</p> <p>Leeders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Speel woordspeletjies om lees- en woordebetekenisse in te oefen.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie wat op die groep se leesvlak is.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</p> <p>Leeders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Speel woordspeletjies om lees- en woordebetekenisse in te oefen.</p>	<p>Lees stil en hardop uit 'n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie wat op die groep se leesvlak is.</p> <p>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</p> <p>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</p> <p>Leeders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p> <p>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</p> <p>Speel woordspeletjies om lees- en woordebetekenisse in te oefen.</p>

<p><b>Skryf</b> Gewigswaarde: 30%</p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75226">https://wcedportal.co.za/eresource/75226</a></p> <p><a href="https://wcedportal.co.za/eresource/75881">https://wcedportal.co.za/eresource/75881</a></p>	<p><b>Doen Woordboutake</b></p> <p>Gebruik pre-skrifstrategieë om inligting in te samel en skryfstukke te beplan: praat met 'n maat, teken 'n kopkaart, beplan 'n raamwerk vir skryf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik 'n raamwerk om jou brief te beplan.</li> </ul> <p>Skryf 'n verskeidenheid kort tekste vir verskillende doeleindes, soos vertellings, dialoë,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf 'n brief aan die persoon wat gewoonlik vir jou kos maak.</li> <li>Gebruik woord uit die lys vir jou brief.</li> </ul> <p>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne).</p> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</p> <p>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</p> <p>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</p> <p>Skep 'n woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik 'n woordeboek om nuwe woorde te vind en spelling na te gaan.</p>	<p><b>Doen Woordboutake</b></p> <p>Skryf 'n verskeidenheid kort tekste vir verskillende doeleindes, soos vertellings, dialoë,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die leerders praat oor die kenmerke van wol.</li> <li>Skryf hulle woorde in praatborrels sodat hulle se.</li> </ul> <p>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf twee paragrawe van bv. Waar wol vandaan kom of oor Wollie die skaap.</li> <li>Gebruik die skryfraam van die skaap om jou storie op te skryf.</li> </ul> <p>Gee inligting in die korrekte volgorde weer en gee dit 'n opskrif (titel).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>My storieplan Die karakters en die agtergrond.</li> <li>Wie is in jou storie?</li> <li>Waar gebeur die storie?</li> <li>Wanneer gebeur die storie?</li> <li>Die begin</li> <li>Die middel</li> <li>Die einde</li> </ul> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</p> <p>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te maak.</p>	<p><b>Doen Woordboutake</b></p> <p>Skryf oor 'n persoonlike ervaring in verskillende vorme, soos 'n kort nuusberig.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf 'n kort nuusberig na aanleiding van die koerantberig.</li> </ul> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees weer die koerantberig.</li> <li>Beantwoord die begripvrae in volsinne.</li> </ul> <p>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</p> <p>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</p> <p>Gebruik 'n woordeboek om nuwe woorde te vind en spelling na te gaan.</p> <p>Bespreek eie en ander se skryfstukke om terugvoering te gee en te ontvang.</p>	<p><b>Doen Woordboutake</b></p> <p>Gebruik pre-skrifstrategieë om inligting in te samel en skryfstukke te beplan: praat met 'n maat, teken 'n kopkaart, beplan 'n raamwerk vir skryf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Groepwerk: Maak 'n plakkaat van bv. Wat veroorsaak brande? Skryf en teken.</li> </ul> <p>Skryf oor 'n persoonlike ervaring.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Waarom het die vlam van die kers doodgegaan?</li> <li>Skryf in jou eie woorde wat jy waargeneem het.</li> </ul> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</p> <p>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</p> <p>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</p> <p>Skep 'n woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik 'n woordeboek om nuwe woorde te vind en spelling na te gaan.</p>	<p><b>Doen Woordboutake</b></p> <p>Gebruik pre-skrifstrategieë om inligting in te samel en skryfstukke te beplan: praat met 'n maat, teken 'n kopkaart, beplan 'n raamwerk vir skryf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik 'n kopkaart en beplan jou storie na aanleiding van die foto.</li> </ul> <p>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>My storieplan Die karakters en die agtergrond.</li> <li>Wie is in jou storie?</li> <li>Waar gebeur die storie?</li> <li>Wanneer gebeur die storie?</li> <li>Die begin</li> <li>Die middel</li> <li>Die einde</li> </ul> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</p> <p>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</p> <p>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</p> <p>Bespreek eie en ander se skryfstukke om terugvoering te gee en te ontvang.