

KWARTAAL 1	Week: 1	Week: 2	Week: 3	Week: 4	Week: 5	Week: 6	Week: 7	Week: 8	Week: 9	Week: 10
KABV-afdeling	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>
Onderwerp, begrippe, vaardighede en waardes	<p>OOR MY</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Ontwikkel 'n mondelinge woordeskate met behulp van temas of onderwerpe.</p> <p>Luister na stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste wat vertel of uit 'n Grootboek of geïllustreerde plakkaat vir genot voorgelees word.</p> <p>Klanke</p> <p>Identifiseer die letterklank-verhouding van alle enkelletters en herken uitspraak-verskille tussen Huiistaal en Eerste Addisionele Taal.</p> <p>Lees Gedeelde Lees (saam met die onderwyser)</p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort geskrewe teks en gebruik die titel vir voorspelling. (Grootboek of enige ander vergrote teks)</p> <p>Beantwoord woordelike vrae oor 'n storie.</p> <p>Beantwoord woordelike vrae oor 'n storie.</p> <p>Beskryf hoe 'n storie hom/haar laat voel. Ruil kodes, indien nodig.</p> <p>Beskryf hoe 'n storie hom/haar laat voel. Ruil kodes, indien nodig.</p> <p>https://wcedportal.co.za/eresource/77801</p>	<p>OOR MY</p> <p>Luister en Praat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volg instruksies. Haal jou oefenboek en potlood uit. Skryf die datum in die boonste regterhoek. <p>Luister na stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste wat vertel of uit 'n Grootboek of geïllustreerde plakkaat vir genot voorgelees word.</p> <p>Klanke</p> <p>Herken tweekonsonant-kombinasies, byvoorbeeld: sk-, br-, fr-, pl- aan die begin van woorde - sk-ip, br-ug, fr-is, pl-uk.</p> <p>Lees Gedeelde Lees (saam met die onderwyser)</p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort geskrewe teks en gebruik die titel vir voorspelling. (Grootboek of enige ander vergrote teks)</p> <p>Beantwoord woordelike vrae oor 'n storie.</p> <p>Beskryf hoe 'n storie hom/haar laat voel. Ruil kodes, indien nodig.</p>	<p>GEVOESENS</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Gee eenvoudige instruksies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hou my hand – hoe voel dit <p>Verstaan en reageer op eenvoudige vrae</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wanneer • Waarom • Waar <p>Luister na stories en persoonlike vertellings en beantwoord begripvrae.</p> <p>Klanke</p> <p>Onderskei tussen verskillende mondelinge vokaalklanke, byvoorbeeld die e in berge klink anders.</p> <p>Lees Gedeelde Lees (saam met die onderwyser)</p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort geskrewe teks en gebruik die titel vir voorspelling. (Grootboek of enige ander vergrote teks)</p> <p>Beantwoord woordelike vrae oor 'n storie.</p> <p>Beskryf hoe 'n storie hom/haar laat voel. Ruil kodes, indien nodig.</p>	<p>GEVOESENS</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Vra vir duidelikheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek verstaan nie hoe jy voel nie, sê dit asseblief weer. <p>Reageer op en rig versoeke.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mag/kan ek asseblief die woordeboek gebruik <p>Luister na stories en persoonlike vertellings en beantwoord begripvrae.</p> <p>Klanke</p> <p>Bou woorde (3- en 4-letter) met reeds aangeleerde klanke en klank hulle.</p> <p>Lees Gedeelde Lees (saam met die onderwyser)</p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort geskrewe teks en gebruik die titel vir voorspelling. (Grootboek of enige ander vergrote teks)</p> <p>Beantwoord woordelike vrae oor 'n storie.</p> <p>Beskryf hoe 'n storie hom/haar laat voel. Ruil kodes, indien nodig.</p>	<p>GESONDHEIDS-BESKERMING</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Neem deel aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe maak ons gesin seker ons bly gesond? <p>Identifiseer 'n voorwerp uit 'n eenvoudige mondelinge beskrywing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gee 'n raaisel <p>Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur.</p> <p>Klanke</p> <p>Bou woorde (3- en 4-letter) met reeds aangeleerde klanke en klank hulle.</p> <p>Lees Gedeelde Lees (saam met die onderwyser)</p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort geskrewe teks en gebruik die titel vir voorspelling. (Grootboek of enige ander vergrote teks)</p> <p>Beantwoord woordelike vrae oor 'n storie.</p> <p>Beskryf hoe 'n storie hom/haar laat voel. Ruil kodes, indien nodig.</p> <p>Vertel 'n storie oor of som niefiksie-tekste op.