

# HERSIENDE JAARLIKSE ONDERWYSPLAN 2021-2023

## (GRAAD 4 - AFRIKAANS EAT – KWARTAAL 1-4)



basic education  
Department:  
Basic Education  
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

KWARTAAL 1				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
<b>WEEK 1 (3 DAE)</b>	<b>Gestandaardiseerde basislynassessering en -oriëntering wat gedurende die eerste 3 dae van die kwartaal in Week 1 - Dag 1 tot 3. uitgevoer moet word. Data word vasgelê sodat vaardigheid bepaal en leergapings geïdentifiseer word. Hierdie inligting moet gebruik word om daaropvolgende onderrig- en leeraktiwiteite te lei.</b>			
<b>WEEK 2</b>	<p><b>Luisterbegrip: luister aandagtig na stories</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêr (Kies uit kontemporêre, realistiese fiksie / tradisionele stories / persoonlike vertellings / avontuurverhale / werklike lewensverhale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beantwoord eenvoudige vrae</li> <li>• Vertel 'n storie in die regte volgorde</li> <li>• Benoem karakters in die storie korrek</li> <li>• Druk gevoelens oor die storie uit</li> <li>• Gee 'n eenvoudige, persoonlike vertelling</li> </ul> <p><b>[LUISTERBEGRIP]</b></p>	<p><b>Leesbegrip: lees 'n storie</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêr Pre-lees: voorspel na aanleiding van die titel en prente / illustrasies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik leesstrategieë soos die maak van voorspellings, gebruik klank- en kontekstuele leidrade</li> <li>• Beantwoord vrae oor die teks</li> <li>• Verduidelik die verhaallyn en identifiseer die hoofkarakters</li> <li>• Vertel 'n storie in korrekte volgorde</li> <li>• Druk gevoelens oor die storie uit</li> </ul> <p><b>Leesbegripsaktiwiteit oor die teks (mondeling of skriftelik)</b></p> <p><b>[LEESBEGRIP]</b></p>	<p><b>Skryf oor die storie (met 'n raam)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf sinne oor die storie (byvoorbeeld 'n opsomming of 'n eie slot)</li> <li>• Skryf sinne om uitdrukking aan menings of gevoelens oor die storie te gee</li> <li>• Gebruik puntuasie korrek</li> </ul> <p><b>Skryf 'n eenvoudige, persoonlike vertelling met behulp van 'n raam, byvoorbeeld: gister ... / toe ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak gebruik van 'n raam</li> <li>• Skryf uit eie ervaring</li> <li>• Kies 'n toepaslike onderwerp</li> <li>• Bly by die onderwerp</li> <li>• Vertel gebeurtenis in die korrekte Volgorde</li> </ul> <p><b>[SKRYF: STORIE]</b></p>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetiese rangskikking van woorde</li> <li>• Vokale en konsonante</li> <li>• Sinonieme</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selfstandige naamwoord: soortname (meervoud, geslag, verkleining)</li> <li>• Idiomatiese uitdrukkings</li> <li>• Spelling en puntuasie</li> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Hoofletters</li> <li>• Leestekens: punt, komma, vraagteken</li> </ul> <p>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</p> <p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
	<p><b>Gee 'n eenvoudige, persoonlike vertelling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik eie ervaring</li> <li>• Kies toepaslike onderwerp</li> <li>• Bly by die onderwerp</li> <li>• Vertel 'n gebeurtenis in die korrekte volgorde</li> </ul>	<p>Bespreek <b>nuwe woordeskat</b> uit die teks Spel tien woorde uit die teks Gebruik 'n woordeboek om alfabetiese volgorde vas te lê</p>	<p><b>Skep 'n persoonlike woordeboek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf die letters van die alfabet boaan bladsye</li> <li>• Skryf 5 woorde en hul betekenis neer, of teken die woord,</li> <li>• Gebruik dit in 'n sin of gee 'n verduideliking van die woord</li> </ul>	

KWARTAAL 1				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 3-4	<p><b>Luisterbegrip: luister na byvoorbeeld resep / instruksies of hoe om iets te doen / te maak (Bv. resep)</b> Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêër</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beantwoord vrae</li> <li>• Vra vrae om inligting te bekom</li> <li>• Luister en reageer gepas</li> <li>• Beskryf wat gedoen moet word</li> </ul> <p><b>[LUISTERBEGRIP]</b></p>	<p><b>Leesbegrip: lees instruksietekste byvoorbeeld resep / instruksies of hoe om iets te doen / te maak (Bv. resep)</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêër</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-lees: voorspel na aanleiding van die titel en foto's</li> <li>• Gebruik leesstrategieë, byvoorbeeld voorspelling, prente / illustrasies, gebruik kontekstuele leidrade</li> <li>• Beantwoord vrae oor die teks</li> <li>• Beskryf wat gedoen moet word</li> <li>• Bespreek besonderhede van die teks</li> <li>• Bespreek volgorde van instruksies</li> <li>• Volg die instruksies</li> </ul> <p><b>[LEES BEGRIP]</b></p>	<p><b>Skryf instruksies bv. Hoe om te maak n koppie tee (met behulp van 'n skryfraam)</b> Skryf eenvoudige instruksies met behulp van 'n skryfraam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer die instruksies</li> <li>• Gebruik die korrekte besonderhede</li> <li>• Gebruik die regte volgorde</li> <li>• Gebruik werkwoorde korrek</li> <li>• Korrigeer spelling deur 'n woordeboek te gebruik</li> </ul> <p><b>Gebruik die skryfproses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beplanning / voorskryf,</li> <li>• Opstel,</li> <li>• Hersiening,</li> <li>• Redigering,</li> <li>• Proeflees, en</li> <li>• Aanbieding</li> </ul> <p><b>[SKRYF: INSTRUKSIES]</b></p>	<p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordsoorte: voornaamwoord (persoonlik, onpersoonlik), telwoord, voegwoord, bywoord, voorsetsels</li> <li>• Idiome en idiomatiese uitdrukkings</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofletters</li> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Verdubbeling van konsonante en vokale</li> <li>• Vokaaltokens in geslote lettergrepe (aap, oor)</li> </ul> <p>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</p> <p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
				<p><b>Skryf woorde en hul betekenis in persoonlike woordeboek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul>
<b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 1: MONDELING [20 Punte]</b>				
<p><b>Hardoplees/ Voorlees</b> Begin met hierdie taak in kwartaal 1 en sluit in kwartaal 2 wanneer die punt aangeteken sal word.</p>				

KWARTAAL 1				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 5-6	<p><b>Luister na 'n storie bv. folklore (mite of legende)</b> Teks uit die handboek of die onderwyser se hulpbroniêr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorspel wat volgende gaan gebeur</li> <li>• Beantwoord eenvoudige vrae</li> <li>• Hervertel gebeure in die korrekte volgorde</li> <li>• Benoem karakters in die verhaal korrek</li> <li>• Identifiseer karakters uit mondeling beskrywings</li> <li>• Spreek gevoelens uit oor die verhaal</li> </ul> <p><b>[LUISTERBEGRIP]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beantwoord vrae mondeling</li> </ul> <p><b>Hervertel 'n storie</b></p> <p><b>Luister na en gee mondelinge boodskappe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer die hoofidee en spesifiek besonderhede</li> <li>• Identifiseer wie die boodskap is gerig aan en van wie dit is</li> <li>• Kies toepaslike inhoud vir boodskappe</li> </ul>	<p><b>Lees 'n storie bv. folklore (mite of legende)</b> uit die handboek of leser / s onderwyser se hulpbroniêr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorlees: voorspel uit titel en prente</li> <li>• Gebruik leesstrategieë, bv. voorspellings maak, klank- en kontekstuele leidrade gebruik</li> <li>• Verduidelik die storielyn en identifiseer die hoofkarakters</li> <li>• Vertel die verhaal weer in volgorde</li> <li>• Spreek gevoelens uit oor die verhaal</li> <li>• Beantwoord vrae oor die teks</li> </ul> <p><b>[LEES BEGRIP]</b></p> <p><b>Oefen om te lees</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees hardop met toepaslik uitspraak en uitdrukking</li> </ul>	<p><b>Skryf 'n boodskap / 'n SMS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kies toepaslike inhoud</li> <li>• Gebruik die korrekte formaat</li> <li>• Rig teks aan 'n persoon</li> <li>• Eindig met eie naam</li> </ul> <p><b>[SKRYF: BOODSKAP / SMS]</b></p>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bou op kennis van hoëfrekwensiewoorde</li> <li>• Sinonieme en antonieme</li> <li>• Samestellings</li> <li>• Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek op</li> <li>• Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selfstandige naamwoord (getal, geslag, verkleining),byvoeglike naamwoord, hoof- en hulpwerk-woorde, voegwoord, voornaamwoord</li> <li>• Tydsvorme</li> <li>• Letterlike en figuurlike taalgebruik</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Afkappingsteken</li> <li>• Woorde op d / t en woorde met i / ie</li> <li>• Afkortings</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p>
	<p><b>Oefen om te luister en te praat (kies een vir daaglikse oefening)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voer 'n eenvoudige rympie, gedig of lied uit</li> <li>• Reageer fisies op instruksies</li> <li>• Speel 'n eenvoudige taalspel</li> </ul>	<p><b>Reflekteer op tekste wat gedurende gelees is</b> onafhanklike / paarlesing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertel verhaal of hoofidees oor</li> </ul> <p><b>[LEES VIR GENOT]</b></p>	<p><b>Teken woorde en hul betekenis op in 'n persoonlike woordeboek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik tekeninge of sinne met behulp van die woorde of verduidelikings om aan te toon die betekenis, ens.</li> </ul>	<p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
<b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 2: KREATIEWE SKRYF [20 Punte]</b>				
<p><b>Opstel: Beskrywende / Verhalende</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 paragrawe</li> </ul> <p><b>Gedurende die kwartaal</b></p>				