</p> <p>Skep eie boeke om 'n bydrae tot die klaskamerbiblioteek te maak.</p>	<p><b>Doen Woordboutake</b></p> <p>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kies 'n skryfraam van 'n hond.</li> <li>Skryf 2 paragrawe oor 'n Dag in die lewe van 'n .....</li> </ul> <p>Gee inligting in die korrekte volgorde weer en gee dit 'n opskrif (titel).</p> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</p> <p>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</p> <p>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</p> <p>Bespreek eie en ander se skryfstukke om terugvoering te gee en te ontvang.</p>	<p><b>Doen Woordboutake</b></p> <p>Skryf 'n verskeidenheid kort tekste vir verskillende doeleindes, soos vertellings, dialoë,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Knip prente van die diere uit.</li> <li>Beskryf elke diere na aanleiding van:</li> <li>Gee die diere vir ons klerer? Watter tipe klerer?</li> <li>Gee die diere vir ons kos? Watter tipe kos?</li> </ul> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</p> <p>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</p> <p>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</p>	<p><b>Doen Woordboutake</b></p> <p>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>My troeteldier</li> </ul> <p>Gee inligting in die korrekte volgorde weer en gee dit 'n opskrif (titel).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>My troeteldier</li> </ul> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</p> <p>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</p> <p>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</p> <p>Bespreek eie en ander se skryfstukke om terugvoering te gee en te ontvang.</p>	<p><b>Doen Woordboutake</b></p> <p>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne).</p> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</p> <p>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</p> <p>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</p>	<p><b>Doen Woordboutake</b></p> <p>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne).</p> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</p> <p>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</p> <p>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</p>
<p><b>Handskrif</b> Gewigswaarde: 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die opskrif en datum</li> <li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li> <li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf sinne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die opskrif en datum</li> <li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li> <li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf sinne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die opskrif en datum</li> <li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li> <li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf sinne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die opskrif en datum</li> <li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li> <li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf sinne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die opskrif en datum</li> <li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li> <li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf sinne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die opskrif en datum</li> <li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li> <li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf sinne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die opskrif en datum</li> <li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li> <li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf sinne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die opskrif en datum</li> <li>Skryf 'n paragraaf.</li> <li>Leerders wat vorder sal in staat wees om alle werk in lopende skrif te voltooi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die opskrif en datum</li> <li>Skryf 'n paragraaf.</li> <li>Leerders wat vorder sal in staat wees om alle werk in lopende skrif te voltooi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf die opskrif en datum</li> <li>Skryf 'n paragraaf.</li> <li>Leerders wat vorder sal in staat wees om alle werk in lopende skrif te voltooi.</li> </ul>



Vereiste voorkennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis
<b>Hulpbronne</b> (handboeke uitgesluit) <b>om leer te verbeter</b>  <a href="https://wcedportal.co.za/eresource/69826">https://wcedportal.co.za/eresource/69826</a>	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate
<b>Informele assessering en didaktiese hulp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite word daagliks tydens Taal lesse waargeneem en geassesseer. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Genoemde moet informeel plaasvind en deurlopend gedoen word.</li> </ul>									
<b>SBA (Formele assessering)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hierdie aktiwiteite moet daagliks tydens Huistaal lesaanbiedings geassesseer en waargeneem. Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Aan die einde van Week 9 moet al die kontroleyste voltooi word en sodoende sal die opvoeder vir elke kind kan bepunt.</li> <li>Onderwysers kan kies uit SBA riglyne op die formele assesseringsmodel</li> </ul>									