</p>	<p>HOU MY LIGGAAM VEILIG</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Voorwerpe in 'n prent of foto in reaksie op onderwyser se instruksies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertel my wat jy in hierdie foto kan sien. <p>Luister na 'n eenvoudige vertelling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwyser vertel 'n storie oor die onderwerp. <p>Druk gevoelens oor 'n storie uit.</p> <p>Klanke</p> <p>Herken konsonant-tweeklanke aan die einde van woorde, byvoorbeeld t-a-nd, n-aa-ld.</p> <p>Lees Gedeelde Lees (saam met die onderwyser)</p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort geskrewe teks en gebruik die titel vir voorspelling. (Grootboek of enige ander vergrote teks)</p> <p>Beantwoord woordelike vrae oor 'n storie.</p> <p>Beskryf hoe 'n storie hom/haar laat voel. Ruil kodes, indien nodig.</p> <p>Vertel 'n storie oor of som niefiksie-tekste op.</p>	<p>HOU MY LIGGAAM VEILIG</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Eenvoudige vertellings met onderwyser se hulp,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerder vertel die onderwyser oor iets wat hy/sy gedoen het om sy/haar liggaam veilig te hou. <p>Vertel 'n storie oor.</p> <p>Klanke</p> <p>Herken konsonant-tweeklanke aan die einde van woorde, byvoorbeeld t-a-nd, n-aa-ld.</p> <p>Lees Gedeelde Lees (saam met die onderwyser)</p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort geskrewe teks en gebruik die titel vir voorspelling. (Grootboek of enige ander vergrote teks)</p> <p>Beantwoord woordelike vrae oor 'n storie.</p> <p>Beskryf hoe 'n storie hom/haar laat voel. Ruil kodes, indien nodig.</p>	<p>REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Verstaan en gebruik taalstrukture in konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verlede tyd – ek het die skool gesien – dit is 'n veilige plek vir my • Ek het huis toe gegaan waar my mamma vir my gewag het <p>Luister na 'n niefiksie-tekste as 'n feitlike weergawe of inligtingsverslag oor 'n onderwerp, en beantwoord begripvrae daarvoor.</p> <p>Klanke</p> <p>Herken tweevokaal-kombinasies, bv. oo soos in boot, ee soos in beet.</p> <p>Lees Gedeelde Lees (saam met die onderwyser)</p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort geskrewe teks en gebruik die titel vir voorspelling. (Grootboek of enige ander vergrote teks)</p> <p>Beantwoord woordelike vrae oor 'n storie.</p> <p>Beskryf hoe 'n storie hom/haar laat voel. Ruil kodes, indien nodig.</p>	<p>REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Memoriseer en voer eenvoudige gedigte, aksierimpies en liedjies uit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enige nuwe liedjie wat die onderwysers vir die kinders oor die mondelinge onderwerp van die week wil leer <p>Met die onderwyser se hulp, maak 'n eenvoudige opsomming van 'n niefiksie-tekste.</p> <p>Klanke</p> <p>Herken tweevokaal-kombinasies, bv. oo soos in boot, ee soos in beet.</p> <p>Lees Gedeelde Lees (saam met die onderwyser)</p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort geskrewe teks en gebruik die titel vir voorspelling. (Grootboek of enige ander vergrote teks)</p> <p>Beantwoord woordelike vrae oor 'n storie.</p> <p>Beskryf hoe 'n storie hom/haar laat voel. Ruil kodes, indien nodig.</p>	<p>Luister en Praat</p> <p>Speel taalspeletjies, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raai wie ek is. <p>Met die onderwyser se hulp, maak 'n eenvoudige opsomming van 'n niefiksie-tekste.</p> <p>Klanke</p> <p>Bou woorde (3- en -4-letter) met reeds aangeleerde klanke en klank hulle.</p> <p>Lees Gedeelde Lees (saam met die onderwyser)</p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort geskrewe teks en gebruik die titel vir voorspelling. (Grootboek of enige ander vergrote teks)</p> <p>Beantwoord woordelike vrae oor 'n storie.</p> <p>Beskryf hoe 'n storie hom/haar laat voel. Ruil kodes, indien nodig.</p>

<p>Groepbegeleide Lees</p> <p>Lees hardop uit eie boek in 'n begeleide lees-groep saam met onderwyser. Dit beteken die hele groep lees dieselfde storie of niefiksie-tekste saam met die onderwyser.</p> <p>Lees onafhanklik boeke wat tydens groepbegeleide leessessies gelees is, en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Gebruik kinders se prent-woordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woord-bank en persoonlike woordeboek. Gebruik kinder-woordeboeke.</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woord-bank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinder-woordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik die teenwoordige tyd</p>	<p>Groepbegeleide Lees</p> <p>Lees hardop uit eie boek in 'n begeleide leesgroep saam met onderwyser. Dit beteken die hele groep lees dieselfde storie of niefiksie-tekste saam met die onderwyser.