

RIGLYNE OOR HOE OM DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR TALE IN GRONDSLAGFASE TE GEBRUIK:

Let op die volgende:

1. Die kurrikulum is aangepas om die kernkonsepte en vaardighede aan te spreek.
2. Al die vaardighede word versprei oor die gegewe tyd.
3. Inhoud word oor 'n paar weke versprei.
4. Die eerste drie weke in Graad 1 moet gewy word aan 'n gereedheidsprogram om te verseker dat alle leerders gereed is vir die formele skoolopleiding.
5. Sommige Graad R-inhoud is in die eerste drie weke ingesluit om te verseker dat die nodige konsepte ontwikkel is.
6. In die eerste drie weke moet daar 'n sterk integrasie tussen die vakke wees, spesifiek Taal- en Lewensvaardighede, om te verseker dat die perseptuele vaardighede ontwikkel word.
7. Alle onderwerpe in Taal is geïntegreer, en daaglikse aktiwiteite is nie tydspesifiek nie maar word deur die dag gebruik.
8. Lees moet voldoen aan die volgende: **Lees- en Skryffokustyd (KABV)**. Hierdie aanmanings word hierby ingesluit aangesien daar blykbaar verskillende interpretasies is van wat bedoel word met die lees- en skryffokustyd in KABV.
 - Die **Lees- en Skryffokustyd** is 'n streng geïntegreerde tyd (ongeveer een uur) waarin Gedeelde lees en dan Gedeelde skryf in die eerste vyftien minute plaasvind. Daarna, maar dit ook gekoppel word aan die vaardighede wat aangeleer is in die gedeelde lees / gedeelde skryfproses, word daar op woord- en sinsvlak gewerk (bv. Klanke). Dit duur ongeveer tien minute.
 - Daarna word Groep Begeleide Lees gedoen, en leerders word in groepe volgens hulle leesvermoë groepeer.
 - Tydens die Lees- en Skryffokustyd word die grondslag gelê vir die bemeestering van die vaardighede wat benodig word vir gepaarde lees, onafhanklike lees en onafhanklike skryfwerk wat BUITE die Lees- en Skryffokustyd val.
 - Die kernvaardighede en kennis van die verskillende gebiede ondersteun dit en dit staan nie alleen nie.
9. Wanneer groepwerk gedoen word moet sosiale distansiëring gehandhaaf word.
10. Onderwysers moet in kommunikasie bly met onderwysers van vorige grade (indien moontlik) sodat daar geen leemtes kan ontstaan in die oorgang tussen grade nie.

RIGLYNE VIR ASSESSERING: BASISLYNASSESSERING / GEREEDHEIDSASSESSERING:

- Dit moet gedurende week 2 en 3 na die terugkeer na die skool gedoen word. Laat die leerders toe om gevestig te raak in hul nuwe klasse voordat hulle met enige assessering begin.
- Basislynaktiwiteite moet nie alleenstaande wees nie maar moet geïntegreer word in die onderrig- en leerproses.
- Dit moet informeel en meestal deur waarneming en mondelings gedoen word.
- Die assesseringsaktiwiteite sal op die vorige graad se inhoud fokus.
- Die doel van die aktiwiteite is om die vlak van die leerders te bepaal om die onderrig- en leerproses vir die pad vorentoe te bepaal.
- Die onderwyser kan waar moontlik die assessering van vaardighede kombineer.
- Alle vaardighede is ingesluit, ongeag of dit in 2020 onderrig is. Onderwysers kan hulle diskresie gebruik as hulle nie alles wil assesseer nie.

SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING:

- Assessering vind op 'n deurlopende basis in die grondslagfase plaas.
- Assessering kan slegs plaasvind op inhoud wat geleer is.
- Die Verkorte Afdeling 4 moet vir alle assessering gebruik word.