KWARTAAL 1				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 7-8	<p><b>Luister na inligtingsteks, bv. 'n plakkaat wat 'n geleentheid adverteer</b></p> <p>Teks uit die handboek of onderwyser Hulpbronnleër (TRF)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer spesifieke besonderhede</li> <li>• Interpreteer die gegewe inligting</li> <li>• Hou verband met persoonlike ervaring</li> </ul>	<p><b>Lees inligtingsteks met beeldmateriaal, bv. kaarte / tabelle / diagramme / breinkaarte / kaarte / prente</b></p> <p>Teks uit die handboek of onderwysersbronnleër (TRF)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorlees: voorspelling vanaf titel en prente / beeldmateriaal</li> <li>• Gebruik leesstrategieë, bv. vlugtig</li> <li>• Stel en beantwoord vrae</li> <li>• Bespreek die hoofgedagte en spesifieke besonderhede</li> <li>• Interpreteer die inligting in die beeldmateriaal</li> </ul> <p><b>Lees 'n visuele teks, bv. 'n plakkaat wat 'n geleentheid adverteer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorlees: bespreek foto's</li> <li>• Interpreteer die inligting</li> <li>• Bespreek die doel van die teks</li> <li>• Bespreek sommige van die taalgebruik</li> <li>• Identifiseer en bespreek ontwerp funksies soos kleur en verskillende groottes of soorte druk (lettertipe)</li> </ul> <p>[LEES BEGRIP]</p>	<p><b>[OPSOMMING: INLIGTINGSTEKS]</b></p> <p>Som 'n inligtingsteks op</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vul die ontbrekende woorde in in 'n opsomming of op 'n grafiek / tabel / kopkaart</li> <li>• Gebruik gepaste woordeskat</li> <li>• Gebruik 'n paar nuwe woorde uit die gelese teks</li> </ul> <p><b>[SKRYF: OPSOMMING]</b></p> <p>Ontwerp 'n visuele teks, bv. 'n plakkaat wat 'n geleentheid adverteer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kies toepaslike inligting</li> <li>• Gebruik die regte formaat</li> <li>• Gebruik ontwerpkenmerke soos kleur en verskillende groottes of soorte druk (lettertipe)</li> </ul> <p><b>[SKRYF: VISUELE TEKS]</b></p> <p><b>Teken woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek op</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik tekening of sinne deur die woorde of verduidelikings aan te dui die betekenis, ens.</li> </ul> <p>[PERSOONLIKE WOORDEBOEK]</p>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor- en agtervoegsels</li> <li>• Samestellings</li> <li>• Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek neer</li> <li>• Gebruik sinne, tekening of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinsoorte: bevelsinne</li> <li>• Woordsoorte: voornaamwoord (aanwysend en besittlik), selfstandige naamwoord, lidwoord, telwoord</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofletters</li> <li>• Komma, punte</li> <li>• Skryftekens: kappie en deelteken</li> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Verdubbeling van konsonante en Vokale</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p> <p>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</p>
<p><b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 3</b></p> <p><b>RESPONS OP TEKS (40 punte)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literêre / nie-literêre teks (15)</li> <li>• Visuele teks (10)</li> <li>• Taalstrukture en -konvensies in konteks (15)</li> </ul> <p><b>Aktiwiteite vir hierdie taak hoef nie in een sessie geskryf te word nie.</b></p>				

KWARTAAL 1				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 9-10	<p><b>Luisterbegrip: luister na 'n liedjie of eenvoudige gedig</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêër</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herroep die hoofgedagte</li> <li>• Bespreek die sentrale idee</li> <li>• Bespreek met betrekking tot eie ervaring</li> <li>• Identifiseer rym en ritme</li> <li>• Breek woorde in lettergrepe op</li> <li>• Druk gevoelens uit wat deur die teks gestimuleer is</li> <li>• Dra liedjie / gekose reëls voor</li> </ul> <p><b>[LUISTERBEGRIP]</b></p>	<p><b>Leesbegrip: lees 'n eenvoudige gedig</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêër</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-lees: voorspel na aanleiding van titel en foto's</li> <li>• Gebruik leesstrategieë, byvoorbeeld voorspelling, kyk na prente / illustrasies, gebruik kontekstuele leidrade</li> <li>• Beantwoord vrae oor die teks</li> <li>• Identifiseer ritme en rym (alliterasie, assonansie)</li> <li>• Verdeel woorde in lettergrepe</li> <li>• Druk gevoelens uit wat deur die teks gestimuleer is</li> <li>• Los 'n woordraaisel op</li> <li>• Spel woorde korrek</li> <li>• Toon begrip van betekenis van woorde</li> </ul> <p><b>[LEESBEGRIP]</b></p> <p><b>Oefen om te lees</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees hardop met toepaslik uitspraak, ritme en uitdrukking</li> </ul> <p><b>[LEES HARDOP]</b></p>	<p><b>Skryf 'n eenvoudige gedig aan die hand van 'n skryfraam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf pare sinne van dieselfde lengte wat rym</li> <li>• Gebruik gepaste ritme en rym</li> <li>• Gebruik kennis van lettergrepe om die ritme te ontwikkel</li> </ul> <p>Oefen skriftelik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf woorde wat met dieselfde klank begin, byvoorbeeld: Oulike Ousus</li> </ul> <p><b>[SKRYF SINNE WAT RYM]</b></p>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bou op kennis van hoëfrekwensiewoorde</li> <li>• Lettergrepe en klankgrepe</li> <li>• Vokale en konsonante</li> <li>• Sinonieme en antonieme</li> <li>• Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek neer</li> <li>• Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordsoorte: voorsetsels, byvoeglike naamwoord (intensiewe vorme, trappe van vergelyking)</li> <li>• Woordorde in sinne</li> <li>• Letterlike en figuurlike taalgebruik</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Verdubbeling van vokale en konsonante</li> <li>• Vraagteken, uitroepteken</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p> <p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
	<p><b>Oefen om te luister en te praat</b> (kies een vir daaglikse oefening)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voer 'n eenvoudige rympte, gedig of lied uit</li> <li>• Reageer fisies op instruksies</li> <li>• Speel 'n eenvoudige taalspel</li> </ul>	<p>Reflekteer op tekste wat gedurende gelees is onafhanklike / paarlesing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spreek emosionele reaksie uit op geleesde tekste.</li> </ul> <p><b>[LEES VIR GENOT]</b></p>	<p><b>Teken woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek op</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik tekeninge of sinne en gebruik die woorde of verduidelikings om die betekenis aan te dui, ens.</li> </ul> <p><b>[PERSOONLIKE WOORDEBOEK]</b></p>	