</p> <p>Lees onafhanklik boeke wat tydens groep-begeleide leessessies gelees is, en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skryf toenemend ingewikkelde lyste met opskrifte</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinder-woordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik die teenwoordige tyd</p>	<p>Groepbegeleide Lees</p> <p>Maak van dieselfde leesstrategieë gebruik wat in Huistaal aangeleer is om sin te maak en selfmonitering tydens lees te doen (klanke, kontekstuele leidrade, struktuur-analise, sigwoorde). Lees onafhanklik boeke wat tydens groep-begeleide leessessies gelees is, en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Gebruik kinders se prent-woordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skryf 'n eenvoudige teks, bv. verjaardag-kaartjie</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinder-woordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik die teenwoordige tyd</p>	<p>Groepbegeleide Lees</p> <p>Maak van dieselfde leesstrategieë gebruik wat in Huistaal aangeleer is om sin te maak en selfmonitering tydens lees te doen (klanke, kontekstuele leidrade, struktuur-analise, sigwoorde). Lees onafhanklik boeke wat tydens groep-begeleide leessessies gelees is, en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skryf, met leiding, 'n eenvoudige stel instruksies, bv. resepe.</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinder-woordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik aanwysende voornaamwoorde,</p>	<p>Groepbegeleide Lees</p> <p>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</p> <p>Lees onafhanklik boeke wat tydens groep-begeleide leessessies gelees is en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Gebruik kinders se prent-woordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skryf 'n paragraaf van 4 – 6 sinne oor 'n bekende onderwerp.</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinder-woordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Gebruik besittlike voornaamwoorde, byvoorbeeld: Die man was</p>	<p>Groepbegeleide Lees</p> <p>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking</p> <p>Lees onafhanklik boeke wat tydens groep-begeleide leessessies gelees is en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Gebruik kinders se prent-woordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Gebruik die skryfproses (beplan, skryf, redigeer, bied aan).</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinder-woordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Gebruik besittlike voornaamwoorde, byvoorbeeld: Die man was</p>	<p>Groepbegeleide Lees</p> <p>Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees</p> <p>Lees onafhanklik boeke wat tydens groep-begeleide leessessies gelees is en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Gebruik kinders se prent-woordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Gebruik leestekens wat reeds in HT aangeleer is (. , ? ! " ")</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinder-woordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Groepbegeleide Lees</p> <p>Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees</p> <p>Lees onafhanklik boeke wat tydens groep-begeleide leessessies gelees is en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Gebruik kinders se prent-woordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinder-woordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Groepbegeleide Lees</p> <p>Gaan voort om 'n sigwoordeskat uit begeleide, gedeelde en selfstandige lees op te bou.</p> <p>Lees onafhanklik boeke wat tydens groep-begeleide leessessies gelees is en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prent-woordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinder-woordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Groepbegeleide Lees</p> <p>Gaan voort om 'n sigwoordeskat uit begeleide, gedeelde en selfstandige lees op te bou.</p> <p>Lees onafhanklik boeke wat tydens groep-begeleide leessessies gelees is en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prent-woordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinder-woordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Groepbegeleide Lees</p> <p>Gaan voort om 'n sigwoordeskat uit begeleide, gedeelde en selfstandige lees op te bou.</p> <p>Lees onafhanklik boeke wat tydens groep-begeleide leessessies gelees is en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Gebruik kinders se prent-woordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinder-woordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>
---	---	---	---	---	---	--	---	--	--	--

				byvoorbeeld: hierdie, daardie, die, dit.	sy gesig.	sy gesig.				