2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 1: VAK: Afrikaans Huistaal Graad 1

KABV Onderwerp	LUISTER EN PRAAT						
	Minimum Tyd: 45 min (3 x 15 min)			Maksimum Tyd: 1 uur (4 x 15 min)			
Kwartaal 1 45 dae	Week 1 (3 dae)	Week 2	Week 3	Week 4 & Week 5	Week 6 & Week 7	Week 8 & Week 9 (4 dae)	Week 10 (3 dae)
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	<ul style="list-style-type: none"> Identifiseer en beskryf ooreenkomste en verskille Pas voorwerpe wat bymekaar pas en vergelyk voorwerpe wat verskil Sing liedjies en rympies en voer aksies met selfvertroue uit Dra gedigte en rympies voor en voeg aksies met selfvertroue by Gesels oor prente in plakkate, temakaarte, boeke Luister na eenvoudige instruksies (klasroetines) en reageer op gepaste wyse Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> Luister na eenvoudige instruksies (klasroetines) en reageer daarop Luister sonder om te onderbreek en toon respek vir die spreker Luister na stories en toon begrip deur vrae te beantwoord wat verband hou met die storie Volg die prente van 'n storie Klassifiseer voorwerpe volgens eie kriteria Luister na probleme en bied oplossings aan Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> Gesels oor persoonlike ervarings Beantwoord vrae wat verband hou met persoonlike besonderhede Sing liedjies en doen aksies Luister na eenvoudige instruksies (klasroetines) en reageer daarop Kies geselekteerde besonderhede uit 'n mondelinge beskrywing Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> Luister sonder om te onderbreek Gesels oor persoonlike ervarings Sing liedjies en doen aksies Luister na eenvoudige instruksies (klasroetines) en reageer daarop Luister met belangstelling na verhale, rympies, gedigte en liedjies. Dramatiseer 'n deel van die verhaal, lied of rympie Beskryf voorwerpe in terme van kleur, grootte, vorm, hoeveelheid en gebruik die korrekte woordeskat 	<ul style="list-style-type: none"> Luister sonder om te onderbreek Gesels oor persoonlike ervarings Sing liedjies en doen aksies Beskryf voorwerpe in terme van kleur, grootte, vorm, hoeveelheid en gebruik die korrekte woordeskat Gesels oor prente in plakkate, temakaarte, boeke Volg die prente van 'n storie, kommunikeer deur die volgorde van idees oor te vertel 	<ul style="list-style-type: none"> Luister sonder om te onderbreek Gesels oor persoonlike ervarings Sing liedjies en doen aksies Beskryf voorwerpe in terme van kleur, grootte, vorm, hoeveelheid en gebruik die korrekte woordeskat Neem deel aan besprekings, neem beurt om te praat en respekteer ander in die groep 	HERSIENING <ul style="list-style-type: none"> Luister sonder om te onderbreek Gesels oor persoonlike ervarings Sing liedjies en doen aksies Volg die prente van 'n storie, kommunikeer deur die volgorde van idees oor te vertel

KABV Onderwerp	<p style="text-align: center;">KLanke</p> <p style="text-align: center;">(Minimum tyd 5 x 15 minute per week; Maksimum tyd 5 x 15 minute per week)</p> <p style="text-align: center;"><i>Leer elke week 1-2 nuwe klanke aan</i></p>						
Kwartaal 1 45 dae	Week 1 (3 dae)	Week 2	Week 3	Week 4 & Week 5	Week 6 & Week 7	Week 8 & Week 9 (4 dae)	Week 10 (3 dae)
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	<ul style="list-style-type: none"> • Segmenteer mondelinge sinne in individuele woorde bv. klap op elke woord in 'n sin • Verdeel woorde met meer as een lettergreep in lettergrepe bv. krokodil: kro-ko-dil • Herken klanke aan die begin van sommige woorde • Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer rymwoorde in bekende rympies en liedjies • Herken en benoem sommige letters van die alfabet, soos letters in eie naam • Begin om te herken dat woorde uit klanke bestaan soos die begin letter/s van eie naam. • Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouditiwe onderskeidig tussen verskillende beginklanke van woorde • Neem as hele klas deel aan mondelinge aktiwiteite vir fonemiese bewustheid • Identifiseer letter en klank verhoudings van sommige enkel letters • Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> • Neem as hele klas deel aan mondelinge aktiwiteite vir fonemiese bewustheid • Identifiseer letter en klank verhoudings van sommige enkel letters • Herken en benoem sommige letters van die alfabet • Begin om kort woorde te bou met behulp van aangeleerde klanke 	<ul style="list-style-type: none"> • Neem as hele klas deel aan mondelinge aktiwiteite vir fonemiese bewustheid • Identifiseer letter en klank verhoudings van sommige enkel letters • Herken en benoem sommige letters van die alfabet • Begin om kort woorde te bou met behulp van aangeleerde klanke 	<ul style="list-style-type: none"> • Neem as hele klas deel aan mondelinge aktiwiteite vir fonemiese bewustheid • Identifiseer letter en klank verhoudings van sommige enkel letters • Herken en benoem sommige letters van die alfabet: 2 vokale en minstens 6 konsonante • Begin om kort woorde te bou met behulp van aangeleerde klanke • Begin om woorde te bou deur aangeleerde klanke te meng, bv. at : k – at, m – at 	Hersiening <ul style="list-style-type: none"> • Herken en benoem sommige letters van die alfabet: 2 vokale en minstens 6 konsonante • Begin om kort woorde te bou met behulp van aangeleerde klanke • Begin om woorde te bou deur aangeleerde klanke te meng, bv. at : k – at, m – at