FORMATIEWE ASSESSMENT TAKE: KWARTAAL 1			
<p><b>Luister- en praat aktiwiteite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskeidenheid luister- en praataktiwiteite</li> <li>• Luister- en praataktiwiteite wat aan die Covid-19-voorwaardes voldoen</li> </ul>	<p><b>Lees- en kyk aktiwiteite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leesproses</li> <li>• Lees hardop aktiwiteite</li> <li>• Leesbegrip-aktiwiteite</li> <li>• Literatuuraktiwiteite gebaseer op die drie voorgeskrewe genres vir die semester</li> </ul>	<p><b>Skryf en aanbied aktiwiteite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryfproses</li> <li>• Paragrafering</li> <li>• Transaksionele tekste</li> <li>• Opstel</li> <li>• Kreatiewe Skryfwerk</li> </ul>	<p><b>Taalstrukture en -konvensies-aktiwiteite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskeidenheid taalstrukture en konferensie-aktiwiteite</li> </ul>

GRAAD 4 AFR EAT OPSOMMING VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE: KWARTAAL 1		
<p><b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 1 MONDELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardoplees/ Voorlees (20 punte)</li> </ul> <p>Begin met hierdie taak in kwartaal 1 en sluit af in kwartaal 2 wanneer die punt aangeteken sal word.</p>	<p><b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 2: KREATIEWE SKRYFWERK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstel (20 punte)</li> </ul> <p>Beskrywende / Verhalende (3 paragrawe) Gedurende die kwartaal</p>	<p><b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 3: RESPONS OP TEKSTE (40 punte)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literêre / nie-literêre teks (15 punte)</li> <li>• Visuele teks (10 punte)</li> <li>• Taalstrukture en -konvensies (15 punte)</li> </ul> <p>Aktiwiteite vir hierdie taak hoef nie in een sessie geskryf te word nie.</p>

KWARTAAL 2				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 1-2	<p><b>Luister na 'n storie</b>  <b>Kies uit kontemporêre realisties</b>  <b>Fiksie / tradisionele verhale / persoonlik rekeninge / avontuur / snaaks / fantasie / lewensstories</b>            Teks uit die handboek of onderwyser Hulpbronnêër (TRF)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bespreek plot, toonsetting en karakters</li> <li>• Beantwoord eenvoudige vrae</li> <li>• Benoem karakters in die verhaal korrek</li> <li>• Vertel die verhaal oor in die korrekte volgorde</li> <li>• Spreek gevoelens uit oor die verhaal</li> <li>• Beskryf oorsake en gevolge van aksies of gebeure</li> </ul> <p><b>Beskryf 'n persoon / dierekarakter uit die verhaal / plek uit die verhaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verduidelik hoe die persoon / dier / karakter / plek lyk</li> <li>• Gebruik 'n paar nuwe woorde wat uit die verhaal geleer is</li> <li>• Gebruik byvoeglike naamwoorde</li> </ul> <p>[LUISTERBEGRIP]</p> <p><b>Doen 'n rolspel, gebaseer op die verhaal</b></p>	<p><b>Lees 'n storie</b>  <b>Teks uit die handboek of onderwyser Hulpbronnêër (TRF)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorlees: voorspel uit titel en prente</li> <li>• Interpreteer en verduidelik die boodskap</li> <li>• Gebruik leesstrategieë, bv. maak voorspellings, gebruik kontekstuele leidrade om betekenis te bepaal, maak afleidings</li> <li>• Hervertel gebeure in die regte volgorde</li> <li>• Beskryf gevoelens rakende die teks</li> <li>• Bespreek die hoofkarakter en ander karakters</li> </ul> <p>[LEES BEGRIP]</p>	<p><b>Skryf 'n storie met dialoog (gebruik 'n raam)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak gebruik van 'n raam</li> <li>• Kies toepaslike inhoud vir die onderwerp</li> <li>• Gebruik die direkte rede vir 'n dialoog</li> <li>• Brei sinne uit deur byvoeglike naamwoorde en bywoorde te gebruik</li> <li>• Gebruik uitgebreide woordeskat, insluitend voornaamwoorde en verbindingswoorde</li> <li>• Gebruik gepaste grammatika, spelling en puntuasie</li> <li>• Karakters se 'toespraak' volg in logiese volgorde</li> <li>• Skryf die name van die karakters aan die linkerkant van die bladsy</li> <li>• Gebruik 'n dubbelpunt na die naam van die karakter wat praat</li> <li>• Gebruik 'n nuwe reël om elke nuwe spreker aan te dui</li> <li>• Gied die aksie tussen hakies voor die woorde gespreek word</li> </ul> <p>[SKRYF 'N DIALOOG]</p> <p><b>Skryf 'n beskrywing van 'n persoon / dier / plek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrywing is duidelik</li> <li>• Gebruik behoorlik saamgestelde volledige sinne.</li> <li>• Gebruik toepaslike taal (byvoeglike naamwoorde), spelling en leestekens</li> </ul> <p>[BESKRYWENDE OPSTEL]</p>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdubbeling van konsonante en vokale</li> <li>• Sinonieme en antonieme</li> <li>• Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek neer</li> <li>• Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordsoorte: selfstandige naamwoord, byvoeglike naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (vraend)</li> <li>• Idiome en idiomatiese uitdrukkings</li> </ul> <p><b>Spelling en puntuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Skryftekens: kappie en deelteken</li> </ul> <p>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</p> <p>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</p>
			<p><b>Boekresensie</b>            Doen begripsaktiwiteit op die teks (mondeling of skriftelik)            Lees 'n eenvoudige boekresensie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer sleutelinsigting, bv. titel van die boek wat beoordeel word, skrywer, ens.</li> <li>• Identifiseer hoofpunte</li> <li>• Bespreek die formaat van die resensie</li> <li>• Bespreek reaksie op die resensie</li> </ul>	<p>Teken woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek op</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik tekeninge of sinne en gebruik die woorde of verduidelikings om die betekenis aan te dui, ens.</li> </ul>

KWARTAAL 2				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 3-4	<p><b>Luister na en bespreek huidige kwessies gebaseer op koerant- of tydskrifartikels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêer</li> <li>• Bespreek die hoofgedagte en besonderhede</li> <li>• Deel idees en spreek opinies uit</li> <li>• Maak beurte</li> </ul> <p><b>Bied 'n voorbereide toespraak aan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selekteer toepaslike inhoud</li> <li>• Gebruik 'n begin, 'n middel en 'n einde</li> <li>• Hou by die onderwerp</li> <li>• Gebruik logiese rangskikking van idees</li> <li>• Gebruik aanbiedingsvaardighede, byvoorbeeld volume, pousering, postuur</li> </ul> <p>[TOESPRAAK]</p>	<p><b>Leesbegrip: lees 'n inligtingstek soos 'n feitlike vertelling of 'n nuusberig</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-lees: voorspel na aanleiding van die titel en prente / illustrasies</li> <li>• Gebruik leesstrategieë, byvoorbeeld deur voorspellings te maak en kontekstuele leidrade te gebruik om betekenis te skep</li> <li>• Bespreek die titel en kop van nuusberigte / bespreek opskrifte en subopskrifte</li> </ul> <p>Leesbegripsaktiwiteit oor die teks (mondeling of skriftelik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beantwoord vrae oor die hoofgedagte en spesifieke besonderhede</li> <li>• Verduidelik betekenis van onbekende woorde</li> <li>• Lees 'n eenvoudige kaart</li> <li>• Identifiseer plekke op 'n kaart</li> <li>• Volg 'n roete op 'n kaart</li> <li>• Beskryf 'n roete op die kaart met woordeskat wat met rigting verband hou</li> </ul> <p>[LEES BEGRIP]</p> <p><b>Reflekteer op tekste wat gedurende onafhanklike / paarlesing gelees is</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertel die verhaal oor of verduidelik hoofgedagtes</li> <li>• Spreek emosionele reaksie uit op gelese tekste</li> </ul> <p>[LEES VIR GENOT]</p>	<p><b>Skryf 'n feitlike verhaal of skryf 'n nuusgebeurtenis wat op persoonlike ervaring gebaseer is</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf sinne oor 'n gebeurtenis aan die hand van 'n raam</li> <li>• Kies toepaslike inhoud</li> <li>• Skep 'n titel</li> <li>• Gebruik gepaste woordeskat</li> <li>• Gebruik gepaste grammatika, spelling en punktuasie</li> <li>• Korregeer spelling aan die hand van 'n woordeboek</li> </ul> <p><b>Gebruik die skryfproses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beplanning / voorskryf,</li> <li>• Opstel,</li> <li>• Hersiening,</li> <li>• Redigering,</li> <li>• Proeflees, en</li> <li>• Aanbieding</li> </ul> <p>[SKRYF 'N NUUSBERIG]</p> <p><b>Teken woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek op</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik tekeninge of sinne en gebruik die woorde of verduidelikings om die betekenis aan te dui, ens.</li> </ul>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bou op kennis vanhoëfrekwensiewoorde</li> <li>• Oop- en geslote lettergrepe</li> <li>• Antonieme, sinonieme, homofone</li> <li>• Woordeboek-vaardighede</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordsoorte: bywoord (tyd, plek, wyse), byvoeglike naamwoord (intensiewe vorme, trappe van vergelyking)</li> <li>• Voorsetsels (ook in vaste verbindings)</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Woorde wat eindig op t / d; woorde met ei / y</li> <li>• Leestekens: punt, komma, vraagteken, uitroepeteken, aanhalingsteken, dubbelpunt</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p> <p>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</p>
<b>FORMELE ASSESSERINGSTAAL 1: MONDELING</b>				
<p>Hardoplees/ Voorlees [20 punte]</p> <p>Begin met hierdie taak in kwartaal 1 en sluit af in kwartaal 2 wanneer die punt aangeteken sal word.</p>				