Vereiste voorkennis	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp
Hulpbronne (buiten handboek) om leer te versterk	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies
Informele assessering; remediëring	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend
SGA (Formele assessering)	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	1 FAT moet teen die einde van Week 9 oor die volgende voltooi word: <ul style="list-style-type: none"> • Luister en Praat • Klanke • Lees Mondeling (Groepbegeleide Lees) • Skryf 	

KWARTAAL 2	Week: 1	Week: 2	Week: 3	Week: 4	Week: 5	Week: 6	Week: 7	Week: 8	Week: 9	Week: 10
KABV-afdeling	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%
Onderwerp, begrippe, vaardighede en waardes	GESONDE EETGEWOONTES Luister en Praat Gaan voort om 'n mondelinge woordeskat met behulp van temas of onderwerpe te ontwikkel. Volg instruksies. • Luister na kort stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste, bv. feitelike vertellings, instruksies, inligtingsverslae wat vertel of in 'n Grootboek, ens. gelees is.	GESONDE EETGEWOONTES Luister en Praat Gee eenvoudige instruksies. Verstaan en reageer op eenvoudige vrae. • Wanneer • Waarom • Wat • Luister na kort stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste, bv. feitelike vertellings, instruksies, inligtingsverslae wat vertel of in 'n Grootboek, ens. gelees is.	INSEKTE Luister en Praat Vra vir duidelikheid Reageer op en rig versoeke. Luister na stories en persoonlike vertellings en beantwoord begripvrae.	INSEKTE Luister en Praat Neem deel aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp. Luister na stories en persoonlike vertellings en beantwoord omvattende vrae.	INSEKTE Luister en Praat Identifiseer 'n voorwerp uit 'n eenvoudige mondelinge beskrywing. Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur. Druk gevoelens oor 'n storie uit.	LEWENSIKLUSSE Luister en Praat Praat oor voorwerpe in 'n prent of foto in reaksie op onderwyser se instruksies. Vertel 'n storie oor	LEWENSIKLUSSE Luister en Praat Luister na 'n eenvoudige vertelling. Gee 'n eenvoudige mondelinge vertelling Vertel 'n storie oor	HERWINNING Luister en Praat Verstaan en gebruik taalstrukture in konteks. • Verlede tyd – Ek het die plant water gegee Luister na 'n niefiksie-tekste as 'n feitelike weergawe of inligtingsverslag. Demonstreer 'n begrip van mondelinge woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent te wys in reaksie op vrae.	HERWINNING Luister en Praat Memoriseer en voer eenvoudige gedigte, aksierympies en liedjies uit. Luister na 'n niefiksie-tekste as 'n feitelike weergawe of inligtingsverslag.	Luister en Praat Speel taalspeletjies. • My klein ogies sien iets ... Met die onderwyser se hulp, gee 'n eenvoudige opsomming van 'n niefiksie-tekste.

	<p>die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke</p> <p>Skryf, met leiding, 'n eenvoudige stel instruksies.</p> <p>Skryf toenemend ingewikkelde lyste met opskrifte.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke</p> <p>https://wcedeportal.co.za/eresource/70411</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik die teenwoordige tyd, bv. ons plant 'n saadjie.</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke.</p> <p>Skryf 'n paragraaf van 4 – 6 sinne oor 'n bekende onderwerp.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke.</p> <p>Organiseer inligting met behulp van 'n diagram, tabel of staafgrafiek.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke.</p> <p>Gebruik die skryfproses (beplan, skryf, redigeer, bied aan).</p> <p>Gebruik leestekens wat reeds in HT aangeleer is.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke.</p> <p>Gebruik leestekens wat reeds in HT aangeleer is.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde, bv. bottels/water</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke.</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klank-kennis gebruik te maak.</p> <p>Skryf betekenisvolle sinne in die teenwoordige tyd met 'n mate van akkuraatheid.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde, bv. bottels/water</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde, bv. bottels/water</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	
Vereiste voorkennis	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp
Hulpbronne (buiten handboek) om leer te versterk	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies
Informele assessering; remediëring	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend
SGA (Formele assessering)	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Formele assessering moet teen die einde van Week 7 oor die volgende voltooi word: <ul style="list-style-type: none"> Lees mondeling 	Formele assessering moet teen die einde van Week 8 oor die volgende voltooi word: <ul style="list-style-type: none"> Klanke Lees mondeling Leesbegrip Geskrewe Taalgebruik 	Formele assessering moet teen die einde van Week 9 oor die volgende voltooi word: <ul style="list-style-type: none"> Luister en Praat Klanke mondeling Skryf <p>Stel saam in 1 FAT</p>	

KWARTAAL 3	Week: 1	Week: 2	Week: 3	Week: 4	Week: 5	Week: 6	Week: 7	Week: 8	Week: 9	Week: 10
KABV-afdeling	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>	<p>Luister & Praat Gewigswaarde: 40%</p> <p>Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20%</p> <p>Lees Gewigswaarde: 30%</p> <p>Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%</p>