KABV Onderwerp		LEES						
		<p style="text-align: center;"><i>Dit is belangrik om no. 8 in die riglyne op die eerste bladsy te lees</i></p> <p style="text-align: center;">Gedeelde Lees: Minimum tyd: 3 x 15minute per week; Maksimum tyd: 5x 15 minute per week</p>						
Kwartaal 1 45 dae		Week 1 (3 dae)	Week 2	Week 3	Week 4 & Week 5	Week 6 & Week 7	Week 8 & Week 9 (4 dae)	Week 10 (3 dae)
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	Lees	<ul style="list-style-type: none"> Interpreteer prente om idees te vorm Dramatiseer 'n storie, lied of rympie Lees prenteboeke Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> Begin om hoëfrekwensie woorde in die klaskamer te lees (etikette) 'Lees' persoonlike tekste soos sinne wat deur die onderwyser geskryf is Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> Onderskei prente van geskrewe werk Identifiseer letter en klank verhoudings van sommige enkel letters Onthou besonderhede en noem die hoofgedagte Gereedheidsassessering 	<p>Opkomende leesvaardighede word gedurende Gedeelde Lees en Groep Begeleide Lees geleer.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hou die boek reg op en blaai korrek om Gebruik prente om te voorspel waaroor die verhaal handel: lees prenteboeke Interpreteer prente om 'n eie verhaal te skep, dit wil sê 'lees' die prente Versamel en lees logo's en ander woorde wat in die omgewing gedruk is. Herken eie naam en name van ten minste tien maats Lees etikette en opskrifte in die klaskamer Bespreek hantering en versorging van boeke Luister na en bespreek verhale en ander tekste wat voorgelees word Ontwikkel basiese konsepte van geskrewe werk, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> Konsep van boek - omslag, voor, agter, titel Konsep van teks - woord, dieselfde woorde, letter, name van letters, een-tot-een korrespondensie Rigting: begin voor lees, eindig agter; lees van links na regs en bo na onder van 'n bladsy, eerste, laaste, middle woorde, letters of posisie op 'n bladsy Leestekens: hoofletter, kleinletter, punt, komma, vraagteken 			
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	Gedeelde Lees	<ul style="list-style-type: none"> Lees groot boeke of ander vergrote teks as 'n hele klas saam met die onderwyser Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> Lees groot boeke of ander vergrote teks as 'n hele klas saam met die onderwyser Fokus is op konsepte van geskrewe werk Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> Lees groot boeke of ander vergrote teks as 'n hele klas saam met die onderwyser Gebruik die omslag van die boek en illustrasies in die teks om die storielyn te voorspel Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> Lees groot boeke of ander vergrote teks as 'n hele klas saam met die onderwyser Fokus op teks kenmerke Fokus op begrip 	<ul style="list-style-type: none"> Lees groot boeke of ander vergrote teks as 'n hele klas saam met die onderwyser Fokus op taalpatrone Fokus op begrip 	<ul style="list-style-type: none"> Lees groot boeke of ander vergrote teks as 'n hele klas saam met die onderwyser Fokus op klank- en woordidentifiseringstrategieë Fokus op begrip 	<ul style="list-style-type: none"> Lees groot boeke of ander vergrote teks as 'n hele klas saam met die onderwyser Fokus op begrip