KWARTAAL 2				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
<b>WEEK 5-6</b>	<p><b>Luister na inligtingstekse, bv. Weerberig of 'n beskrywing van 'n plek</b></p> <p>Teks uit die 9yword99 of onderwyser Hulpbronnêër (TRF)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer spesifieke besonderhede</li> <li>• Interpreteer die gegewe inligting</li> <li>• Hou verband met persoonlike ervaring</li> </ul> <p>Luister 9ywor reageer op eenvoudig mondelinge aanwysings</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volg die aanwysings</li> <li>• Toon begrip van die woordeskat met betrekking tot rigting</li> </ul> <p><b>[LUISTERBEGRIP]</b></p> <p>Luister na 'n beskrywing en beskryf 'n voorwerp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer die voorwerp wat korrek beskryf word</li> <li>• Gebruik woorde wat die voorwerp korrek beskryf</li> <li>• Gebruik 'n paar nuwe woorde</li> <li>• Gebruik byvoeglike naamwoorde</li> </ul> <p><b>[MONDELING]</b></p> <p><b>Oefen om te luister en te praat</b> (kies een vir daaglikse oefening)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9ywo 'n eenvoudige rympte, gedig of liedjie</li> <li>• Reageer fisies op instruksies</li> <li>• Speel 'n eenvoudige taalspel</li> </ul>	<p><b>Lees inligtingstekse met beeldmateriaal, bv. 9yword / tabelle / diagramme / breinkaarte / 9yword / prente</b></p> <p>Teks uit die 9yword99 of onderwyser Hulpbronnêër (TRF)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorlees: voorspel uit 9ywor en prente / beeldmateriaal</li> <li>• Gebruik leesstrategieë, bv. Vlugtig</li> <li>• 9yword9 beantwoord vrae</li> <li>• Bespreek die hoofgedagte en spesifiek besonderhede</li> <li>• Interpreteer die inligting in die beeldmateriaal</li> </ul> <p><b>[LEES BEGRIP]</b></p> <p>Reflekteer op tekste wat gedurende gelees is</p> <p>Onafhanklike / paarlesing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelyk boeke / tekste wat gelees is</li> </ul> <p><b>[LEES VIR GENOT]</b></p>	<p><b>Som die inligtingstekse saam met ondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vul ontbrekende woorde in 'n geskrewe artikel in opsomming of in 'n 9ywor / 9ywor / breinkaarte</li> <li>• Gebruik toepaslike woordeskat</li> <li>• Gebruik 'n paar nuwe woorde uit die gelees</li> </ul> <p>teks</p> <p><b>[OPSOMMING: INLIGTINGSTEKSE MET VISUELE]</b></p> <p><b>Skryf 'n beskrywing van 'n 9yword / dier / plek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrywing is duidelik</li> <li>• Gebruik behoorlik saamgestelde volledige sinne.</li> <li>• Gebruik gepaste grammatika (byvoeglike naamwoorde), spelling en leestekens</li> </ul> <p><b>[SKRYF: BESKRYWENDE OPSTEL]</b></p> <p><b>Teken woorde en hul betekenis op in 'n persoonlike woordeboek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik tekening of sinne met behulp van die woorde of verduidelikings om aan te toon die betekenis, ens.</li> </ul>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afeidings en samestellings</li> <li>• Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek neer</li> <li>• Gebruik sinne, tekening of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordsoorte: 9yword, byvoeglike naamwoord</li> <li>• Direkte en indirekte rede</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Spelpatrone</li> <li>• Leestekens (aanhalingstekens)</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelees teks)</b></p> <p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
<b>FORMELE ASSESSERINGSTAAL 4: SKRYFWERK</b>				
<p><b>Transaksionele skryf: [10 punte]</b></p> <p><b>Word voor die kontroletoets geskryf.</b></p>				

KWARTAAL 2				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 7-8	<p><b>Luister na en voer uit instruksies, bv. resep / instruksies om iets te maak of te doen</b></p> <p>Teks uit die handboek of onderwysersbronnêër (TRF)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beantwoord vrae</li> <li>• Stel vrae om inligting te bekom</li> <li>• Luister en reageer gepas</li> <li>• Beskryf wat gedoen moet word</li> </ul> <p><b>Gee eenvoudige instruksies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik korrekte spesifieke besonderhede</li> <li>• Gebruik die korrekte volgorde</li> <li>• Gebruik die opdragvorm van die werkwoord</li> </ul> <p><b>Oefen om te luister en te praat</b> (kies een vir daaglikse oefening)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voer 'n eenvoudige rympie, gedig of lied uit</li> <li>• Reageer fisies op instruksies</li> <li>• Speel 'n taalspel</li> </ul>	<p><b>Lees prosedurele tekste, bv. resep / instruksies om iets te maak of te doen</b></p> <p>Teks uit die handboek of onderwyser Hulpbronnêër (TRF)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorlees: voorspel uit titel en prente</li> <li>• Gebruik leesstrategieë, bv. voorspelling, kyk pragtig na foto's, gebruik kontekstuele leidrade</li> <li>• Beantwoord vrae oor die teks</li> <li>• Beskryf wat gedoen moet word</li> <li>• Bespreek spesifieke besonderhede van die teks</li> <li>• Bespreek die volgorde van instruksies</li> <li>• Volg die instruksies</li> </ul> <p><b>Oefen om te lees</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees hardop met toepaslik uitspraak en uitdrukking</li> </ul> <p>Reflekteer op tekste wat gedurende gelees is</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• onafhanklike / paarlesing</li> <li>• Vergelyk boeke wat gelees is</li> </ul> <p><b>[LEES VIR GENOT]</b></p>	<p><b>Skryf eenvoudige instruksies met behulp van 'n raam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer die instruksies</li> <li>• Gebruik korrekte spesifieke besonderhede</li> <li>• Gebruik die regte volgorde</li> <li>• Skryf die instruksies met behulp van 'n raam</li> <li>• Gebruik werkwoorde korrek</li> <li>• Stel spelling reg met behulp van 'n woordeboek</li> </ul> <p><b>[SKRYF: INSTRUKSIES]</b></p> <p><b>Skryf 'n lys met opskrifte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf 'n lys met items</li> <li>• Gebruik die regte formaat</li> <li>• Gee die lys 'n opskrif</li> <li>• Gebruik enkelvoud en meervoud korrek</li> </ul> <p><b>Teken woorde en hul betekenis op in 'n persoonlike woordeboek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik tekening of sinne met behulp van die woorde of verduidelikings om die betekenis aan te dui, ens.</li> </ul>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bou op kennis van hoëfrekwensiewoorde</li> <li>• Sinonieme, antonieme, homofone</li> <li>• Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek neer</li> <li>• Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordsoorte: selfstandige naamwoord (versamelname), voornaamwoord (persoonlik, besittlik)</li> <li>• Enkelvoudige sin (onderwerp, gesegde, voorwerp)</li> <li>• Woordorde</li> </ul> <p><b>Spelling en puntuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Spelpatrone</li> <li>• Leestekengebruik in sinne</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p> <p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
WEEK 9-10	<p><b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 5: KONTROLETOETS</b></p> <p><b>RESPONS OP TEKS (40 punte)</b></p> <p><b>Vraag 1: Literêre / Nie-literêre teks (15 punte)</b></p> <p><b>Vraag 2: Visuele teks (10 punte)</b></p> <p><b>Vraag 3: Opsomming (5 punte)</b></p> <p><b>Vraag 4: Taalstrukture en -konvensies in konteks (10 punte)</b></p>			