Onderwerp, begrippe, vaardighede en waardes	<p>OPENBARE VEILIGHEID</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat op te bou</p> <ul style="list-style-type: none"> met gebruik van temas of onderwerpe <p>na kort stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste wat vertel of uit 'n Grootboek of geïllustreerde plakkaat vir genot voorgelees word.</p> <p>Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur.</p> <p>Druk gevoelens oor die storie uit.</p> <p>Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, op te bou, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> beskrywing van prosesse, hoe om goed te maak. <p>Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taa-lstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> verlede tyd: telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; 'n en die; voorsetsels – in / op; aanwysende voornaamwoorde – gee dit asseblief vir my. <p>https://wcedportal.co.za/eresource/75981</p>	<p>OPENBARE VEILIGHEID</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat op te bou</p> <ul style="list-style-type: none"> met gebruik van temas of onderwerpe. <p>Gee eenvoudige instruksies.</p> <p>Luister na stories en persoonlike vertellings en beantwoord begripvrae.</p> <p>Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur.</p> <p>Druk gevoelens oor die storie uit.</p> <p>Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, op te bou, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> beskrywing van prosesse, hoe om goed te maak. <p>Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> verlede tyd: telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; 'n en die; voorsetsels – in / op; aanwysende voornaamwoorde – gee dit asseblief vir my. 	<p>BESOEDILING</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat op te bou</p> <ul style="list-style-type: none"> met gebruik van temas of onderwerpe. <p>Verstaan en reageer op eenvoudige vrae.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wanneer Waarom Hoe <p>Vra vir duidelikheid.</p> <p>Reageer op en rig versoeke.</p> <p>Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur.</p> <p>Druk gevoelens oor die storie uit.</p> <p>Gaan voort om mondelinge woordeskat, op te bou, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> beskrywing van prosesse, hoe om goed te maak. <p>Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> verlede tyd: telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; 'n en die; voorsetsels – in / op; aanwysende voornaamwoorde – gee dit asseblief vir my 	<p>BESOEDILING</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat op te bou</p> <ul style="list-style-type: none"> met gebruik van temas of onderwerpe. <p>Neem deel aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp.</p> <p>Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur.</p> <p>Druk gevoelens oor die storie uit.</p> <p>Luister na 'n niefiksie-tekste as 'n prosedureteks en beantwoord begripvrae:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoekom het jy die nodig? <p>Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, op te bou, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> beskrywing van prosesse, hoe om goed te maak. <p>Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> verlede tyd: telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; 'n en die; voorsetsels – in / op; aanwysende voornaamwoorde – gee dit asseblief vir my 	<p>LEEFWYSES UIT DIE VERLEDE</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat op te bou</p> <ul style="list-style-type: none"> met gebruik van temas of onderwerpe. <p>Identifiseer 'n voorwerp uit 'n eenvoudige mondelinge beskrywing, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> luister na instruksies en plaas prente in die regte volgorde. <p>Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur.</p> <p>Druk gevoelens oor die storie uit.</p> <p>Met die onderwyser se hulp, maak 'n eenvoudige opsomming van die niefiksie-tekste.</p> <p>Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, op te bou,</p> <ul style="list-style-type: none"> bv. beskrywing van prosesse, hoe om goed te maak. <p>Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> verlede tyd: telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; 'n en die; voorsetsels – in / op; aanwysende voornaamwoorde – gee dit asseblief vir my 	<p>LEEFWYSES UIT DIE VERLEDE</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat op te bou</p> <ul style="list-style-type: none"> met gebruik van temas of onderwerpe. <p>Praat oor voorwerpe in 'n prent of foto in reaksie op onderwyser se instruksies.</p> <p>Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur.</p> <p>Druk gevoelens oor die storie uit.</p> <p>Met die onderwyser se hulp, maak 'n eenvoudige opsomming van die niefiksie-tekste.</p> <p>Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, op te bou,</p> <ul style="list-style-type: none"> bv. beskrywing van prosesse, hoe om goed te maak. <p>Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> verlede tyd: telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; 'n en die; voorsetsels – in / op; aanwysende voornaamwoorde – gee dit asseblief vir my 	<p>LEEFWYSES UIT DIE VERLEDE</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat op te bou</p> <ul style="list-style-type: none"> met gebruik van temas of onderwerpe. <p>Luister na 'n eenvoudige vertelling – die onderwyser vertel hoe sy iets gemaak het.</p> <p>Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur.</p> <p>Druk gevoelens oor die storie uit.</p> <p>Met die onderwyser se hulp, maak 'n eenvoudige opsomming van die niefiksie-tekste.