KABV Onderwerp		LEES						
		Groep Begeleide Lees: 2 x 15 minute per dag vir 5 dae (2 groepe daaglik) Onafhanklike Lees / Gepaarde Lees: 2 x per week						
Kwartaal 1 45 dae		Week 1 (3 dae)	Week 2	Week 3	Week 4 & Week 5	Week 6 & Week 7	Week 8 & Week 9 (4 dae)	Week 10 (3 dae)
Kernkonsepte, Vaardigheide en Waardes	Groep Begeleide Lees	<ul style="list-style-type: none"> Hou die boek reg op en blaai korrek om Herken eie naam Bespreek hantering en versorging van boeke Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> Begin om 'n sigwoordeskat op te bou Begin om te herken dat woorde uit klanke soos beginletter/s van eie naam bestaan. Ontwikkel basiese konsepte van geskrewe werk Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> Rigting bv. begin voor lees, lees van links na regs ens. Begin om 'n sigwoordeskat op te bou Gebruik prente om 'n eie verhaal te skep, d.w.s. 'lees' die prent Sien die verband tussen die klanke in letters en woorde Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek in 'n begeleide leesgroep, dit wil sê die hele groep lees dieselfde verhaal Begin om 'n sigwoordeskat op te bou 	<ul style="list-style-type: none"> Lees hardop saam met onderwyser uit eie boek in 'n begeleide leesgroep, dit wil sê die hele groep lees dieselfde verhaal Begin om 'n sigwoordeskat op te bou 	<ul style="list-style-type: none"> Lees hardop saam met onderwyser uit eie boek in 'n begeleide leesgroep, dit wil sê die hele groep lees dieselfde verhaal Begin om 'n sigwoordeskat op te bou 	<ul style="list-style-type: none"> Lees hardop saam met onderwyser uit eie boek in 'n begeleide leesgroep, dit wil sê die hele groep lees dieselfde verhaal Begin om 'n sigwoordeskat op te bou
	Onafhanklike Lees	<ul style="list-style-type: none"> Lees prenteboeke 	<ul style="list-style-type: none"> Lees boeke onafhanklik vir plesier, blaai korrek deur en toon respek vir boeke 	<ul style="list-style-type: none"> Lees boeke onafhanklik vir plesier, blaai korrek deur en toon respek vir boeke 	<ul style="list-style-type: none"> Lees boeke onafhanklik vir plesier, blaai korrek deur en toon respek vir boeke 	<ul style="list-style-type: none"> Lees boeke onafhanklik vir plesier, blaai korrek deur en toon respek vir boeke 	<ul style="list-style-type: none"> Lees boeke onafhanklik vir plesier, blaai korrek deur en toon respek vir boeke 	<ul style="list-style-type: none"> Lees boeke onafhanklik vir plesier, blaai korrek deur en toon respek vir boeke

KABV Onderwerp	<p style="text-align: center;">SKRYF</p> <p style="text-align: center;">2 x 15 minute per week</p> <p style="text-align: center;">Bou op en skakel na Gedeelde Lees, besprekings en persoonlike ervarings</p>						
Kwartaal 1 45 dae	Week 1 (3 dae)	Week 2	Week 3	Week 4 & Week 5	Week 6 & Week 7	Week 8 & Week 9 (4 dae)	Week 10 (3 dae)
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	<ul style="list-style-type: none"> • Teken prente om 'n boodskap oor 'n persoonlike ervaring oor te dra • Groepeer prente van rymwoorde • Kopieer letters en syfers uit die klaskamero mgewing tydens 'skryf' • Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> • Teken prente om 'n boodskap oor 'n persoonlike ervaring oor te dra • Kopieer en skryf eie naam • Kopieer kort sinne wat deur die onderwyser geskryf is • Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> • Teken prente om 'n boodskap oor 'n persoonlike ervaring oor te dra • Kopieer en skryf eie naam • Kopieer kort sinne wat deur die onderwyser geskryf is • Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> • Kopieer en skryf eie naam, kort woorde en sinne vanaf etikette, plakkate, swartbord • Kopieer een nuussin korrek van die bord af • Dra idees by in Gedeelde skryfwerk vir 'n klasverhaal wat deur die onderwyser aangeteken word om nuwe tekste vir lees te skep 	<ul style="list-style-type: none"> • Kopieer een nuussin korrek van die bord af • Dra idees by in Gedeelde skryfwerk vir 'n klasverhaal wat deur die onderwyser aangeteken word om nuwe tekste vir lees te skep • Teken 'n prent om 'n boodskap oor te dra • Skryf 'n byskrif vir die prent 	<ul style="list-style-type: none"> • Kopieer een nuus-sin korrek van die bord • Dra idees by in Gedeelde skryfwerk vir 'n klasverhaal wat deur die onderwyser aangeteken word om nuwe tekste vir lees te skep • Begin om geskrewe opname uit te druk met tekening, letters, syfers, woorde en eenvoudige sinne 	HERSIENING <ul style="list-style-type: none"> • Kopieer een nuussin korrek van die bord af • Dra idees by in Gedeelde skryfwerk vir 'n klasverhaal wat deur die onderwyser aangeteken word om nuwe tekste vir lees te skep