FORMATIEWE ASSESSMENT TAKE: KWARTAAL 2			
<b>Luister- en praat aktiwiteite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskeidenheid luister- en praataktiwiteite</li> <li>• Luister- en praataktiwiteite wat aan die Covid-19-voorwaardes voldoen</li> </ul>	<b>Lees- en kyk aktiwiteite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leesproses</li> <li>• Lees hardop aktiwiteite</li> <li>• Leesbegrip-aktiwiteite</li> <li>• Literatuuraktiwiteite gebaseer op die drie voorgeskrewe genres vir die semester</li> </ul>	<b>Skryf en aanbied aktiwiteite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryfproses</li> <li>• Paragrafering</li> <li>• Transaksionele tekste</li> <li>• Opstel</li> <li>• Kreatiewe Skryfwerk</li> </ul>	<b>Taalstrukture en -konvensies-aktiwiteite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskeidenheid taalstrukture en konferensie-aktiwiteite</li> </ul>

GRAAD 4 AFR EAT OPSOMMING VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE: KWARTAAL 2		
<b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 1 MONDELING: (20 punte)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardoplees/ Voorlees</li> </ul> Begin met hierdie taak in kwartaal 1 en sluit af in kwartaal 2 wanneer die punt aangeteken sal word.	<b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 4: SKRYFWERK</b> Transaksionele skryf: [10 punte] Word voor die kontroletoeets geskryf.	<b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 5: KONTROLETOETS</b> <b>RESPONS OP TEKS (40 PUNTE)</b> Vraag 1: Literêre / Nie-literêre teks (15 punte) Vraag 2: Visuele teks (10 punte) Vraag 3: Opsomming (5 punte) Vraag 4: Taalstrukture en -konvensies in konteks (10 punte)

KWARTAAL 3				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 1-2	<p><b>Luisterbegrip: luister na 'n inligtingsteks, bv. op sosiale kwessies</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer spesifieke besonderhede</li> <li>• Interpreteer die inligting wat met persoonlike ervarings verband hou</li> </ul>	<p><b>Lees inligtingsteks, bv. op sosiale kwessies</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-lees: voorspelling wat op die titel en prente gebaseer is</li> <li>• Lees kort gedrukte bronne</li> <li>• Samel inligting uit verskillende bronne in</li> <li>• Selekteer relevante idees</li> <li>• Som inligting op</li> <li>• Identifiseer verskillende doelstellinge van tekste</li> <li>• Identifiseer en bespreek waardes in die teks</li> </ul> <p><b>[LEESBEGRIP]</b></p>	<p><b>Gee 'n beskrywing (paragraaf) van 'n persoon / dier / plek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskryf duidelik</li> <li>• Gebruik behoorlik gekonstrueerde, volledige sinne</li> <li>• Gebruik hoof- en ondersteun-ende gedagtes</li> <li>• Gebruik gepaste grammatika, spelling en punktuaie</li> </ul> <p><b>[SKRYF: BESKRYWENDE OPSTEL]</b></p> <p><b>Gebruik die skryfproses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beplanning / voorskryf,</li> <li>• Opstel,</li> <li>• Hersiening,</li> <li>• Redigering,</li> <li>• Proeflees, en</li> <li>• Aanbieding</li> </ul>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinonieme en antonieme</li> <li>• Homonieme en homofone</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordsoorte: selfstandige naamwoord, bywoord, byvoeglike naamwoord</li> <li>• Direkte en indirekte rede</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuaie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Hoofletters</li> <li>• Koppelteken</li> <li>• Afskortings</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p> <p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
	<p><b>Luister na 'n beskrywing en beskryf 'n voorwerp / 'n gebeurtenis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer beskrywende woorde</li> <li>• Gebruik 'n paar nuwe woorde</li> <li>• Gebruik byvoeglike naamwoorde</li> </ul>	<p><b>Lees 'n eenvoudige boekresensie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer belangrike inligting bv. die titel, skrywer</li> <li>• Identifiseer hoofgedagtes</li> <li>• Bespreek formaat van die resensie</li> <li>• Bespreek respons op die resensie</li> </ul>	<p><b>Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek neer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul>	

KWARTAAL 3				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAASTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 3-4	<p><b>Neem aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp deel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neem beurte</li> <li>• Hou by die onderwerp</li> <li>• Vra relevante vrae</li> </ul> <p><b>Oefen luister en praat / hardoplees (kies 'n teks vir daaglikse gebruik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees hardop met toepaslike uitspraak, uitdrukking en tempo</li> <li>• Dra 'n eenvoudige rympie, gedig of lied voor</li> <li>• Speel 'n eenvoudige taalspeletjie</li> </ul>	<p><b>Lees 'n visuele teks, byvoorbeeld 'n plakkaat of 'n kennisgewing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-lees: bespreek prente / illustrasies</li> <li>• Bespreek die inhoud van die teks</li> <li>• Identifiseer spesifieke inligting</li> <li>• Interpreteer die inligting</li> <li>• Bespreek die doel van die teks</li> <li>• Bespreek taalgebruik</li> <li>• Identifiseer en bespreek ontwerpselemente, soos kleur, lettertipes en -groottes</li> </ul> <p>Besin oor tekste wat selfstandig gelees is / lees is pare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelyk boeke / tekste wat gelees is</li> </ul> <p><b>[LEESBEGRIP]</b></p> <p><b>Oefen om te lees</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees hardop met toepaslik uitspraak, uitdrukking en tempo</li> </ul>	<p><b>Ontwerp en vervaardig 'n visuele teks, bv. plakkaat of kennisgewing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik die korrekte formaat</li> <li>• Kies toepaslike inligting</li> <li>• Gebruik ontwerpselemente soos kleur en verskillende lettertipes en -groottes</li> </ul> <p><b>[SKRYF: VISUELE TEKS]</b></p> <p><b>Gebruik die skryfproses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beplanning / voorskryf,</li> <li>• Opstel,</li> <li>• Hersiening,</li> <li>• Redigering,</li> <li>• Proeflees, en</li> <li>• Aanbieding</li> </ul>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bou op kennis van hoëfrekwensiewoorde</li> <li>• Verbindingswoorde</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinsoorte</li> <li>• Enkelvoudige en saamgestelde sinne</li> <li>• Ontkenning</li> <li>• Woordorde</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Afkortings</li> <li>• Skryftekens: kappie, deelteken</li> <li>• Hoofletters</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p> <p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
		<p><b>Reflekteer op tekste wat gedurende gelees is onafhanklike / paarlesing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelyk boeke / tekste wat gelees is</li> </ul>	<p><b>Teken woorde en hul betekenis op in 'n persoonlike woordeboek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul>	