</p> <p>Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, op te bou, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> beskrywing van prosesse, hoe om goed te maak. <p>Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> verlede tyd: telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; 'n en die; voorsetsels – in / op; aanwysende voornaamwoorde – gee dit asseblief vir my 	<p>RUIMTE</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat op te bou</p> <ul style="list-style-type: none"> met gebruik van temas of onderwerpe. <p>Gee 'n eenvoudige mondelinge vertelling van onlangse ervarings.</p> <p>Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur.</p> <p>Druk gevoelens oor die storie uit.</p> <p>Met die onderwyser se hulp, maak 'n eenvoudige opsomming van die niefiksie-tekste.</p> <p>Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, op te bou, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> beskrywing van prosesse, hoe om goed te maak. <p>Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> verlede tyd: telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; 'n en die; voorsetsels – in / op; aanwysende voornaamwoorde – gee dit asseblief vir my 	<p>RUIMTE</p> <p>Luister en Praat</p> <p>Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat op te bou</p> <ul style="list-style-type: none"> met gebruik van temas of onderwerpe. <p>Verstaan en gebruik taalstrukture in konteks, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> aanwysende voornaamwoorde: Gee dit asseblief vir my. <p>Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur.</p> <p>Druk gevoelens oor die storie uit.</p> <p>Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, op te bou, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> beskrywing van prosesse, hoe om goed te maak. <p>Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> verlede tyd: telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; 'n en die; voorsetsels – in / op; aanwysende voornaamwoorde – gee dit asseblief vir my 	<p>Luister en Praat</p> <p>Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat met behulp van temas of onderwerpe te ontwikkel.</p> <p>Memoriseer en voer eenvoudige gedigte, aksie-rympies en liedjies uit.</p> <p>Speel taal-speletjies, bv. Ek sien met my twee klein ogies ...</p> <p>Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur.</p> <p>Druk gevoelens oor die storie uit.</p> <p>Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, op te bou, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> beskrywing van prosesse, hoe om goed te maak. <p>Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> verlede tyd: telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; 'n en die; voorsetsels – in / op; aanwysende voornaamwoorde – gee dit asseblief vir my.

	<p>gelees is. en boeke met eenvoudige onderskrifte en prent-storieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan</p>	<p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p>	<p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p>		<p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p>	<p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p>	<p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p> <p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p>	<p>Lees onafhanklik boeke wat tydens groepbegeleide leessessies gelees is. en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p>	<p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p>	<p>Lees onafhanklik boeke wat tydens groepbegeleide leessessies gelees is. en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die EAT in die leeshoekie.</p> <p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p>
	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p>
	<p>Skryf</p> <p>Gebruik handskrif fvaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skryf toenemend ingewikkelde lyste met opskrifte.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig).</p>	<p>Skryf</p> <p>Skryf 'n paragraaf van 4 – 6 sinne oor 'n bekende onderwerp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek. • Gebruik kinderwoordeboeke (een- en tweetalig). 	<p>Skryf</p> <p>Organiseer inligting met behulp van 'n diagram, tabel of staafgrafiek.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke (een- en tweetalig).</p>	<p>Skryf</p> <p>Skryf, met leiding, 'n persoonlike vertelling van ervarings.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke (een- en tweetalig).</p>	<p>Skryf</p> <p>Gebruik die skryfproses (beplan, skryf en redigeer)</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke (een- en tweetalig).</p>	<p>Skryf</p> <p>Gebruik leestekens wat reeds in HT aangeleer is.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke (een- en tweetalig).</p>	<p>Skryf</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer bekende woorde gebruik deur van klankkennis gebruik te maak.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke (een- en tweetalig).</p>	<p>Skryf</p> <p>Gebruik verlede tyd met toenemende akkuraatheid.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke (een- en tweetalig).</p>	<p>Skryf</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke (een- en tweetalig).</p>	<p>Skryf</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke (een- en tweetalig).</p>
	<p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik verlede tyd.</p>	<p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik verlede tyd.</p>	<p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde (hersiening)</p>	<p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde (hersiening)</p>	<p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik die lidwoorde 'n en die saam met selfstandige naamwoorde, bv. 'n bottel/die bottel.</p>	<p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik die lidwoorde 'n en die saam met selfstandige naamwoorde, bv. 'n bottel/die bottel.</p>	<p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>