Kwartaal 1 45 dae	Week 1 (3 dae)	Week 2	Week 3	Week 4 & Week 5	Week 6 & Week 7	Week 8 & Week 9 (4 dae)	Week 10 (3 dae)
KABV Onderwerp	HANDSKRIF 4 x 15 minutes per week						
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	<ul style="list-style-type: none"> • Speel vingerrympies met vingeraksies • Speel vang met boontjiesakke en groot balle • Trek eenvoudige buitelyne van prentpatrone en eie naam na waar die regte beginpunt en skryfrigting aangedui word • Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorm letters met eie liggame, in pare of alleen • Vorm letters met vingerverf, verfkwasse, waskryte • Hou waskryte korrek vas en dui op linkerhand of regterhand dominansie • Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> • Teken met waskryte • Ontwikkel linkerhand of regterhand dominansie • Maak modelle van letters en voorwerpe met klei of speeldeeg • Trek eie naam na en kopieer dit • Gereedheidsassessering 	<ul style="list-style-type: none"> • Oefen om kryte en potlode vas te hou en te manipuleer • Ontwikkel hand oog koördinasie deur skilder-, papierskeur-, sny- en natrekaktiwiteite • Teken patrone: zig zag patrone • Korrekte vorming van kleinletters • Die aanleer van kleinletters moet gepaard gaan met die klankeprogram 	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkel hand oog koördinasie deur skilder-, papierskeur-, sny- en natrekaktiwiteite • Teken patrone: vertikale patrone • Trek eie naam na en kopieer • Korrekte vorming van kleinletters 	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkel hand oog koördinasie deur skilder-, papierskeur-, sny- en natrekaktiwiteite • Teken patrone : horisontale patrone • Korrekte vorming van kleinletters • Kopieer en skryf eie naam, kort woorde en sinne vanaf etikette, plakkate, swartbord 	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkel hand oog koördinasie deur skilder-, papierskeur-, sny- en natrekaktiwiteite • Teken patrone • Korrekte vorming van kleinletters

Vereiste Kennis	Graad R kernbegrippe, kennis en waardes	
Hulpbronne (behalwe handboek) om leer te verbeter	<ul style="list-style-type: none"> • Leesreekse • Flitskaarte • DBO Werkboeke • Groot Leesboeke • Prente • Plakkate 	
Assessering vir Leer	GEREEDHEIDSASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> • Die aktiwiteite moet tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale waargeneem en beoordeel word. • Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet verseker dat die leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties te demonstreer.
SGA	KWARTAAL 1 ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> • Die aktiwiteite moet tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale waargeneem en beoordeel word. • Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet verseker dat die leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings, prakties en skriftelik te demonstreer. • Assessering kan slegs plaasvind as die konsepte geleer is en leerders genoeg tyd gehad het om te oefen. • Die assessering van mondelinge aktiwiteite moet, waar moontlik, met Lewensvaardighede en Wiskunde geïntegreer word. • Assessering is 'n deurlopende beplande proses om inligting oor die vordering en prestasie van leerders in die ontwikkeling van kennis, vaardighede en waardes te versamel, op te neem, te interpreteer, te gebruik en daar verslag oor te doen. • Dit is ook belangrik om daarop te let dat elke assesseringstaak nie as 'n enkele gebeurtenis of toets gesien moet word nie, maar ten alle tye aan die beginsels van deurlopende assessering moet voldoen. • LUISTER EN PRAAT Vertel die hoofgedeeltes van 'n bekende verhaal wat vertel of gelees word • KLANK Mondelings en Geskrewe: Identifiseer die enkel letter klank verhoudings van sommige letters (vokale en konsonante) (Leesfokustyd: fokusgerigte klanksessies) • LEES Mondelings: Groep Begeleide Lees (GBL) Lees hardop uit eie boek, saam met die onderwyser en op sy eie (woordherkenning, lees met begrip) (Leesfokustyd) Mondelings: Voorspel die verhaal deur gebruik te maak van die prente; lees prenteboeke Begripsvaardighede: Rangskik 3 gebeure in die regte volgorde (Leesfokustyd) • SKRYFWERK Teken prente om 'n boodskap oor te dra, bv. 'n persoonlike ervaring Kopieer byskrifte en sinne Dra idees vir 'n klasverhaal by • HANDSKRIF Korrekte vorming van kleinletters