KWARTAAL 3				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 5-6	<p><b>Luisterbegrip: luister na 'n storie</b> Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêër (Kies uit kontemporêre realistiese fiksie / tradisionele stories / persoonlike verslae/ avontuurverhale / snaakse stories / fantasieë / werklike lewenstories)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verduidelik stappe van luisterproses</li> <li>• Bespreek intrige, ruimte en karakters</li> <li>• Beantwoord eenvoudige vrae</li> <li>• Noem korrekte name van karakters in die storie</li> <li>• Hervertel 'n storie in die regte volgorde</li> <li>• Druk gevoelens oor die storie uit</li> <li>• Beskryf oorsake en gevolge van die optrede of gebeure</li> </ul> <p><b>[LUISTERBEGRIP]</b></p>	<p><b>Lees 'n storie</b> Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêër</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-lees: voorspel na aanleiding van die titel en prente</li> <li>• Interpreteer en verduidelik die boodskap</li> <li>• Gebruik leesstrategieë, byvoorbeeld voorspelling, kontekstuele leidrade, afeidings maak</li> <li>• Hervertel gebeure in die korrekte volgorde</li> <li>• Spreek gevoelens oor die teks uit en motiveer</li> <li>• Bespreek die hoofkarakter en ander karakters</li> <li>• Doen rolspel wat op die storie gebaseer is</li> </ul> <p><b>[LEESBEGRIP]</b></p> <p><b>Lees 'n dagboek / dagboekinskrywings</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-lees: voorspel na aanleiding van titel en prente / illustrasies</li> <li>• Gebruik leesstrategieë, byvoorbeeld voorspelling, kontekstuele leidrade</li> <li>• Identifiseer en bespreek die skrywer van die dagboek</li> <li>• Druk gevoelens uit gestimuleer deur die teks</li> </ul>	<p><b>Skryf 'n dagboek / Dagboekinskrywings (met raam)</b> Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêër</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selekteer toepaslike inhoud vir die onderwerp</li> <li>• Gebruik gevoelstaal</li> <li>• Gebruik 'n eerstepeersoosvertelling</li> <li>• Gebruik die toepaslike struktuur as 'n raam</li> <li>• Gebruik onderwerp en ondersteunende sinne om samehangende paragrawe te ontwikkel</li> <li>• Gebruik toepaslike taal, spelling, punktuasie en spasies tussen paragrawe</li> </ul> <p><b>Gebruik die skryfproses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beplanning / voorskryf,</li> <li>• Opstel,</li> <li>• Hersiening,</li> <li>• Redigering,</li> <li>• Proeflees, en</li> <li>• Aanbieding</li> </ul> <p><b>[SKRYF: DAGBOEK]</b></p>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinonieme en antonieme</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selfstandige naamwoord (verkleining, meervoud, geslag), werkwoord</li> <li>• Ontkenning</li> <li>• Veelvoudige en saamgestelde sinne</li> <li>• Idiome en idiomatiese uitdrukkings</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Spelpatrone: woorde wat einde op d / t</li> <li>• Los en vas skryf</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p> <p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
		<p><b>Reflekteer op tekste wat tydens onafhanklike / paarlees gelees word</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelyk boeke / tekste wat gelees is</li> </ul>	<p><b>Teken woorde en hul betekenis op in 'n persoonlike woordeboek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul>	

KWARTAAL 3				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 7-8	<p><b>Luister na 'n gedig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreek waarom die gedig handel</li> <li>Lê verband met eie ervaring</li> <li>Identifiseer rym en ritme</li> <li>Identifiseer klanknabootsende woorde</li> <li>Druk gevoelens uit wat deur die gedig gestimuleer is</li> <li>Dra gedig / gekose reëls voor</li> </ul> <p>[LUISTERBEGRIP]</p>	<p><b>Lees 'n gedig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-lees: voorspel na aanleiding van titel en foto's</li> <li>Gebruik leesstrategieë, bv. voorspelling, kyk na prente, gebruik kontekstuele leidrade</li> <li>Identifiseer ritme en rym</li> <li>Breek woorde in lettergrepe op</li> <li>Druk gevoelens uit wat deur die gedig gestimuleer is</li> </ul> <p>[LEES BEGRIP]</p>	<p><b>Skryf sinne wat rym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf pare sinne met dieselfde lengte en wat rym</li> <li>Gebruik gepaste ritme en rym</li> <li>Gebruik kennis van lettergrepe om die ritme te ontwikkel</li> </ul> <p>[SKRYF: SINNE WAT RYM]</p> <p><b>Gebruik die skryfproses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beplanning / voorskryf,</li> <li>Opstel,</li> <li>Hersiening,</li> <li>Redigering,</li> <li>Proeflees, en</li> <li>Aanbieding</li> </ul>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou op kennis van hoëfrekwensiewoorde</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordsoorte: selfstandige naamwoord, voorsetsels, byvoeglike naamwoord, bywoord</li> <li>Letterlike en figuurlike taalgebruik</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spel bekende woorde korrek</li> <li>Spelpatrone: woorde met i / ie</li> <li>Los en vas skryf van woorde</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p> <p>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</p>
	<p><b>Oefen luister en praat / hardoplees</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees hardop met toepaslike uitspraak, uitdrukking en tempo</li> <li>Oefen met woorde wat klank naboots, byvoorbeeld bye wat zoem, glas wat rinkel</li> </ul>	<p><b>Besin oor tekste wat selfstandig gelees is / lees in pare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hervertel storie of hoofgedagtes in 3 tot 5 sinne</li> <li>Bepreek eie emosies na aanleiding van gelese tekste</li> </ul>	<p><b>Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek neer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik sinne, tekening of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul>	
WEEK 4-8	<p><b>PROJEK: Projek gebaseer op enige van die bestudeerde literatuur genres: gedigte / volksverhale / kortverhale / drama</b></p> <p><b>Opmerking: Daar moet verskillende soorte genres oor die verskillende grade gedoen word.</b></p> <p><b>Beplanning / Voorbereiding / Navorsing / Ondersoek na mondelinge aanbieding en kreatiewe skryfwerk van die projek.</b></p>			

Week 6	<p><b>ASSESSERINGSTAAK 6: KREATIEWE SKRYF: PROJEK</b>  <b>Stap 1: Navorsing (leerders doen navorsing oor hul projek (10 punte)</b>  <b>Week 4 – 5</b></p> <p><b>Stap 2:</b>  <b>Onderwyser verduidelik die instruksies en metodologie van projek</b>  <b>Skryfwerk: Leerders skryf inleiding en begin met projek uiteensetting. (30 punte)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beplanning van die kreatiewe skryfprojek</li> <li>• Skryf eerste weergawe</li> <li>• Hersiening</li> <li>• Redigering</li> <li>• Proeflees</li> <li>• Aanbieding</li> </ul>	<p><b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 7: MONDELING: PROJEK</b>  <b>Stap 3: Mondelinge aanbieding (Leerders doen hul mondelinge aanbieding van hul projek) (20 punte)</b>  <b>Mondeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik gepaste struktuur: inleiding, liggaam en slot</li> <li>• Bied sentrale idee en ondersteunende besonderhede aan</li> <li>• Toon bewyse van navorsing / ondersoek</li> <li>• Gebruik toepaslike liggaamstaal- en aanbiedingsvaardighede, bv. maak oogkontak, volume</li> <li>• Neem deel aan 'n bespreking</li> <li>• Lewer konstruktiewe terugvoering</li> <li>• Toon sensitiwiteit vir die regte en gevoelens van ander</li> </ul> <p>Begin met die mondelinge taak in kwartaal 3 en sluit af in kwartaal 4 wanneer die punt aangeteken sal word.</p>
--------	---	--



KWARTAAL 3				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 9-10	<p><b>Luisterbegrip: luister na 'n toneelstuk wat hardop gelees word of oor die radio / TV</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêër</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorspel na aanleiding van die titel</li> <li>• Hervertel 'n drama in volgorde</li> <li>• Gee die name van die karakters korrek</li> <li>• Rolspeel 'n karakter of 'n bekende situasie</li> <li>• Kies toepaslike inhoud</li> <li>• Gebruik besonderhede akkuraat</li> <li>• Druk gedagtes en gevoelens uit</li> <li>• Hou by die onderwerp</li> <li>• Toon bewustheid van sosiale verskille</li> <li>• Skakel van een taal na 'n ander indien toepaslik</li> </ul>	<p><b>Leesbegrip: Lees 'n toneelstuk</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêër</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-lees: voorspelling volgens titel</li> <li>• Gebruik leesstrategieë</li> <li>• Identifiseer die storielyn</li> <li>• Bespreek karakters en agtergrond</li> <li>• Druk gevoelens uit wat deur die teks gestimuleer is</li> <li>• Bespreek kenmerke van die teks, veral punktuasie en formaat</li> <li>• Voer die toneelstuk of 'n kort gedeelte daarvan op</li> </ul> <p><b>[LEES BEGRIP]</b></p>	<p><b>Skryf 'n dialoog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kies toepaslike karakters</li> <li>• Organiseer die gesprek logies</li> <li>• Gebruik die raam korrek</li> <li>• Gebruik die direkte rede gepas</li> <li>• Gebruik 'n uitgebreide woordeskat</li> <li>• Gebruik gepaste grammatika, spelling, punktuasie en spasiëring</li> </ul> <p><b>[SKRYF: DIALOOG]</b></p> <p><b>Gebruik die skryfproses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beplanning / voorskryf,</li> <li>• Opstel,</li> <li>• Hersiening,</li> <li>• Redigering,</li> <li>• Proeflees, en</li> <li>• Aanbieding</li> </ul>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettergrepe</li> <li>• Voor- en agtervoegsels</li> <li>• Verdubbeling van konsonante en vokale</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordsoorte: selfstandige naamwoord, werkwoord, voorsetsels</li> <li>• Direkte en indirekte rede</li> <li>• Sinsoorte</li> <li>• Saamgestelde sinne</li> <li>• Idiomatiese uitdrukkings</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Spelpatrone</li> <li>• Verdubbeling van vokale en konsonante</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p> <p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
	<p><b>Speel 'n eenvoudige taalspeletjie</b></p> <p><b>Gee en volg eenvoudige instruksies / opdragte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hervertel eie nuus</li> <li>• Hervertel 'n storie wat gehoor of gelees is</li> </ul>	<p><b>Oefen om te lees</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees hardop met toepaslik uitspraak, uitdrukking en tempo</li> </ul>	<p><b>Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek neer</b></p> <p>Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</p>	