Vereiste voorkennis	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp
Hulpbronne (buiten handboek) om leer te versterk	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies
Informele assessering; remediëring	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend
SGA (Formele assessering)	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Deurlopend	Formele assessering moet teen die einde van Week 8 oor die volgende voltooi word: <ul style="list-style-type: none"> • Skryf 	Formele assessering moet teen die einde van Week 9 oor die volgende voltooi word: <ul style="list-style-type: none"> • Luister en Praat • Klanke – Geskrewe • Lees Mondeling – Groepbegeleide leessessie – Sigwoorde 	

										<ul style="list-style-type: none"> Lees Mondeling– Groepbegeleide Lees 	
										Stel saam in 1 FAT	

KWARTAAL 4	Week: 1	Week: 2	Week: 3	Week: 4	Week: 5	Week: 6	Week: 7	Week: 8	Week: 9	Week: 10
KABV-afdeling	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%	Luister & Praat Gewigswaarde: 40% Klanke & Spelling Gewigswaarde: 20% Lees Gewigswaarde: 30% Skryf &Taalstrukture en gebruik Gewigswaarde: 10%
Onderwerp, begrippe, vaardighede en waardes	PRODUKTE EN PROSESSE Luister en Praat Gaan voort om 'n mondelinge woordeskat (luister en praat) op te bou <ul style="list-style-type: none"> met gebruik van temas of onderwerpe. Volg en gee instruksies. Luister na kort stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste, bv. <ul style="list-style-type: none"> feitelike vertellings, instruksies, inligtingsverslae wat vertel of uit 'n Grootboek of geïllustreerde plakkaat gelees is. Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, te bou – wys na voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent in reaksie op vrae/instruksies van die onderwyser. Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv. <ul style="list-style-type: none"> teenwoordige en verlede tyd, telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; lidwoorde 'n en die; voorsetsels in/op; vergelykende byvoeglike naamwoorde - vinnig, vinniger, vinnigste 	PRODUKTE EN PROSESSE Luister en Praat Verstaan en reageer op eenvoudige vrae. Luister na stories en persoonlike vertellings en beantwoord begripvrae Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, te bou – wys na voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent in reaksie op vrae/instruksies van die onderwyser. Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv. <ul style="list-style-type: none"> teenwoordige en verlede tyd, telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; lidwoorde 'n en die; voorsetsels in/op; vergelykende byvoeglike naamwoorde - vinnig, vinniger, vinnigste 	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN Luister en Praat Vra vir duidelikheid, Reageer op en rig versoeke. Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike vertelling sal gebeur. Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, te bou – wys na voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent in reaksie op vrae/instruksies van die onderwyser. Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv. <ul style="list-style-type: none"> teenwoordige en verlede tyd, telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; lidwoorde 'n en die; voorsetsels in/op; vergelykende byvoeglike naamwoorde - vinnig, vinniger, vinnigste 	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN Luister en Praat Neem deel aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp. Druk gevoelens oor die storie uit. Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, te bou – wys na voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent in reaksie op vrae/instruksies van die onderwyser. Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv. <ul style="list-style-type: none"> teenwoordige en verlede tyd, telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; lidwoorde 'n en die; voorsetsels in/op; vergelykende byvoeglike naamwoorde - vinnig, vinniger, vinnigste 	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN Luister en Praat Identifiseer 'n voorwerp uit 'n eenvoudige mondelinge beskrywing. Vertel die storie oor. Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, te bou – wys na voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent in reaksie op vrae/instruksies van die onderwyser. Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv. <ul style="list-style-type: none"> teenwoordige en verlede tyd, telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; lidwoorde 'n en die; voorsetsels in/op; vergelykende byvoeglike naamwoorde - vinnig, vinniger, vinnigste 	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP Luister en Praat Praat oor voorwerpe in 'n prent of foto in reaksie op onderwyser se instruksies. Luister na 'n niefiksie-tekste en beantwoord begripvrae. Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, te bou – wys na voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent in reaksie op vrae/instruksies van die onderwyser. Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv. <ul style="list-style-type: none"> teenwoordige en verlede tyd, telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; lidwoorde 'n en die; voorsetsels in/op; vergelykende byvoeglike naamwoorde - vinnig, vinniger, vinnigste https://www.firstpalette.com/craft/printable-animal-masks.html	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP Luister en Praat Luister na en gee 'n eenvoudige mondelinge vertelling Met die onderwyser se hulp, gee 'n eenvoudige opsomming van die niefiksie-tekste. Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, te bou – wys na voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent in reaksie op vrae/instruksies van die onderwyser. Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv. <ul style="list-style-type: none"> teenwoordige en verlede tyd, telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; lidwoorde 'n en die; voorsetsels in/op; vergelykende byvoeglike naamwoorde - vinnig, vinniger, vinnigste 	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP Luister en Praat Verstaan en gebruik taalstrukture in konteks. Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, te bou – wys na voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent in reaksie op vrae/instruksies van die onderwyser. Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv. <ul style="list-style-type: none"> teenwoordige en verlede tyd, telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; lidwoorde 'n en die; voorsetsels in/op; vergelykende byvoeglike naamwoorde - vinnig, vinniger, vinnigste 	Luister en Praat Memoriseer en voer eenvoudige gedigte, aksierimpies en liedjies uit. Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, te bou – wys na voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent in reaksie op vrae/instruksies van die onderwyser. Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv. <ul style="list-style-type: none"> teenwoordige en verlede tyd, telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; lidwoorde 'n en die; voorsetsels in/op; vergelykende byvoeglike naamwoorde - vinnig, vinniger, vinnigste 	Luister en Praat Speel taalspeletjies Gaan voort om mondelinge woordeskat, insluitend konseptuele woordeskat, te bou – wys na voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent in reaksie op vrae/instruksies van die onderwyser. Begin om 'n begrip en vermoë te ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik, bv. <ul style="list-style-type: none"> teenwoordige en verlede tyd, telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde; lidwoorde 'n en die; voorsetsels in/op; vergelykende byvoeglike naamwoorde - vinnig, vinniger, vinnigste

	<p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf/Gedeelde Skryf en Kreatiewe Skryf</p> <p>Gebruik handskrif-vaardighede wat in HT aangeleer is.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik kinderwoordeboeke (een- en tweetalig).</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik toekomstige tyd – Ek sal môre dorp toe gaan.</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p> <p>https://wcedportal.co.za/eresource/62936</p>	<p>betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf/Gedeelde Skryf en Kreatiewe Skryf</p> <p>Skryf toenemend ingewikkelde lyste met opskrifte.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik toekomstige tyd – Ek sal môre dorp toe gaan.</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf/Gedeelde Skryf en Kreatiewe Skryf</p> <p>Skryf 'n paragraaf van 6 – 8 sinne oor 'n bekende onderwerp.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik vergelykende byvoeglike naamwoorde – 'n motor is vinniger as 'n fiets.</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf/Gedeelde Skryf en Kreatiewe Skryf</p> <p>Organiseer inligting met behulp van 'n diagram, tabel of staaftafel, bv. nadat 'n opname gedoen is.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Verstaan en gebruik vergelykende byvoeglike naamwoorde – 'n motor is vinniger as 'n fiets.</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf/Gedeelde Skryf en Kreatiewe Skryf</p> <p>Skryf 'n persoonlike vertelling van ervarings,</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf/Gedeelde Skryf en Kreatiewe Skryf</p> <p>Skryf saam met die onderwyser 'n eenvoudige storie en kopieer dit (gedeelde skryf)</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf/Gedeelde Skryf en Kreatiewe Skryf</p> <p>Gebruik die skryfproses (beplan, skryf, redigeer, bied aan).</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf/Gedeelde Skryf en Kreatiewe Skryf</p> <p>Gebruik leestekens wat reeds in HT aangeleer is.</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf/Gedeelde Skryf en Kreatiewe Skryf</p> <p>Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klankkennis gebruik te maak</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>	<p>Lees bekende gedigte en rympies.</p> <p>Gebruik kinders se prentwoordeboeke (een- en tweetalig) om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</p> <p>Sigwoorde</p> <p>KABV bl. 87 – 89</p> <p>Skryf/Gedeelde Skryf en Kreatiewe Skryf</p> <p>Gebruik verlede tyd met toenemende akkuraatheid</p> <p>Taalstruktuur</p> <p>Hersien van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is.</p>
Vereiste voorkennis	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp	Kennis van die onderwerp
Hulpbronne (buiten handboek) om leer te versterk	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies	Plakkate benodig, Grootboeke, Rympies
Informele assessering; remediëring	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend
SGA (Formele assessering)	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Deurlpend	Formele assessering moet teen die einde van Week 5 oor die volgende voltooi word: <ul style="list-style-type: none"> • Luister en Praat 	Formele assessering moet teen die einde van Week 6 oor die volgende voltooi word: <ul style="list-style-type: none"> • Luister en Praat • Lees mondeling 	Formele assessering moet teen die einde van Week 7 oor die volgende voltooi word: <ul style="list-style-type: none"> • Skryf • Leë smodeling 	Formele assessering moet teen die einde van Week 8 oor die volgende voltooi word: <ul style="list-style-type: none"> • Klanke • Leesbegrip • Geskrewe • Taalgebruik 		
								Stel saam in 1 FAT		