FORMATIEWE ASSESSERINGSTAKE: KWARTAAL 3			
<b>Luister- en praat aktiwiteite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskeidenheid luister- en praataktiwiteite</li> <li>• Luister- en praataktiwiteite wat aan die Covid-19-voorwaardes voldoen</li> </ul>	<b>Lees- en kyk aktiwiteite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leesproses</li> <li>• Lees hardop aktiwiteite</li> <li>• Leesbegrip-aktiwiteite</li> <li>• Literatuuraktiwiteite gebaseer op die drie voorgeskrewe genres vir die semester</li> </ul>	<b>Skryf en aanbied aktiwiteite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryfproses</li> <li>• Paragrafering</li> <li>• Transaksionele tekste</li> <li>• Opstel</li> <li>• Kreatiewe Skryfwerk</li> </ul>	<b>Taalstrukture en -konvensies-aktiwiteite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskeidenheid taalstrukture en konferensie-aktiwiteite</li> </ul>

GRAAD 4 AFR EAT OPSOMMING VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE: KWARTAAL 3	
<b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 6: SKRYF</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatiewe Skryf (10+30=40 punte)</li> </ul> Projek gebaseer op enige van die bestudeerde literatuurgenres: Gedigte / volksverhale / kortverhale / drama Opmerking: Daar moet verskillende soorte genres oor die verskillende grade gedoen word.	<b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 7: MONDELING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders doen hul mondelinge aanbieding van hul projek (20 punte)</li> </ul> Begin met die mondelinge taak in kwartaal 3 en sluit af in kwartaal 4 wanneer die punt aangeteken sal word.

KWARTAAL 4				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 1-2	<p><b>Neem aan gesprek oor 'n bekende onderwerp deel</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stel relevante vrae en reageer op vrae</li> <li>• Respekteer ander se idees</li> </ul> <p>Speel 'n meer komplekse taalspeletjie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volg instruksies korrek</li> <li>• Gebruik 'n uitgebreide woordeskat</li> <li>• Maak beurte om te praat, gee ander 'n kans om te praat</li> </ul>	<p><b>Leesbegrip: Lees 'n storie</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêer (Kies uit kontemporêre realistiese fiksie / tradisionele stories / persoonlike verslae / avontuurverhale / snaakse stories / fantasieë / werklike lewenstories)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-lees: voorspel na aanleiding van die titel en prente</li> <li>• Gebruik leesstrategieë, byvoorbeeld voorspelling</li> <li>• Vra meer komplekse vrae, byvoorbeeld: Hoekom nie? Hoe dink jy?</li> <li>• Hervertel storie in volgorde, Gebruik verbindingswoorde</li> <li>• Verduidelik redes vir handeling in die storie</li> <li>• Verduidelik die oorsaak en die gevolg in die verhaal.</li> <li>• Gee 'n persoonlike reaksie op die teks</li> </ul> <p>[LEESBEGRIP]</p>	<p><b>Skryf 'n storie volgens 'n raam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik 'n korrekte formaat</li> <li>• Kies toepaslike inhoud vir die onderwerp</li> <li>• Gebruik die raam korrek</li> <li>• Gebruik 'n uitgebreide woordeskat</li> <li>• Gebruik gepaste grammatika, spelling, leestekens en spasies tussen paragrawe</li> <li>• Teken woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek aan</li> <li>• Gebruik taal verbeeldingryk</li> </ul> <p><b>Gebruik die skryfproses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beplanning / voorskryf,</li> <li>• Opstel,</li> <li>• Hersiening,</li> <li>• Redigering,</li> <li>• Proeflees, en</li> <li>• Aanbieding</li> </ul> <p>[SKRYF: STORIE MET ONDERSTEUNING]</p>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bou op kennis van hoëfrekwensiewoorde</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordsoorte: voegwoord, voornaamwoord, selfstandige naamwoord (soortname: meervoud, geslag, verkleining)</li> <li>• Lydende en bedrywende vorm</li> <li>• Volgorde van sinne</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Spelpatrone</li> </ul> <p>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</p>
	<p><b>Oefen luister en praat (Kies een aktiwiteit vir daaglikse oefening)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dra 'n eenvoudige rympie, gedig of lied voor</li> <li>• Speel 'n eenvoudige taalspeletjie</li> <li>• Gee en volg eenvoudige instruksies / opdragte</li> <li>• Vertel eie nuus</li> <li>• Hervertel 'n storie wat jy gehoor of gelees he</li> </ul>	<p><b>Reflekteer op tekste wat gedurende gelees is onafhanklike / paarlesing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelyk boeke / tekste wat gelees is</li> </ul> <p>[LEES VIR GENOT]</p>	<p><b>Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek neer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul>	

KWARTAAL 4				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 3-4	<p><b>Luisterbegrip: luister na 'n onderhoud / 'n geselsprogram</b> Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbroniêrHerroep hoofgedagtes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vra relevante vrae</li> <li>• Reageer gepas</li> <li>• Gee opinies</li> </ul> <p><b>[LUISTERBEGRIP]</b></p>	<p><b>Leesbegrip: lees 'n inligtingstek met visuele komponente, byvoorbeeld 'n diagram / tabel / geheuekaart / kaart / prent</b> Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbroniêr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-lees: voorspel na aanleiding van die titel en prente</li> <li>• Gebruik 'n verskeidenheid leesstrategieë, byvoorbeeld voorspelling, kontekstuele leidrade, vluglees vir spesifieke inligting</li> <li>• Beantwoord en vra meer komplekse vrae, byvoorbeeld: Hoekom? Hoe dink jy?</li> <li>• Interpreteer en bespreek visuele middele</li> <li>• <b>Som die teks op</b></li> </ul> <p><b>[LEES BEGRIP]</b></p>	<p><b>Voltooi 'n visuele teks, byvoorbeeld 'n grafiek / tabel / kopkaart / kaart / prente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gee die inligting korrek weer</li> <li>• Toon die skakels aan tussen die verskillende dele van die visuele teks</li> <li>• Skryf sinne wat die grafiek beskryf</li> <li>• Gebruik gepaste woordeskat</li> </ul> <p><b>[SKRYF: VISUELE TEKS]</b></p>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinonieme, antonieme, homonieme, homofone</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordsoorte: voornaamwoorde (vraend)</li> <li>• Sinsoorte</li> <li>• Direkte en indirekte rede</li> <li>• Lydende en bedrywende vorm</li> <li>• Ontkenning</li> <li>• Idiomatiese uitdrukkings</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Skryftekens</li> <li>• Los en vas skryf</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p> <p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
	<p><b>Oefen luister en praat (Kies een aktiwiteit vir daaglikse oefening)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dra 'n eenvoudige rympie, gedig of lied voor</li> <li>• Speel 'n eenvoudige taalspeletjie</li> <li>• Gee en volg eenvoudige instruksies / opdragte</li> <li>• Vertel eie nuus</li> <li>• Hervertel 'n storie wat jy gehoor of gelees he</li> </ul>	<p><b>Besin oor tekste wat selfstandig gelees is</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hervertel storie of hoofgedagtes in 3-5 sinne</li> <li>• Druk emosies oor gelese tekste uit.</li> </ul> <p><b>[LEES VIR GENOT]</b></p>	<p><b>Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek neer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul> <p><b>[PERSOONLIKE WOORDEBOEK]</b></p>	
<p><b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 7: MONDELING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mondelinge aanbieding (20 punte)</li> </ul> <p>Hierdie taak is 'n voortsetting van kwartaal 3. Dit word in kwartaal 4 voltooi en opgeteken.</p>				

KWARTAAL 4				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN - KONSINSIES
WEEK 5-6	<p><b>Luisterbegrip: luister na 'n storie</b> Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêer (Kies uit kontemporêre, realistiese fiksie / tradisionele stories / persoonlike hervertellings / avontuurverhale / staaltjies / fantasie / lewensverhale / historiese fiksie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorspel wat volgende gaan gebeur</li> <li>• Bespreek intrige, ruimte en karakters</li> <li>• Bespreek gebeure in die verhaal</li> <li>• Reageer op die storie</li> <li>• Hervertel die storie in die regte volgorde</li> <li>• Verbind woorde</li> </ul> <p><b>[LUISTERBEGRIIP]</b></p>	<p><b>Leesbegrip: lees 'n storie met dialoog</b> Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-lees: voorspelling na aanleiding van die titel en prente</li> <li>• Gebruik leesstrategieë, byvoorbeeld voorspelling, met behulp van kontekstuele leidrade</li> <li>• Bespreek intrige, ruimte en karakters</li> <li>• Bespreek gebeure in die verhaal</li> <li>• Reageer op die storie</li> <li>• Som die storie op</li> <li>• Identifiseer watter dele van die verhaal dialog is</li> <li>• Rolspeel die storie of 'n gedeelte van die storie</li> </ul> <p><b>[LEESBEGRIIP]</b></p>	<p><b>Skryf 'n storie met dialoog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kies toepaslike inhoud</li> <li>• Gebruik die raam</li> <li>• Gebruik die direkte rede vir dialoog</li> <li>• Brei Brei sinne uit deur die byvoeging van byvoeglike naamwoorde en bywoorde</li> <li>• Gebruik uitgebreide woordeskat</li> <li>• Gebruik gepaste grammatika, spelling en punktuasie</li> </ul> <p><b>[SKRYF: DIALOOG]</b></p>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bou op kennis van hoëfrekwensiewoorde</li> <li>• Hersiening</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordsoorte (hersiening)</li> <li>• Sinsoorte (hersiening)</li> <li>• Enkelvoudige, veelvoudige en saamgestelde sinne (hersiening)\</li> <li>direkte en indirekte rede (hersiening)</li> <li>• Lydende en bedrywende vorm (hersiening)</li> <li>• Ontkenning (hersiening)</li> <li>• Woordorde (hersiening)</li> <li>• Idiomatiese taalgebruik (hersiening)</li> </ul> <p>Spelling en punktuasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Hersiening</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p> <p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
	<p><b>Speel 'n meer komplekse taalspeletjie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volg instruksies korrek</li> <li>• Gebruik 'n uitgebreide woordeskat</li> <li>• Maak beurte om te praat, gee ander 'n kans om te praat</li> </ul>	<p><b>Besin oor tekste wat selfstandig / in pare gelees is</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê verbande met eie ervaring</li> </ul>	<p><b>Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek neer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul>	
<p><b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 8: SKRYFWERK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transaksionele skryf [ 10 punte]</li> <li>• Geskryf voor die gekontroleerde toets</li> </ul>				

KWARTAAL 4				
VAARDIGHEDE	LUISTER EN PRAAT(MONDELING)	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES
WEEK 7-8	<p><b>Neem aan gesprek oor 'n bekende onderwerp deel</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stel relevante vrae en reageer op vrae</li> <li>• Gee uitdrukking aan menings</li> <li>• Respekteer ander se idees</li> </ul>	<p><b>Leesbegrip: lees 'n inligtingstek</b></p> <p>Gebruik 'n teks van 'n handboek of uit die onderwyser se hulpbronnêer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-lees: voorspel na aanleiding van die titel en prente</li> <li>• Gebruik 'n verskeidenheid leesstrategieë, byvoorbeeld voorspelling, kontekstuele leidrade, vluglees vir spesifieke inligting</li> <li>• Beantwoord en vra meer komplekse vrae, byvoorbeeld: Hoekom nie? Hoe dink jy?</li> <li>• Interpreteer en bespreek visuele Middele</li> </ul> <p><b>[LEESBEGRIP]</b></p>	<p><b>Skryf 'n paragraaf aan die hand van 'n skryfraam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik gepaste inhoud</li> <li>• Gebruik 'n uitgebreide woordeskat</li> <li>• Gebruik gepaste grammatika, spelling en punktuasie</li> </ul> <p><b>[SKRYF: PARAGRAAF]</b></p>	<p><b>Werk met woorde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersiening</li> </ul> <p><b>Werk met sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordsoorte (hersiening)</li> <li>• Sinsoorte (hersiening)</li> <li>• Enkelvoudige, veelvoudige en saamgestelde sinne (hersiening)\</li> <li>direkte en indirekte rede (hersiening)</li> <li>• Lydende en bedrywende vorm (hersiening)</li> <li>• Ontkenning (hersiening)</li> <li>• Woordorde (hersiening)</li> <li>• Idiomatiese taalgebruik (hersiening)</li> </ul> <p><b>Spelling en punktuasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spel bekende woorde korrek</li> <li>• Hersiening</li> </ul> <p><b>Woordeskat in konteks (uit gelese teks)</b></p> <p><b>[TS&amp;K AKTIWITEITE]</b></p>
	<p><b>Oefen luister en praat (kies 'n teks vir daaglikse gebruik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dra 'n eenvoudige rympie, gedig of lied voor</li> <li>• Speel 'n eenvoudige taalspeletjie</li> <li>• Gee en volg eenvoudige instruksies / opdragte</li> <li>• Vertel eie nuus</li> <li>• Hervertel 'n storie wat gehoor of gelees is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak opsommings van die teks</li> <li>• Vul die ontbrekende woorde in 'n skriftelike opsomming in</li> </ul> <p><b>[OPSOMMING]</b></p>	<p><b>Skryf woorde en hul betekenis in 'n persoonlike woordeboek neer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik sinne, tekeninge of verduidelikings om betekenis van woorde te verduidelik</li> </ul>	
WEEK 9-10	<p><b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 9: KONTROLETOETS</b></p> <p><b>RESPONS OP TEKSTE (40 punte)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vraag 1: Literêre / Nie-literêre teks (15 punte)</li> <li>• Vraag 2 Visuele teks (10 punte)</li> <li>• Vraag 3 Opsomming (5 punte)</li> <li>• Vraag 4 Taalstrukture en -konvensies (10 punte)</li> </ul>			

FORMATIEWE ASSESSMENT TAKE: KWARTAAL 4			
<b>Luister- en praat aktiwiteite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskeidenheid luister- en praataktiwiteite</li> <li>• Luister- en praataktiwiteite wat aan die Covid-19-voorwaardes voldoen</li> </ul>	<b>Lees- en kyk aktiwiteite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leesproses</li> <li>• Lees hardop aktiwiteite</li> <li>• Leesbegrip-aktiwiteite</li> <li>• Literatuuraktiwiteite gebaseer op die drie voorgeskrewe genres vir die semester</li> </ul>	<b>Skryf en aanbied aktiwiteite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryfproses</li> <li>• Paragrafering</li> <li>• Transaksionele tekste</li> <li>• Opstel</li> <li>• Kreatiewe Skryfwerk</li> </ul>	<b>Taalstrukture en -konvensies-aktiwiteite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskeidenheid taalstrukture en konferensie-aktiwiteite</li> </ul>

GRADE 4 AFR EAT OPSOMMING VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE: KWARTAAL 4		
<b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 7: MONDELING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mondelinge aanbieding (20 punte)</li> </ul> <p>Hierdie taak is 'n voortsetting van kwartaal 3. Dit word in kwartaal 4 voltooi en opgeteken.</p>	<b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 8: SKRYFWERK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transaksionele skryf: (10 punte)</li> </ul> <p>Geskryf voor die gekontroleerde toets</p>	<b>FORMELE ASSESSERINGSTAAK 9: KONTROLETOETS RESPONS OP TEKSTE (40 punte)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vraag 1: Literêre / Nie-literêre teks (15 punte)</li> <li>• Vraag 2 Visuele teks (10 punte)</li> <li>• Vraag 3 Opsomming (5 punte)</li> <li>• Vraag 4 Taalstrukture en -konvensies (10 punte)</li> </ul>